



**REGLAMENTO
INTERNO
DE ORDEN, HIGIENE Y
SEGURIDAD.**

COLEGIOS MONTAHUE

ÍNDICE

REGLAMENTO INTERNO DE ORDEN, HIGIENE Y SEGURIDAD.

- I. [Consideraciones generales](#)
- II. [Del Colegio y su relación con la comunidad](#)
- III. [De la visión, misión y de los objetivos](#)
- IV. [De los requisitos de ingreso y del Contrato de Trabajo.](#)
- V. [De la Jornada de Trabajo y de las Remuneraciones.](#)
- VI. [Del Feriado Anual y de Las Licencias y Permisos.](#)
- VII. [De la Dirección](#)
- VIII. [De la Inspectoría.](#)
- IX. [De la Unidad Técnico Pedagógico.](#)
- X. [De los Docentes](#)
- XI. [De los Docentes de Aula](#)
- XII. [Del Profesor de Curso y del Profesor Jefe](#)
- XIII. [Del Profesor de Turno.](#)
- XIV. [Obligaciones Generales del Personal del Establecimiento](#)
- XV. [Prohibiciones Generales para el Personal del Establecimiento](#)
- XVI. [Derechos del personal](#)
- XVII. [Normas técnicas](#)
- XVIII. [Del Auxiliar de Servicios](#)
- XIX. [Normas Reglamentarias de Higiene y Seguridad.](#)
- XX. [Disposición Final.](#)

[MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR](#)

- [Anexo 01](#) PROTOCOLO DE PROCESOS DE MATRÍCULA
- [Anexo 02](#) PROTOCOLO DE RETENCIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES PADRES, MADRES Y EMBARAZADAS
- [Anexo 03](#) PROTOCOLO APERTURA Y ACCESOS COLEGIO MONTAHUE
- [Anexo 04](#) PROTOCOLO ACTUACIÓN ANTE SITUACIONES DE MALTRATO INFANTIL
- [Anexo 05](#) PROTOCOLO DE TRANSEXUALIDAD
- [Anexo 06](#) PLAN DE EMERGENCIA Y EVACUACIÓN
- [Anexo 07](#) PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE ESTUDIANTES
- [Anexo 08](#) PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA ABORDAR SITUACIONES RELACIONES A DROGAS Y ALCOHOL
- [Anexo 09](#) PROTOCOLO DE ACCIDENTES ESCOLARES
- [Anexo 10](#) PROTOCOLO DE RETENCIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES PADRES, MADRES Y EMBARAZADAS
- [Anexo 11](#) PROTOCOLO SOBRE SALIDAS PEDAGÓGICAS Y GIRAS DE ESTUDIO
- [Anexo 12](#) PROTOCOLO FRENTE A AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES
- [Anexo 13](#) PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO, ACOSO ESCOLAR O VIOLENCIA ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- [Anexo 14](#) PROTOCOLO FRENTE A DENUNCIA DE ACOSO ESCOLAR O BULLYING
- [Anexo 15](#) PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2019

I. CONSIDERACIONES GENERALES

PREÁMBULO El Colegio Montahue, en adelante “El Colegio”, ha confeccionado el presente Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, teniendo en consideración satisfacer los siguientes objetivos:

Establecer normas que fijen una relación laboral armónica entre el colegio y sus trabajadores, mediante la uniformidad de criterios básicos en relación con la permanencia y vida en las dependencias del Colegio. Ser un documento de apoyo y orientador para las diferentes funciones y actividades que se deben cumplir en los Colegios Montahue en relación a cada componente del mismo: profesores, alumnos, apoderados e integrantes de la comunidad escolar en general.

Informar a los trabajadores del Colegio sobre sus derechos y obligaciones, así como los derechos y obligaciones del Colegio para con sus trabajadores.

Dar cumplimiento a los Artículos 153°, 154°, 155°, 156° y 157° del Código del Trabajo, y al Artículo 67° de la Ley N° 16.744, sobre Accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales.

ALCANCES El presente Reglamento Interno regulará las condiciones, requisitos, derechos, obligaciones y en general, las formas y condiciones de trabajo, higiene y seguridad de todos los trabajadores que laboran en el colegio. Prevalerán por sobre lo dispuesto en este Reglamento:

- a) Las normas de carácter legal.
- b) Las estipulaciones especiales contenidas en los contratos individuales de trabajo.

Los trabajadores del Colegio tienen la obligación de conocer las disposiciones del presente Reglamento y de cumplirlas adecuada y cabalmente.

Este Reglamento tiene como base el Manual de Procedimientos de Convivencia Escolar, elaborado para el establecimiento.

II. DEL COLEGIO Y SU RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

- *El Colegio, considera que los alumnos, personal docente y par docente, interactúe con la comunidad, en ámbitos que sean pertinentes a la labor educativa, dentro del marco de nuestra visión y misión.*
- Para cumplir con el fin anterior y para además otorgar mejores posibilidades de desarrollo principalmente a nuestro alumnado contamos con las siguientes redes de apoyo: Ministerio de Educación (MINEDUC), Secretaría Regional Ministerial de Educación (SECREDOC),

Direcciones Provinciales de Educación (DEPROV), organizaciones comunitarias a título ejemplar -Consultorio de Salud, Comisaría más cercana.

III. DE LA VISIÓN, MISIÓN Y DE LOS OBJETIVOS

3.1 VISIÓN, MISIÓN Y OBJETIVOS.

El colegio Montahue, es una institución educativa que posee un Proyecto de Educación, en su visión y misión basado en valores éticos cristianos, por medio de un currículum integral, flexible y dinámico. En la práctica pedagógica une aspectos como: conocimiento, desarrollo de habilidades y valores.

Desarrolla un **aprendizaje integral** por medio de una educación que implementa **prácticas innovadoras, cooperativas y desafiantes, en donde la experiencia y el aprendizaje significativo son el eje de la acción pedagógica.**

3.2. OBJETIVO GENERAL:

El Colegio busca establecer una comunidad educativa centrada en el respeto a la persona, procurando alcanzar tanto el objetivo general como los objetivos específicos que a continuación se enuncian:

Acoger al niño necesitado, en un ambiente estimulante y acogedor, utilizando un currículum ecléctico y actividades complementarias.

3.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a) Recibir al alumno en un ambiente agradable, para hacerle sentir grato, dentro del colegio y en su sala de clases.
- b) Acoger al alumno, aceptándolo y respetándolo tal como es, con un trato cordial, atento a sus inquietudes y necesidades, entregándole afecto y cariño con tolerancia y respeto.
- c) Apoyar al niño carente de afecto, teniendo una actitud comprensiva de sus limitaciones y deficiencias.
- d) Ayudar al alumno que carece de los recursos mínimos para desarrollar su trabajo.
- e) Apoyar al niño que presente problemas específicos de aprendizaje, remitiéndole oportunamente al profesional correspondiente, manteniendo una preocupación permanente en la sala de clases y grupo especial en caso de ser necesario.
- f) Ofrecer oportunidades para que el niño desarrolle su sentido crítico, en un ambiente de confianza y respeto.
- g) Desarrollar en el alumno sus potencialidades intelectuales, artísticas, sociales y recreativas, en un ambiente participativo donde reconozca sus habilidades y dificultades.

- h) Mantener permanentemente un ambiente agradable para el niño, de manera que, al sentirlo, lo trasmita en su grupo curso y a sus pares del colegio.
- i) Recibir al alumno armoniosamente, teniendo su material dispuesto para el trabajo diario.
- j) Ofrecer desde Play group hasta 4º medio, instancias de la Metodología centrada en el alumno y que tiene como propósito desarrollar al máximo sus habilidades, destrezas y potencialidades.
- k) Acercar al alumno a su familia a través de actividades escolares conjuntas a lo largo del año.

IV. DE LOS REQUISITOS DE INGRESO Y DEL CONTRATO DE TRABAJO.

4.1 DE LOS REQUISITOS DE INGRESO.

4.1.1 Todo postulante a desempeñar un puesto de trabajo en el Colegio Montahue, se someterá al proceso de selección que éste determine, el que contemplará a lo menos entrevistas personales, evaluaciones de conocimientos acorde al cargo al cual se postula, relativa a datos de relevancia laboral.

4.1.2. Serán condiciones básicas para la contratación de un postulante las siguientes:

- a) Aprobar el procedimiento de selección mencionado en el presente Reglamento.
- b) Cumplir con los requisitos exigidos para el cargo.
- c) Ser mayor de edad.

4.1.3. El postulante que fuere seleccionado por el Colegio deberá presentar para su contratación los siguientes documentos: ·

- Rol Único Tributario (R.U.T.)
- Certificado de título profesional o técnico en original o fotocopia legalizada. ·
- Certificado de nacimiento de los causantes de asignación familiar, cuando corresponda. ·
- Finiquito de empleo anterior, cuando corresponda. ·
- Certificado, en original, de afiliación de la A.F.P. en que se encuentre cotizando o, de su caja de previsión, si se tratare de un cotizante del régimen antiguo, cuando corresponda.
- Certificado, en original, de afiliación a una Isapre o Fonasa.
- Certificado de Antecedentes. ·
- El Colegio puede exigir al postulante otros antecedentes o documentos, o eximirlo de uno o más de los indicados precedentemente.

4.1.4. La comprobación de que el contratado hubiese proporcionado datos falsos y/o documentos adulterados, será causal de terminación inmediata del contrato de trabajo que se hubiese celebrado sin derecho a indemnización, sin perjuicio de otros derechos del trabajador.

4.2. DEL CONTRATO DE TRABAJO

4.2.1. El contrato de trabajo se suscribirá a partir de la fecha de ingreso del trabajador, dentro de los plazos legales. El contrato de trabajo será suscrito en tres ejemplares los que deberán ser firmados por el trabajador y el Colegio, quedando dos en poder del Colegio y uno en poder del Trabajador.

4.2.2. Las modificaciones al contrato se consignarán al dorso de los ejemplares del mismo, o en documento anexo y deberán ser firmadas por las partes, el nuevo documento, formará parte integrante del Contrato de Trabajo. Del mismo modo, se dejará constancia obligatoriamente, una vez al año, de las modificaciones periódicas de las remuneraciones que resulten de la aplicación de los reajustes pactados contractualmente.

4.2.3. Según el Artículo 12° del Código del trabajo, el empleador podrá alterar unilateralmente la naturaleza de los servicios o el recinto en que ellos deban presentarse, a condición que se trate de laborales similares, sin que ello importe menoscabo para el trabajador.

4.2.4. El plazo de escrituración del contrato de trabajo será de 15 días, contados desde la incorporación del trabajador a sus funciones.

Todo trabajador deberá comunicar por escrito a la Secretaría del Colegio cualquier cambio en sus datos personales contenidos en el contrato de trabajo o en su carpeta personal, dentro de los treinta días siguientes de ocurrido dicho cambio.

V. DE LA JORNADA DE TRABAJO Y DE LAS REMUNERACIONES

5.1. DE LA JORNADA DE TRABAJO.

5.1.1. La jornada ordinaria de trabajo no excederá de 45 horas semanales, distribuidas en un horario de lunes a sábado para personal no docente.

Para el personal docente la jornada ordinaria de trabajo no excederá de 44 horas semanales, distribuidas en un horario de lunes a viernes de 8:15 horas a 16:30. En el caso de personas que realizan arreglos, mantención y/o trabajos exteriores, la jornada será distribuida principalmente los fines de semana, en un horario en el que no haya presencia de alumnos.

Se excluyen de estas limitaciones de jornadas, todas las personas que precisa la ley como, Gerentes, Administradores, directores, todas las personas que trabajen sin fiscalización superior.

5.1.2. La jornada de trabajo se interrumpirá todos los días durante 40 minutos para que los trabajadores hagan uso de la colación, la cual se hará en turnos. Este tiempo no se considerará trabajado, para computar la duración de la jornada diaria.

5.1.3. Será responsabilidad de cada trabajador dar cumplimiento a su jornada de trabajo.

5.1.4. El empleador podrá descontar de la remuneración los atrasos que no sean comunicados a éste anticipadamente. Ante la reiteración de retrasos sin aviso, el empleador amonestará en forma escrita al infractor. Sin perjuicio de lo anterior la reiteración de retrasos puede configurar la causal de Término de Contrato, por falta grave a las obligaciones del mismo.

5.1.5. Los trabajadores deben registrar la hora de ingreso y salida del establecimiento, de acuerdo al procedimiento de reloj control que para estos fines tenga el Colegio.

5.1.6. Se consideran horas extraordinarias las que exceden de las horas normales de trabajo diarias y deberán ser trabajadas con pleno conocimiento y autorización del Colegio, lo que deberá ser autorizado por escrito por el director u otra Jefatura directa. Este trabajo efectuado en esas condiciones será pagado con el 50% de recargo legal y deberá ser cancelado junto con el sueldo mensual respectivo. Sin perjuicio de la compensación de horas que pueda sufrir la jornada de trabajo.

5.1.7. En el evento de disminuir las horas de la jornada de trabajo, de un trabajador del Colegio Montahue, se realizará un anexo al contrato y se pagará la remuneración en proporción a la nueva jornada de trabajo.

5.2. DE LAS REMUNERACIONES.

5.2.1. Los trabajadores recibirán como remuneración por la prestación de sus servicios, el sueldo definido en su contrato de trabajo, el que no puede ser inferior a la renta mínima nacional establecida.

5.2.2. El pago de la remuneración se hará el último día hábil del mes.

5.2.3. Del total de las remuneraciones, el Colegio solamente deducirá los impuestos legales, las cotizaciones previsionales y todos aquellos descuentos debidamente autorizados por el Código del Trabajo. Solamente con acuerdo entre el empleador y los trabajadores se podrá efectuar otro tipo de descuento, y aun así, el total de descuentos excluidos los previsionales y tributarios, no podrá ser superior al 20% de la remuneración total del trabajador.

5.2.4. El trabajador tendrá a su disposición en la oficina de administración del Colegio un comprobante de todo lo pagado con el detalle de los descuentos.

VI. DEL FERIADO ANUAL Y DE LAS LICENCIAS Y PERMISOS.

6.1. DEL FERIADO ANUAL.

Los trabajadores con más de un año de servicio tendrán derecho a un feriado anual de quince días hábiles con derecho a remuneración íntegra; en el caso de profesores se regirá por las disposiciones contenidas en el contrato de trabajo.

6.2. DE LAS LICENCIAS Y PERMISOS

Se entiende por licencia el período en que, por razones previstas y protegidas por la legislación laboral, entre el establecimiento y su personal, se suspenden algunos efectos de la relación laboral manteniéndose el vínculo contractual. Las licencias son las siguientes:

- a. Licencias por enfermedades.
- b. Licencias de maternidad.

En caso de enfermedad el trabajador deberá informar en forma oportuna a la Dirección del Colegio. Enviando todas las actividades académicas y pedagógicas a realizar el día de ausencia. El trabajador deberá enviar la licencia médica de manera electrónica o presentarla en secretaría, de lo contrario se entenderá haberse ausentado de la jornada de trabajo sin justificación alguna. La inobservancia de esta norma implicará incumplimiento grave a las reglas que rigen el Colegio e implicará causal de despido sin derecho a indemnización alguna.

VII. DE LA DIRECCIÓN

7.1. DEL DIRECTOR:

El director es un docente directivo nombrado por el sostenedor de la Fundación Educacional Montahue, encargado de la conducción general del Establecimiento de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación.

7.2. FUNCIONES:

- a) Dirigir y decidir acerca del proceso de admisión, permanencia y egreso de los alumnos del establecimiento.
- b) Debe proveer al colegio de los profesionales y personal que requiera para su buen funcionamiento y para la atención integral de los alumnos.
- c) Presidir las reuniones de la dirección y de los consejos de profesores.

- d) Representar al Colegio Montahue ante las autoridades del Ministerio de Educación como otros organismos que así se requiera.
- e) Rendir cuenta de su gestión ante el sostenedor de la Fundación Educacional Montahue y ante el MINEDUC en aquellos aspectos educativos, administrativos y financieros que sean propios de su cargo y funciones.
- f) Relación respetuosa, cordial y afable con alumnos, docentes, apoderados y en general todos los funcionarios del Colegio Montahue.
- g) Estar atento a los problemas y necesidades de los alumnos. Dicha información deberá ser enviada al Sostenedor del Colegio Montahue.
- h) Emitir bimensualmente, o cuando el Sostenedor se lo solicite, un informe de evaluación de cada curso; que contenga el desarrollo del aprendizaje, conocimientos y habilidades adquiridas.
- i) Revisar, supervisar e informar al Sostenedor del Colegio; los informes que bimensualmente realizará el profesor jefe respecto a cada alumno del curso. Lo anterior, con el propósito de tener información vigente respecto de la situación, conducta y disciplina de cada alumno.
- j) Respetar y velar en todo tiempo, por el cumplimiento de la normativa legal vigente.
- k) Emitir al 31 de octubre de cada año, un informe global del Colegio que contenga la siguiente información: la situación de repitencia de los alumnos; puntajes, notas y promedios de los diferentes niveles.
- l) Dirección tiene la obligación de velar, instar y supervisar, que todos los profesores contratados por el Colegio, trabajen en toda la actividad educativa que se les solicite, en concordancia a la visión, misión, objetivos, metodologías del Colegio. Lo anterior implica que la Dirección velará que el rendimiento de cada profesor no se conforme al quehacer mínimo o a la mínima necesidad.

VIII. DE LA INSPECTORÍA

8.1. INSPECTOR:

Es el responsable inmediato de la organización, coordinación y supervisión del trabajo armónico y eficiente de los distintos departamentos del Establecimiento.

8.2. FUNCIONES:

- a) Cautelar el cumplimiento de los horarios de entrada y salida de la comunidad escolar.
- b) Controlar la disciplina del alumnado exigiendo puntualidad y respeto de las normas del Manual de Convivencia Escolar y en general todas las normas que rigen el Colegio Montahue, que buscan el orden y adecuado funcionamiento del Establecimiento.
- c) Velar por la correcta presentación de los alumnos y demás integrantes de la comunidad escolar, de acuerdo a los Reglamentos vigentes. En especial velará por el correcto uso del uniforme del Colegio Montahue, por parte de los alumnos.

- d) Controlar los retiros anticipados de la jornada de clases por parte de los alumnos; asegurándose de la presentación por parte del apoderado de la autorización respectiva.
- e) Exigir el correcto uso del mobiliario, materiales y dependencias del Colegio, sancionando las faltas a esta norma de acuerdo a lo señalado en el presente Reglamento.
- f) Citar y atender a los apoderados de los alumnos que reiteradamente presentan situaciones irregulares y de mal comportamiento.
- g) Elaborar horarios de funcionamiento de clases y de colaboración del personal docente, en conjunto con el Director y Jefe de U.T.P.
- h) Prestar primeros auxilios y comunicar a los apoderados los accidentes y/o problemas de salud que presenten los alumnos.
- i) Poner en marcha el Plan de Seguridad Escolar del Establecimiento.
- j) Programar y coordinar la labor de los paraprofesionales y personal auxiliar.
- k) Llevar registros de observación de clases según las pautas de trabajo.
- l) Supervisar el registro de asistencia. Cautelando el cumplimiento de lo establecido en el presente Reglamento en lo referido a esta materia.
- m) Cautelar el cumplimiento y observancia del Reglamento Interno y del Manual de Convivencia Escolar.
- n) Designar al profesor de turno.
- o) Subrogar al Director en su ausencia.
- p) Implementar y supervisar el correcto uso de las actividades de disciplina moral.
- q) Revisión diaria de los correos electrónicos de los apoderados de los alumnos y entregar aquellas que contengan información relevante al profesor jefe del curso respectivo.

IX. DE LA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

9.1. JEFE DE LA UNIDAD TECNICO PEDAGÓGICA:

Es el profesional docente responsable de la programación, organización, coordinación y evaluación del desarrollo del proceso educativo integral realizado en el colegio y de asesorar al director en estas materias.

9.2. FUNCIONES:

- a) Asesorar al director en el proceso de elaboración del plan de actividades curriculares del establecimiento; asegurándose que exista información útil para la toma oportuna de decisiones.
- b) Asesorar y supervisar el desarrollo técnico de la planificación, metodologías y material didáctico a fin de cautelar el cumplimiento de la normativa vigente, del Programa Educativo del Colegio, con el fin de alcanzar la visión, misión y objetivos de la Institución.
- c) Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.
- d) Asesorar y supervisar a los docentes en la organización, programación y desarrollo de las actividades de evaluación y en la aplicación de planes y programas de estudio.

- e) Coordinar y supervisar el trabajo académico y administrativo de los diferentes departamentos del Colegio; apoyando a los profesores en el manejo y desarrollo del grupo curso.
- f) Contribuir al perfeccionamiento del personal docente en materias de evaluación y currículum, en concordancia al Proyecto Educativo del Colegio Montahue.
- g) Dirigir los consejos técnicos que le competen, a título ejemplar: evaluaciones semestrales, consejos técnicos de profesores.
- h) Difundir el Proyecto Educativo y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno.
- i) Supervisar la implementación del Programa Educativo en el aula; asegurar la calidad de las estrategias didácticas y metodológicas en el aula.
- j) Administrar los recursos académicos en función del Proyecto Educativo del Colegio.
- k) Mejorar las estrategias a partir de los resultados; y gestionar proyectos de innovación pedagógica.
- l) Dirigir el proceso de evaluación docente.
- m) Colaborar con el Inspector en la revisión de los correos electrónicos de los apoderados de los alumnos y entregar aquellas que contengan información relevante al profesor jefe del curso respectivo.
- n) Subrogar al Director, en caso de ausencia del Inspector.

X. DE LOS DOCENTES

10.1. DEL DOCENTE EN GENERAL.

Es el profesional encargado de ejecutar en sus diversas fases todo lo concerniente al programa educativo determinado por el Ministerio de Educación y en particular por el Establecimiento en que se desempeña, en especial el material educativo que esté acorde a la metodología del Colegio, además de planificar, ejecutar y evaluar, en el ámbito de su responsabilidad, curso y/o asignatura, en forma sistemática y personal a su alumnado.

10.2. FUNCIONES.

- a) Desempeñar las labores inherentes al docente que sean asignadas por la Dirección del Colegio Montahue, el contrato laboral, en el marco de la misión y visión del Colegio.
- b) Desempeñar labores acordes a su función y las que sean asignadas por la Dirección, UTP o Inspectoría.
- c) Fomentar e internalizar en los alumnos: valores, hábitos y desarrollo de la disciplina escolar, especialmente a través del ejemplo personal, en el marco valórico cristiano dado por el colegio.
- d) Integrar y desarrollar los contenidos de los cursos o asignaturas, de tal modo de optimizar los logros correspondientes, respetando el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

- e) Resguardar los bienes del establecimiento y responsabilizarse de aquellos que se le confien (material didáctico, material de apoyo, material electrónico, entre otros); los docentes constituyen un ejemplo a seguir en el cuidado y mantenimiento del Establecimiento y deberán procurar que los alumnos cumplan con tal objetivo.
- f) Brindar atención personalizada a los alumnos y apoderados cuando sea requerida. Procurar la educación integral de los alumnos con necesidades especiales, con la colaboración y asesoría de la UTP y los profesionales que corresponda.
- g) Realizar la labor administrativa que emane de sus labores de docencia o aquella que la Dirección del Colegio le señale como, por ejemplo: mantener al día el Libro de Clases, llenar diariamente los leccionarios, es decir completar la bitácora de trabajo del curso respectivo, entre otros.

10.3. OBJETIVOS DEL AREA DOCENTE:

- a) Procurar tanto la participación responsable como el cumplimiento de los deberes que demande la vida escolar (que los alumnos tengan sus útiles escolares, realicen sus tareas y cumplan con las lecturas correspondientes, participen en las actividades del Colegio, entre otras).
- b) Establecer y promover una efectiva comunicación entre los miembros de la comunidad escolar, perfeccionando las instancias pertinentes o proponiéndolas si fuere necesario.
- c) Estructurar un currículo educativo de ámbito de competencia, que tenga como fundamento los valores cristianos y que incluya una enseñanza socializadora y creativa, donde el alumno recibe una enseñanza personalizada acorde a sus necesidades.
- d) Evaluar en forma permanente planes y programas educativos. Reformular sus objetivos orientándolos hacia una acción educativa acorde con la visión, metodologías y las necesidades del establecimiento y la comunidad escolar.
- e) Promover una comunidad abierta al diálogo, inspirada en la fraternidad, solidaridad y la aceptación del otro.
- f) Establecer y promover las instancias en que se compartan experiencias metodológicas.
- g) Determinar los procesos de coordinación técnica en equipos de gestión, con el propósito de definir las condiciones de planificación, organización y evaluación del proceso educativo.
- h) Desarrollar en el educando la capacidad de comprensión, valoración y compromiso con distintas realidades sociales y culturales.
- i) Desarrollar una metodología que estimule en el educando su interés por lo intelectual, científico, técnico, artístico y físico, de acuerdo con sus capacidades.
- j) Desarrollar en el educando hábitos de estudio en perspectiva de un aprendizaje permanente, que contribuya a su proceso formativo y su realización como persona.
- k) Proporcionar al educando instrumentos de análisis de la ciencia social, de tal modo que comprenda con mayor profundidad la realidad cultural del mundo.
- l) Priorizar los objetivos esenciales del plan de estudio, tales como: comprensión lectora, redacción, expresión oral, cálculo, etc.
- m) Proporcionar a los alumnos una imagen de Colegio, que refleje situaciones vivenciales y activas, con participación de todos y cada uno de sus integrantes.

- n) Establecer y promover estrategias colectivas de aprendizaje, presentando situaciones atractivas al alumno, a través de la metodología del descubrimiento y todas aquellas que sean acordes con la visión, misión y proyecto educativo del Establecimiento.
- o) Desarrollar acciones concretas en apoyo pedagógico y/o estudio dirigido, tales como: comprensión lectora, redacción, pensamiento lógico, etc.
- p) Establecer y promover una línea de trabajo con los apoderados, en tanto son estos últimos agentes motivadores para el establecimiento como el alumnado, perfilando así su participación y haciéndolos partes del Colegio Montahue.
- q) Confeccionar planes y programas de estudio de acuerdo a la propuesta del Ministerio de Educación.

10.4. OBJETIVOS DEL DOCENTE EN LABORES ADMINISTRATIVAS:

- a) Determinar y establecer líneas de acción de trabajo, creando medidores de distintos aspectos que sirvan para agilizar los sistemas de información administrativa, administración e información estadística relativas a control de asistencia y atrasos.
- b) Incentivar y estimular la colaboración en el orden y mantención de las salas, materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la tarea educativa que también contribuye a hacer del establecimiento un lugar hermoso, limpio y agradable.

XI. DE LOS DOCENTES EN AULA

11.1. DEL DOCENTE DE AULA

Es el profesional de la educación que imparte enseñanza en los diferentes niveles del sistema, de acuerdo a los planes y programas establecidos por las normas legales vigentes.

11.2. FUNCIONES GENERALES

Corresponde al profesor de aula, cumplir los siguientes deberes:

- a) Internalizar en el alumno los valores postulados por el colegio en el proyecto educativo, en las distintas áreas.
- b) Educar a los alumnos y enseñar su especialidad, de acuerdo a las necesidades del establecimiento.
- c) Planificar, organizar, desarrollar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje que corresponde a su asignatura de conformidad con las directivas entregadas por el establecimiento a través de su unidad técnica, para optimizar los logros propuestos en el proyecto educativo.
- d) Dar cumplimiento a los procesos de diagnóstico, evaluación, reforzamiento y otros propios de la planificación, desarrollo y finalización del proceso enseñanza-aprendizaje.

- e) Integrar su acción docente a la labor de otros profesionales cuando se detecten trastornos de aprendizaje en el alumno, que en todo caso deberán comunicar.
- f) Realizar informe pedagógico con las características del problema general o específico del educando y las acciones remediales aplicadas, antes de derivarlo a la educación diferencial.
- g) Responsabilizarse de los aspectos disciplinarios del alumno, haciendo cumplir las normas de seguridad, higiene y bienestar contenidas en el presente reglamento.
- h) Velar por el desarrollo integral del alumno incentivando su participación en actividades que desarrollen sus intereses en el plano intelectual, social, artístico, físico y espiritual, formuladas en el proyecto educativo.
- i) Integrar los contenidos de su asignatura con otras disciplinas.
- j) Desarrollar las actividades de colaboración que hayan sido acordadas con la autoridad superior.
- k) Cumplir el horario para el cual se le ha contratado.
- l) Cumplir y hacer cumplir las disposiciones de índole técnico- pedagógico impartidas por el Ministerio de Educación y transmitidas por la dirección del establecimiento.
- m) Contribuir al correcto funcionamiento del establecimiento educacional.
- n) Asistir a los actos educativos, culturales, cívicos y extra programáticos que la dirección del establecimiento determine.
- o) Cuidar y hacer cuidar los bienes del establecimiento.
- p) Mantener al día documentos relacionados con su función y entregar en forma precisa y oportuna la información que la Dirección solicite.
- q) Mantener comunicación permanente con los padres y apoderados de sus alumnos, proporcionándoles información sobre el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y orientación de sus hijos o pupilos.
- r) Resguardar el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudios en el desempeño de su labor docente.
- s) Participar en los consejos técnicos y administrativos a los cuales sea citado.
- t) Informar regularmente a la Dirección de los problemas e inquietudes que le sean presentados por los padres o apoderados de los alumnos.
- u) Velar por su perfeccionamiento profesional en forma permanente.
- v) Priorizar objetivos elementales del plan de estudio tales como; pensamiento lógico, redacción, comprensión lectora, etc.

11.3. FUNCIONES ESPECÍFICAS

Los docentes de aula deberán cumplir con las siguientes funciones laborales específicas:

11.3.1. En relación a las actividades de enseñanza-aprendizaje, deberá:

- a) Planificar sus asignaturas semestralmente antes del comienzo de cada período escolar.
- b) Planificar los objetivos a alcanzar en su asignatura o curso, considerando las características del grupo-curso, los objetivos del proyecto educativo, los recursos disponibles y las características de los alumnos y entregarla a la Dirección del Colegio y UTP.

- c) Elaborar un cronograma de las unidades a tratar en su asignatura para cada semestre de acuerdo a indicaciones dadas por UTP o Dirección.
- d) Elaborar el diseño de evaluación para cada curso que atienda.
- e) Desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje y las de evaluación.
- f) Detectar problemas de aprendizaje y comunicarlo al profesor jefe y a la Dirección.
- g) Explorar aptitudes y habilidades de los alumnos.
- h) Solicitar los materiales necesarios.
- i) Desarrollar las actividades de colaboración que le sean asignadas.

11.3.2. En relación a otras labores, deberá:

- a) Asistir a las reuniones que se le indiquen.
- b) Presidir reuniones con padres y apoderados de su curso.
- c) Atender a padres y apoderados.
- d) Participar en actividades extra curriculares en las que estén involucrados los alumnos de su curso.
- e) Participar y asistir a las Escuelas para padres, retiros de alumnos, de profesores y actividades extra programáticas que el colegio organice.
- f) Desarrollar las siguientes actividades de colaboración: turnos de patio, reemplazo de profesores ausentes (en aula y patio), acompañar a alumnos accidentados al servicio médico o de urgencia, en caso de que la dirección lo solicite.

XII. DEL PROFESOR DE CURSO Y DEL PROFESOR JEFE

12.1. CONSIDERACIONES GENERALES

El profesor de curso y el profesor jefe, son docentes de aula, responsables individualmente del accionar pedagógico, administrativo y de orientación del curso a su cargo.

12.2. FUNCIONES GENERICAS

Corresponde al profesor de curso y al profesor jefe, cumplir con los siguientes deberes:

- a) Ejecutar, supervisar y evaluar personalmente y junto con los profesores de asignaturas que correspondan la orientación educacional y profesional en las que se desarrollan actividades educativas del grupo curso.
- b) Coordinar su labor con especialistas no docentes y con los padres y apoderados del curso.
- c) Preocuparse por la salud, bienestar, rendimiento y asistencia de los educandos, a través de una actuación oportuna, eficaz y diligente.
- d) Conducir el consejo de curso y elaborar diversas estrategias de acuerdo a las necesidades del grupo.

- e) Establecer y promover una línea de trabajo con el grupo curso y con los apoderados, perfilando su participación en forma activa, con acciones útiles e importantes.
- f) Organizar, supervisar y evaluar las actividades específicas del Consejo de Curso y de Disciplina Moral, con la venia del Director y/o Inspector.
- g) Conocer y actualizar los documentos relacionados con la identificación de cada alumno y desarrollo pedagógico del curso.
- h) Informar oportunamente a los padres y apoderados de la situación de los alumnos del curso a su cargo, sin perjuicio de haber informado previamente a Inspectoría y/o a la Dirección del Colegio.
- i) Mantener actualizado el libro de clases y demás documentos relativos a la función educacional.
- j) Colaborar activamente con el Director y/o Inspector a través de la disciplina de su grupo curso, especialmente en recreos y actos en general.
- k) Atender en forma preferente la formación integral del alumnado a su cargo, cumpliendo y haciendo cumplir las normas de seguridad, higiene, bienestar, etc.
- l) Cumplir la labor de guía de grupo curso a través de la jefatura, consejo de curso y actividades de orientación educacional o vocacional y profesional.
- m) Mantener comunicación permanente con padres y apoderados, con el fin de vincularlos al desarrollo del proceso educativo de sus hijos. El docente deberá tener mínimo una entrevista semestral con cada apoderado, independiente de las reuniones de apoderados y de otras situaciones excepcionales.
- n) Confeccionar, conservar y hacer entrega a quien corresponda, de los documentos e instrumentos que den fe de la calificación y grado de rendimiento escolar de los alumnos a su cargo.
- o) Servir de enlace en la relación alumno-escuela-apoderado.
- p) Atender en los horarios que se establezcan, a los apoderados que así lo requieran.
- q) Dar cumplimiento a las instrucciones generales que, en relación con su función, entregue la Dirección, Inspectoría o U.T.P.

12.3. FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL PROFESOR JEFE

- a) Fomentar e internalizar en los alumnos valores y hábitos positivos a través del ejemplo personal y del desarrollo de las diferentes áreas.
- b) Favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando metodología personalizada, para alcanzar los objetivos propuestos.
- c) Procurar la educación integral del alumno con la colaboración y asesoría de la Dirección del Establecimiento y los profesionales que correspondan.
- d) Orientar e integrar a los padres en el proceso educativo de su hijo/a a través de entrevistas, reuniones y escuela para padres.
- e) Orientar individual y grupalmente a los alumnos para resolver sus necesidades, expectativas y problemas.

- f) Detectar y proponer acciones oportunas para enfrentar los problemas que afecten el rendimiento y el comportamiento de los alumnos.
- g) Mantener una actitud de diagnóstico permanente con el fin de estar alerta a los cambios que se vayan produciendo en los alumnos.
- h) Se requiere puntualidad para iniciar sus clases según horario asignado en carga horaria.
- i) Registrar y mantener actualizada la información del curso y de cada alumno, haciendo uso de los instrumentos dispuestos por el establecimiento para ello.
- j) Participar en los Consejos de Profesores.
- k) Resguardar los bienes del establecimiento y responsabilizarse de aquellos que se le confíen

XIII. DEL PROFESOR DE TURNO

13.1. DEL PROFESOR DE TURNO

El profesor de turno es el docente designado por el Inspector para cumplir funciones de control y disciplina de los alumnos.

13.2. FUNCIONES

Corresponde al profesor de turno, cumplir con los siguientes deberes:

- a) Subrogar al Inspector en ausencia de éste.
- b) Registrar en el libro de actas, todos los hechos o casos de los que tome conocimiento en ausencia del Inspector.
- c) Mantener contacto permanente con el personal de su dependencia, a fin de trabajar en equipo y de acuerdo a las instrucciones impartidas por el Director e Inspector.
- d) Colaborar con el Inspector en la disciplina del alumnado, especialmente en los recreos, almuerzos, formación y actos.
- e) Todos los profesores desempeñarán los turnos, de acuerdo a las necesidades del colegio siendo de su responsabilidad prevenir los accidentes.

XIV. OBLIGACIONES GENERALES DEL PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO.

El personal del establecimiento educacional, está obligado a respetar y cumplir las siguientes reglas:

- a) Realizar personalmente el trabajo establecido según contrato, con el fin de lograr que el Colegio pueda cumplir adecuadamente sus funciones educativas, esto es, de acuerdo con las normas e instrucciones del Ministerio de Educación y del Sostenedor.
- b) Desempeñar su labor con diligencia y eficacia y colaborar para la mejor marcha del proceso educativo del Colegio.

- c) Guardar la debida lealtad y respeto hacia el Colegio donde se desempeña como también hacia el sostenedor y/o sus representantes.
- d) Dar aviso oportuno a Secretaría de su ausencia cualquiera sea la causa y justificarla en cada caso.
- e) Cumplir los horarios de entrada y salida, de modo que, tanto la iniciación y término de las actividades se realicen en los horarios estipulados.
- f) Mantener en todo momento, respeto a la jerarquía y propender a tener relaciones humanas deferentes con jefes, compañeros de trabajo, subalternos, alumnos, padres y apoderados.
- g) Velar por el uso adecuado de los bienes del Colegio en que trabaja, evitando pérdidas, deterioro o gastos innecesarios.
- h) Comunicar a la Dirección del Colegio, todo cambio en sus antecedentes personales – especialmente, el domicilio-, a fin de ser estos debidamente registrados.
- i) Presentar a su jefe directo, cualquier solicitud, reclamo o sugerencia, relativa a sus funciones.
- j) Velar por la seguridad física y moral de los alumnos.
- k) Concurrir a Consejos Docentes, visitas dirigidas, actos o reuniones oficiales y/o culturales, dispuestos por la Dirección del Colegio.
- l) Cumplir las funciones que la Dirección le encomiende.
- m) Participar en las actividades de orden técnico-pedagógico necesarias para el mejoramiento y enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje; perfeccionamiento del personal, como para la coordinación de las actividades generales del Colegio.
- n) Dar cumplimiento a las cláusulas contractuales que definen sus funciones y honorarios establecidos en el respectivo contrato de trabajo.
- o) Atender cortés y amablemente al público, funcionarios y visitantes que, con ocasión de sus funciones, requieran de su atención.
- p) Contribuir al desarrollo de valores, hábitos y buenas actitudes en los alumnos, en concordancia a los objetivos del Proyecto Educativo Montahue.
- q) Desempeñarse con dignidad en el cumplimiento de sus funciones, emplear un lenguaje y una presentación personal acorde a su cargo, guardar obediencia a las instrucciones emanadas de los superiores y, mantener reserva profesional acerca de la información confidencial encomendada a su custodia.
- r) Garantizar un ambiente de trabajo de mutuo respeto entre personal, apoderados y alumnos.

XV. PROHIBICIONES GENERALES PARA EL PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO

Queda prohibido al personal del establecimiento:

- a) Faltar al trabajo o hacer abandono del mismo durante su jornada laboral sin la debida autorización o licencia médica.
- b) Suspender sin autorización alguna de la Dirección de los establecimientos, las labores educativas o inducir a tal suspensión.
- c) Manifiestar reiterados atrasos en la hora de ingreso.

- d) Presentarse al trabajo en estado de intemperancia, bajo la influencia del alcohol, drogas o estupefacientes.
- e) Causar daño imputable, a las instalaciones del establecimiento.
- f) Introducir bebidas alcohólicas y estupefacientes al Colegio educacional como dar a consumir o promover su consumo.
- g) Efectuar actividades comerciales dentro del establecimiento, sin autorización de la Dirección del mismo.
- h) Utilizar la infraestructura del Colegio en beneficio personal o en las labores ajenas al servicio.
- i) Fumar dentro del Establecimiento
- j) Realizar en el recinto o lugar de trabajo, actividades político-partidistas. Se entiende por tal cualquier acto de difusión, promoción, incentivación y captación de adherentes o simpatizantes a las diferentes corrientes políticas entre los alumnos, apoderados y funcionarios.
- k) Llevar a cabo labores ajenas a su cargo o no encomendadas en forma expresa.
- l) Atribuirse representación o facultades de las cuales no está investido.
- m) Percibir a cualquier título, en el contexto de sus actividades o su permanencia en el Colegio, remuneraciones y/o estipendios que no tengan su origen en el contrato de trabajo firmado con el sostenedor.
- n) Llevar a cabo actividades diversas a las contenidas en el currículo del Colegio sin el conocimiento y autorización de la Dirección.
- o) Desarrollar contenidos, procurar objetivos, o proponer conductas de parte del alumnado que no correspondan a los lineamientos institucionales dado por la Dirección y el sostenedor.
- p) Permitir el acceso al establecimiento de personas ajenas al mismo o permanecer en éste fuera de los horarios regulares de trabajo sin conocimiento de la dirección del establecimiento.
- q) La comisión u omisión de un acto que importe transgresión de la ley en cualquiera de sus formas o naturaleza.
- r) Mantener una vida pública no acorde con la dignidad de la docencia y visión del Colegio.
- s) Recibir visitas durante la jornada de trabajo.
- t) Hacer uso de celular y computador durante las horas de clases para fines diferentes de los pedagógicos.
- u) Hacer uso de internet para fines personales o que no tengan relación con la función docente.
- v) Expresarse mal de la Dirección o de los miembros de la comunidad escolar, con terceras personas pertenecientes o no a la institución. Lo anterior es considerado como una falta grave a los deberes y obligaciones establecidas por el presente Reglamento Interno y por el contrato de trabajo respectivo. Los profesores y miembros de la comunidad escolar, tendrán la posibilidad de plantear sus inquietudes y situaciones a la Dirección del Colegio.

La falta de cumplimiento y transgresión de las obligaciones establecidas en el presente título constituyen incumplimiento grave de las obligaciones que impone el contrato de trabajo y autorizan, por ende, el despido.

XVI. DERECHOS DEL PERSONAL

16.1. SON DERECHOS DEL PERSONAL:

- a) En general todos los establecidos por las leyes laborales para el caso de existir un contrato de trabajo.
- b) Son igualmente derechos del personal los expresamente pactados como tales en los respectivos contratos individuales de trabajo.

16.2. AUXILIAR DE SALA

Es la persona encargada de asistir al profesor en el proceso enseñanza de aprendizaje de los niños.

16.3. FUNCIONES

- a) Ejecutar tareas solicitadas por el profesor tales como: preparación de material, atención alumnos, etc.
- b) Recibir y despedir a los alumnos.
- c) Mantener el aseo y ordenamiento de mobiliario y material didáctico.
- d) Durante el recreo, ordenar sala, disponer de los recursos para las siguientes actividades y el cuidado de los niños en el patio.
- e) Observar y reportar conductas positivas y negativas de niños.

XVII. NORMAS TÉCNICAS

17.1. CONSEJO DE PROFESORES

Los docentes tendrán derecho a participar en el diagnóstico, planeamiento, ejecución y evaluación de las actividades de unidad educativa.

Forman parte del Consejo de Profesores todos los Docentes y Directivos del establecimiento.

XVIII. DEL AUXILIAR DE SERVICIOS

18.1. CONCEPTO

Es el responsable directo del cuidado y mantención del mobiliario, enseres e instalaciones del local escolar, de la limpieza permanente y demás funciones subalternas de índole similar.

18.2. FUNCIONES

- a) Mantener el aseo y orden en todas las dependencias del colegio.
- b) Realizar reparaciones e instalaciones menores que se le solicitan.
- c) Cuidar y responsabilizarse del uso y conservación de herramientas que se le asignan.
- d) Informar a la dirección de todo tipo de irregularidades o destrozos observados en el colegio.

XIX. NORMAS REGLAMENTARIAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD.

19.1. PREÁMBULO.

Las disposiciones de Higiene y Seguridad que contiene este Reglamento, entregan en general, normas de prevención de accidentes del trabajo y enfermedades profesionales que, de acuerdo a lo señalado por el Artículo 67° de la Ley N° 16.744, tendrán el carácter de obligatorias para el Colegio y sus trabajadores. De conformidad a lo establecido en el Artículo 67° de la Ley N° 16.744, el Colegio se obliga a mantener al día el Reglamento Interno de Higiene y Seguridad y, los trabajadores se obligan a cumplir con las exigencias que este Reglamento les impone.

Este Reglamento contempla la aplicación de multas a los trabajadores que no utilicen los elementos de protección personal que el colegio les proporcione, o que no cumplan las obligaciones que les impongan las normas, reglamentarias o instrucciones sobre higiene y seguridad en el trabajo. La aplicación de estas multas se rige por lo dispuesto en el Código del Trabajo. El Colegio Montahue considera que la prevención de riesgos de accidentes y enfermedades profesionales forma parte de todas las actividades que en éste se desarrollan.

El Colegio Montahue a través de los docentes directivos, profesores y personal administrativo, tendrá la obligación de la enseñanza de las normas prácticas y principios que regulen la prevención de riesgos y accidentes, la formación de conciencia y hábitos de seguridad en general de los alumnos y todo el personal que labora en él, ensayando en forma general normas y conductas de prevención de futuros riesgos.

19.2. DISPOSICIONES GENERALES

19.2.1. Para los efectos de esta norma reglamentaria, se entenderá por:

- a) Empresa: La entidad empleadora que contrata los servicios del trabajador, para este caso el Colegio Montahue.
- b) Trabajador: Toda persona natural que preste servicios personales, intelectuales o materiales, bajo dependencia o subordinación y en virtud de su contrato de trabajo, por los cuales percibe una remuneración.
- c) Jefe Directo: Supervisor que está a cargo del trabajo que se desarrolla tales como Jefe de Departamento, de Sección, de turno, en caso de que dos o más personas desarrollen este rol se entenderá por jefe inmediato el de mayor jerarquía.

- d) Accidentes del Trabajo: Toda lesión que una persona sufra a causa o con ocasión del trabajo, y que le produzca incapacidad o muerte (Art. 5º, inc. 1º, Ley N° 16.744.)
- e) Accidentes de Trayectos: Son también accidentes del trabajo, los ocurridos en el trayecto directo, de ida y regreso, entre la habitación y el lugar de trabajo (Art. 5º, inc. 2º, Ley N° 16.744.).
- f) Enfermedad Profesional: La causada de una manera directa, por el ejercicio de la profesión o del trabajo que realice una persona y que le produzca incapacidad o muerte (Art. 7º, inc. 1º, Ley N° 16.744.).
- g) Riesgo Profesional: Los riesgos a los que está expuesto el trabajador, definidos expresamente por los Artículos 5º y 7º de la Ley 16.744.-
- h) Comité Paritario de Higiene y Seguridad: Grupo de personas representantes de la empresa y los trabajadores dirigidos a ocuparse de materias técnicas de prevención, de acuerdo a lo establecido en el Art. 66º de la Ley 16.744, cuya constitución y funcionamiento se rigen por el Decreto Supremo N° 54 de 1969.
- i) Elementos de Protección Personal: Equipos destinados a proteger al trabajador contra algún riesgo en particular.
- j) Norma de Seguridad: Conjunto de disposiciones contenidas en este reglamento, entregadas por el departamento de Prevención, Comité Paritario y/o el Organismo Administrador, que señala la forma de ejecutar un trabajo en forma segura o indicaciones conducentes a evitar riesgos presentes en el ambiente de trabajo.
- k) Programa de Prevención de Riesgos: Estudio Técnico planificado y elaborado por Prevención de Riesgos, que fija procedimientos, actividades y plazos de cumplimiento destinados a controlar y prevenir riesgos de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.

19.2.2. Los trabajadores del Colegio Montahue deberán conocer, aceptar y cumplir las disposiciones que se consignan en los artículos siguientes, que se basan en conceptos y principios técnicos de seguridad en el trabajo. Todo trabajador deberá presentarse al establecimiento en condiciones físicas adecuadas. En caso de sentirse enfermo o incapacitado, deberá comunicarlo inmediatamente a la Dirección del Establecimiento.

19.2.3. En el Colegio funcionarán Comités Paritarios de Higiene y Seguridad, los que estarán conformados por dos representantes de los trabajadores y dos representantes del empleador. Además, por cada miembro titular se designará otro en carácter de suplente. En todo lo que corresponda a constitución, funcionamiento y atribuciones, este comité se regirá por lo dispuesto en el decreto supremo N° 54 de 1969.

Sin perjuicio de las medidas especiales que pudiera adoptar mediante resolución el Comité Paritario, serán medidas básicas de seguridad para todo el personal las siguientes:

Es deber del personal tomar conocimiento del presente reglamento, de las normas de Prevención de Riesgos, sobre Primeros Auxilios, Prevención de Uso de la Voz, Operación D.E. y S.E. u otros, asistir a las capacitaciones que en esta materia imparta el Colegio y ponerlos en práctica.

19.3. DE LOS ACCIDENTES DEL TRABAJO Y DEL PROCEDIMIENTO DE DENUNCIA

19.3.1. Todo trabajador del Colegio, tiene la obligación de dar cuenta inmediata a su jefe directo de todo accidente que ocurra en su unidad, ya sea que le afecte a él o a otro trabajador. De igual forma, deberán informarse aquellos accidentes de carácter material que, aun no causando daño a las personas, afecten máquinas, equipos, instalaciones, materiales o que, en general alteren o detengan el trabajo.

El trabajador accidentado recibirá atención de primeros auxilios en forma inmediata. Si la urgencia del caso lo requiere, el accidentado podrá ser derivado, sin mayor trámite al centro de atención que correspondiere, acompañándose posteriormente el referido formulario de denuncia.

19.3.2. Los accidentes que causen daño o lesión a personas, deberán ser informados antes del término de la jornada de trabajo y en un plazo no superior a 24 horas. El accidente que no sea informado por el afectado en el plazo establecido, no será aceptado como tal por el Colegio, presumiéndose como negligencia culpable por parte del accidentado cualquier agravación de la lesión que se produzca a raíz de la tardanza en recibir la adecuada y oportuna atención médica. En tal circunstancia, el lesionado deberá concurrir a cualquier otro servicio médico, como procedería en accidentes originados por cualquier otra causa.

19.3.3. Todo trabajador que se accidente mientras se encuentre trabajando fuera del Colegio, en labores por cuenta de éste, deberá informar del hecho a la brevedad posible a la Dirección del Colegio, para efectuar los trámites necesarios para ser atendido por el centro de atención médica del organismo Mutual u otro centro médico. En consecuencia, se prohíbe, salvo razones justificadas, que el trabajador acuda por su propia cuenta o solicite ser atendido por el referido centro de atención médica del Organismo, Mutual u otro centro médico, sin avisar previamente a la Dirección del Establecimiento, a pretexto de haber sufrido un accidente, presumiblemente de trabajo. La simulación de un accidente del trabajo, trayecto o enfermedad profesional, será sancionada con multa de acuerdo al Artículo 80 de la Ley N° 16.744.

19.3.4. El trabajador que se reintegre a sus labores luego de haber alcanzado su restablecimiento y, haber sido dado de alta por el centro de atención médica del organismo Mutual, deberá previamente presentar a la Dirección del Colegio el Certificado de Alta otorgado por el referido Centro de Atención. No se aceptará el ingreso al trabajo de la persona que no cumpla con dicho procedimiento, o que se encuentre en tratamiento o convaleciente.

19.4. DE LOS ACCIDENTES DE TRAYECTO

19.4.1. Son también accidentes del trabajo los de trayecto que corresponden a los ocurridos a un trabajador por ocasión de su traslado desde su hogar al trabajo o viceversa. La condición legal para su reconocimiento como tal, es que su ocurrencia sea en tránsito directo entre el domicilio del trabajador y el lugar de trabajo.

19.4.2. Para ser acogido plenamente como accidentado en trayecto, el afectado por un accidente de este tipo deberá presentar alguno de los siguientes antecedentes:

- a) Copia del parte policial obtenido en la Comisaría más cercana, certificando el hecho.
- b) Certificado de atención entregado por la Posta de Emergencia del sector donde haya sido atendido el accidentado, en el cual se consigne la hora en que se haya presentado a dicho servicio.
- c) Declaración certificada de a lo menos dos testigos presenciales del hecho, acompañando sus datos personales y respectivas firmas.

19.4.3. El Colegio por su parte, una vez comprobadas las circunstancias extenderá la respectiva denuncia del accidente y otorgará al interesado un certificado que consigne el horario de trabajo del afectado para su presencia al Organismo Mutual.

19.5. DE LA INVESTIGACIÓN DE ACCIDENTES

19.5.1 La investigación de accidentes tiene por objetivo principal descubrir condiciones y prácticas inseguras de trabajo, con el fin de evitar que se produzcan las circunstancias o condiciones que posibiliten los accidentes. En consecuencia, a diferencia de otro tipo de investigaciones, no persigue identificar culpables para sancionar, sino tratar de descubrir posibles fallas humanas o materiales para corregirlas o eliminarlas a través de la aplicación de medidas de carácter técnico.

De acuerdo con el objetivo de la investigación de accidentes es necesario e indispensable que todos los trabajadores presten su más amplia colaboración y respaldo a sus procedimientos, ya que son los directamente beneficiados al disminuirse los riesgos de accidentes. El ocultamiento de información, la falta de interés o la desconfianza en las labores de investigación, retardan el mejoramiento de las condiciones de trabajo y mantienen la existencia de riesgos no controlados.

Por regla general se investigarán todos los accidentes que signifiquen daño físico al trabajador y también las afecciones o alteraciones de la salud provocadas por el ambiente de trabajo o la actividad desarrollada.

19.6. DE LAS OBLIGACIONES

19.6.1. Será obligación primordial de los trabajadores del Colegio Montahue en sus distintos niveles, conocer y cumplir las disposiciones del presente Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad. No se aceptarán reclamos por desconocimiento de las materias tratadas en el presente Reglamento, una vez cumplidas las disposiciones antes establecidas.

19.6.2. Las normas internas o disposiciones preventivas o correctivas a la seguridad e higiene del trabajador, que con posterioridad a la dictación del presente Reglamento sean dictadas o puestas en práctica por el Establecimiento, se entenderán incorporadas automáticamente a él y tendrán por lo

tanto, valor y respaldo legal para exigir su cumplimiento. En todo caso, ellas deberán ser debidamente difundidas mediante instrucciones o circulares.

19.6.3. Será obligación de todos los trabajadores del Colegio, dar aviso a su jefe directo o a la Dirección del Colegio de toda condición insegura que detecte en su lugar de trabajo y, que pueda significar un riesgo de accidente o de incendio.

19.6.4. Los trabajadores del Colegio adoptarán todas las medidas y resguardos tendientes a evitar la comisión de acciones inseguras, que puedan significar riesgos de accidentes o incendios en las dependencias de la institución. La comisión de acciones inseguras en forma reiterada, teniendo conocimiento de las posibles implicancias de ellas, dará lugar a las sanciones establecidas en el presente Reglamento.

19.6.5. Es obligación de todas las jefaturas del Colegio exigir y controlar el mantenimiento de las condiciones de higiene y seguridad en los diferentes lugares y puestos de trabajo. Asimismo, deberán exigir al personal ajeno al Colegio que desarrolle labores dentro del recinto por cuenta de terceros, el cumplimiento de las normas de higiene y seguridad vigentes.

19.6.6. Obligatoriamente, todo trabajador debe velar por la buena conservación de los elementos, materiales, equipos, entre otros; que se le han confiado para que ejecute su trabajo. Con el propósito de preservar su seguridad personal y la de sus compañeros, debe dar cuenta de inmediato de cualquier desperfecto o anomalía en el funcionamiento que observe en ellos.

19.6.7. Será obligación de todo trabajador dar cuenta inmediata a su jefe directo, de la lesión que sufra con ocasión o a causa de su trabajo por superficial o poco importante que parezca. De igual forma, los trabajadores estarán obligados a denunciar toda posible enfermedad o dolencia, sea o no de tipo ocupacional, que puede significar inhabilidad para el trabajo o riesgo para la ejecución segura de sus labores.

19.6.8. Será obligación de todo trabajador mantener limpio y ordenado su lugar de trabajo, así como dejarlo despejado y ordenado al término de su jornada de trabajo dejando a debido resguardo carpetas y útiles de escritorio.

19.6.9. Será obligación de todos los trabajadores colaborar con las investigaciones que se efectúen para determinar las causas u orígenes de los accidentes de trabajo y, entregar toda la información que pudiesen conocer sobre el accidente que se investiga. Las charlas, seminarios y cursos de capacitación que se dicten, serán obligatorios respecto de los trabajadores convocados a asistir a ellos.

19.6.10. Será obligación de todos los trabajadores, sin excepción, conocer la ubicación de extintores, grifos, mangueras o cualquier tipo de seguridad contra incendios, de manera de hacer uso correcto de ellos cuando las circunstancias lo requieran. Además, todos los trabajadores deberán conocer e

informarse de los procedimientos de prevención y evacuación existentes; lo cual implica conocer el rol que el trabajador debe asumir frente a una emergencia.

19.7. NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE QUE DEBEN IMPERAR EN EL ESTABLECIMIENTO

- a) La racional distribución de mobiliario en cada dependencia del colegio, teniendo presente el libre desplazamiento de las personas en su interior.
- b) Las superficies de trabajo y recreación deben estar libres de elementos que alteren el normal desarrollo de las actividades y juegos.
- c) El profesorado deberá informar a la Dirección del colegio las condiciones inseguras tales como: vidrios quebrados, muebles deteriorados, tazas de baño y lavamanos trizados, puertas y ventanas en mal estado, interruptores y enchufes quebrados, alambres eléctricos sin aislación y otras situaciones que presenten condiciones de inseguridad.
- d) Los servicios higiénicos y duchas deberán ser desinfectados periódicamente.
- e) Los lugares de preparación y manipulación de alimentos deberán reunir las condiciones sanitarias necesarias.
- f) Los profesores recomendarán y cautelarán que los alumnos no porten objetos o elementos que puedan provocar accidentes (cortopunzantes, etc.)
- g) Los profesores deben informar a padres y apoderados sobre las normas de higiene y seguridad que deben aplicar sus pupilos dentro del colegio, con el fin de evitar accidentes.
- h) Los profesores instruirán a sus alumnos sobre el cuidado y mantención del mobiliario, instalaciones y diversos elementos y dependencias del establecimiento, formando conciencia que está al servicio de la comunidad y es responsabilidad de todos su cuidado y mejoramiento.
- i) El colegio debe obligatoriamente contar con un Botiquín de primeros auxilios, provisto de los elementos mínimos necesarios para cumplir su función.
- j) Cada profesor debe verificar y responsabilizarse de la revisión y buen estado de las dependencias, materiales y elementos que utilizará para el trabajo con sus alumnos, al igual que la verificación al final de la clase y devolución en buenas condiciones de los elementos utilizados, a las personas o lugares que corresponda, de acuerdo a lo determinado por el colegio.
- k) Señales gráficas que colaboren con la evacuación en caso de necesidad, tales como: letreros visibles que indiquen las zonas de seguridad.
- l) El colegio deberá contar con la cantidad y tipo de extintores necesarios de acuerdo a las normas vigentes.
- m) Cada profesor con su curso, o el colegio en general, realizará ensayos de Plan Cooper.
- n) En caso de accidente, se remitirá al servicio de urgencia correspondiente. Si es un alumno se avisará o se le informará al apoderado.
- o) Mantención y limpieza de todos los servicios higiénicos del Establecimiento; y que éstos sean usados por aquellas personas para quienes fueron destinados.
- p) Que los recipientes para la recolección y vaciado de basuras se mantengan limpios.

19.8. DE LAS PROHIBICIONES

19.8.1. Privilegiando la seguridad de los trabajadores, la continuidad de las operaciones y la integridad de los bienes y recursos del Colegio Montahue, se prohíbe a todos los trabajadores las acciones o procedimientos que se precisan a continuación:

- a) Fumar en el Colegio. Su incumplimiento generará amonestación negativa en su hoja de vida la que será considerada para su evaluación de desempeño.
- b) El uso indebido y tráfico ilícito de drogas; así como también ingresar y/o consumir dentro del Colegio bebidas alcohólicas y cualquier otro tipo de drogas impidiendo, por supuesto, trabajar bajo la influencia de alguna de ellas. En este caso, el afectado informará a su jefe directo quien resolverá la acción a seguir. El uso y tráfico de drogas generará las acciones legales que correspondan.
- c) Colocar obstáculos que entorpezcan el libre acceso a los tableros eléctricos y a las vías de evacuación preestablecidas en los planes respectivos e intervenir los tableros eléctricos con el propósito de efectuar conexiones improvisadas y fuera de norma.
- d) Dejar conectados a la red eléctrica, al término de la jornada, equipos o máquinas que usen esta fuente de energía.
- e) Desobedecer en forma total o parcial las instrucciones impartidas por la Dirección del Colegio, sea directamente, a través de alguno de sus integrantes, o por medio de letreros de señales. Del mismo modo, queda prohibido alterar o destruir señalética de seguridad, material informativo o instructivo de seguridad que se instale para advertencia en lugares necesarios o carteleras dispuestas para este efecto.
- f) Desarrollar trabajos, ingresar o permanecer en recintos peligrosos, de acceso prohibido restringidos a determinadas personas, sin contar con la autorización del jefe correspondiente.
- g) Reemplazar por iniciativa propia a otra persona en su trabajo especializado que implique operar máquinas, sistemas o mecanismos extraños a su función habitual, para los cuales no está capacitado o autorizado.
- h) Accionar, reparar o alterar mecanismos, equipos, sistemas eléctricos o instrumentos sin estar autorizado o encargado de tales operaciones.
- i) Sacar, eliminar o desactivar mecanismos o instalaciones de seguridad o protección existentes en las dependencias del Colegio.
- j) Ingresar al Colegio y/o consumir dentro de éste bebidas alcohólicas, alucinógenos, drogas o algún tipo de estupefacientes, o laborar bajo la influencia de éstos; y pretender trabajar encontrándose enfermo o en un estado de salud resentido.
- k) Permanecer en el lugar de trabajo fuera del horario habitual sin la expresa autorización de Dirección.
- l) Portar o introducir armas de fuego o de cualquier otro tipo a los recintos del Colegio.
- m) Tratarse por cuenta propia o permitir que personas no autorizadas le impartan los primeros auxilios, ya que con ello aumenta el riesgo de infecciones y agravación de su lesión.
- n) Omitir información u ocultar las verdaderas causas de un accidente, a quienes practiquen la investigación del accidente.

- o) Trabajar sin el correspondiente equipo de protección personal.
- p) Dormir, preparar e ingerir alimentos en los lugares de trabajo, no habilitados para ello.
- q) Permitir el ingreso de alumnos a laboratorios u otras instalaciones que involucren riesgos especiales, sin la supervisión directa del profesor responsable de aquella dependencia, los que deberán permanecer bajo llave cuando no estén en uso. Utilizar líquidos tóxicos dentro del establecimiento sin autorización expresa.
- r) Informar a la administración sobre el estado de las salas de clases, laboratorios, recursos didácticos, o equipos eléctricos o electrónicos.

19.8.2. Son normas de seguridad especiales para el personal de mantención y auxiliares:

1. Colaborar en la mantención, limpieza y orden del recinto, el que deberá encontrarse permanentemente libre de cualquier objeto o líquido que pueda generar riesgo de accidente.
2. Deberán usar los correspondientes elementos de protección personal proporcionados por el Colegio.
3. Conocer los conceptos básicos de prevención y control de incendios, manejo de extintores y mangueras. Con este objeto el Colegio impartirá capacitaciones.
4. Evaluar previamente los riesgos que presenta cada tarea, informando de ellos a la Administración.
5. No efectuar reparaciones eléctricas o de otro tipo sin estar autorizado para ello.
6. No efectuar trabajos en altura sin las correspondientes medidas de prevención.
7. Evitar el almacenamiento de materiales combustibles, especialmente si éstos son inflamables.
8. Las herramientas a cargo se deben mantener en buen estado y guardadas en lugares seguros. Además debe utilizar la herramienta sólo para lo que fue diseñada.
9. Utilizar superficies de trabajo construidas de acuerdo a las normas vigentes.
10. No cometer actos temerarios.

19.9. PREVENCIÓN DE RIESGOS - RESPONSABILIDADES:

19.9.1. DEL DIRECTOR

- a) Orientar a la comunidad escolar sobre la correcta interpretación y aplicación de las normas que imparte el Mineduc sobre prevención de riesgos de los escolares.
- b) Planificar y organizar anualmente las acciones de prevención de riesgos en los escolares del Establecimiento, de acuerdo a las instrucciones impartidas por el Mineduc.
- c) Supervisar permanentemente el cumplimiento de las normas impartidas para evitar accidentes.
- d) Programar acciones en materia de prevención de riesgos.
- e) Evaluar el resultado de las acciones desarrolladas por el personal y alumnos en materia de prevención de riesgos.
- f) Informar, cuando sea necesario, de las acciones y resultados de la prevención de riesgos a los niveles que sea menester.

- g) Mantener al personal permanentemente actualizado en procedimientos para la correcta aplicación y utilización del Seguro de Accidente Escolar.
- h) Velar por el fiel cumplimiento de las instrucciones impartidas por el Mineduc.
- i) Todas las disposiciones de higiene y seguridad serán de responsabilidad preferente del Director del Colegio, quien delegará su ejecución en los funcionarios del Colegio que éste determine, como por ejemplo: profesores y personal auxiliar.

19.9.2. DE LOS PROFESORES.

- a) Velar por la salud e integridad física de los alumnos.
- b) Conocer los principios básicos de la prevención de riesgos escolar.
- c) Cumplir las normas básicas de prevención de riesgo del presente reglamento.
- d) Cumplir normas básicas de orden, higiene y seguridad escolar.
- e) Promover la participación permanente de sus alumnos en todas las actividades de prevención de riesgo, estudiar sus sugerencias y ponerlas en práctica cuando proceda.
- f) Investigar en forma acuciosa los accidentes que afectan a los alumnos del colegio, adoptando las medidas necesarias para evitar su repetición.
- g) Adoptar las medidas necesarias destinadas a mantener los recintos, elementos de trabajo, mobiliario e implementos de cualquiera índole utilizados en las labores del colegio, en condiciones de buen funcionamiento y seguridad, teniendo siempre presente el desplazamiento de los alumnos hacia las zonas de seguridad.
- h) Evaluar las acciones desarrolladas en el plan de prevención de riesgos aplicado, informando de los resultados al Director.

19.9.2. DE LOS ALUMNOS.

- a) No utilizar anillos, argollas, collares, cadenas u otros elementos que en cualquier momento pueden dar origen o ser causa de accidentes.
- b) Evitar los juegos bruscos y bromas que puedan ocasionar o contribuir a provocar accidentes.
- c) No manipular equipos o instalaciones eléctricas sin autorización del profesor encargado.
- d) No botar restos de alimentos, trapos o desechos de cualquiera índole a los desagües, baños o cualquier lugar no destinado para ello.
- e) No subirse a techos, panderetas, muros, o en general estructuras elevadas.
- f) No jugar sobre sillas o mesas.
- g) Acatar órdenes o instrucciones impartidas por los profesores.
- h) Informar a los profesores las condiciones inseguras que signifiquen riesgos.
- i) Mantener permanentemente sus elementos y sitios de trabajo en buen estado de funcionamiento, orden y limpieza.
- j) No salir de los límites de funcionamiento del colegio.

19.9.3. DE LOS PADRES Y APODERADOS.

- a) Deberán apoyar las normas de prevención de riesgos aplicadas en el colegio, recomendando a sus pupilos el fiel cumplimiento de ellas.
- b) Es responsabilidad de padres y apoderados asumir la reparación, reemplazo o restitución de elementos, materiales, mobiliario, vidrios, etc. en cuyo destrozo o deterioro haya participado su pupilo, independiente de la intención que lo haya motivado.

19.10. PREVENCIÓN Y COMBATE DE INCENDIOS

19.10.1. El Colegio Montahue tendrá un plan general de emergencias que incluye programa contra incendios, que reconoce como principales objetivos los siguientes:

- a) Prevenir y sofocar todo principio de incendio en el interior del Establecimiento con el empleo del máximo de elementos humanos y materiales disponibles, en forma prevista, oportuna, coordinada y establecida en los respectivos planes de emergencia.
- b) Capacitar y crear conciencia en los trabajadores sobre la importancia de la prevención de riesgos para lograr un comportamiento que evite las acciones y condiciones inseguras que puedan originar un siniestro.

19.10.2. Los trabajadores deben conocer exactamente la ubicación del o de los equipos contra incendios más cercanos a su lugar de trabajo, y también deben conocer las técnicas para su uso correcto. Al personal que ingrese a trabajar al Colegio, se le adiestrará en el uso y manejo de los extintores de incendio. Todo el personal deberá velar porque los extintores se mantengan en los lugares determinados para ellos y en buen estado.

19.10.3. Será obligación del personal cooperar en el mantenimiento del aseo y buen estado del edificio, recintos de trabajo, máquinas, equipos e instalaciones puestos por el Colegio Montahue a su disposición.

19.10.4. En cada oportunidad que se utilice un extintor, de cualquier tipo, deberá darse cuenta de inmediato a la Dirección del Colegio, para que proceda a su recarga. El uso indebido de cualquier elemento de emergencia o combate de éstas, será considerado como una falta grave al Reglamento y se aplicará el máximo de rigor en la sanción del o los responsables.

19.10.5. Todo trabajador que observe que se ha iniciado o esté en peligro de producirse un incendio en su recinto de trabajo, deberá dar la alarma inmediata, para posteriormente informar a la Dirección del Colegio.

19.11. EVACUACIÓN:

19.11.1. El Colegio Montahue mantendrá el Plan Integral de Seguridad escolar, que incluye Procedimiento de Operación Cooper, que reconoce como su principal objetivo la creación de un conjunto de actividades y procedimientos tendientes a proteger la vida y la integridad física de las

personas mediante el desplazamiento a zonas de menor riesgo, ante el evento de verse amenazadas por situaciones de incendio, atentados, sismos, inundaciones, escapes de gas, contaminación química, fallas estructurales y siniestros en general.

19.11.2. Para proceder a la evacuación en caso de presentarse alguna de las contingencias señaladas precedentemente, el personal deberá ceñirse a los procedimientos establecidos en el plan respectivo, que en resumen contempla lo siguiente:

- a) Obedecer las instrucciones impartidas por el personal encargado del control de la evacuación.
- b) No hacer bromas, aunque se trate de un ejercicio.
- c) Abandonar el lugar afectado en forma ordenada, evitando correr o gritar para no causar pánico.
- d) Transitar por la escalera del lado de los pasamanos.
- e) En caso de existir exceso de humo, desplazarse arrastrándose, cubriéndose la boca y la nariz con un paño, en lo posible húmedo.
- f) Al hacer abandono del lugar siniestrado, desconectar el máximo de aparatos que estuviesen unidos a la red eléctrica y portar sus efectos personales.
- g) Por ningún motivo deberá devolverse al sitio siniestrado.

19.11.3. En caso de sismo el personal deberá actuar con calma, responsabilidad. Evitar permanecer cerca de armarios o estantes, ya que éstos pueden caer con gran facilidad, o frente a ventanas donde sus vidrios pudiesen quebrar y proyectar. Si se detecta olor a gas se deben abrir de inmediato las ventanas y evitar accionar interruptores eléctricos.

19.12. DE LAS FALTAS Y SANCIONES

19.12.1. Toda trasgresión a las normas contenidas en este reglamento o a las instrucciones del Comité Paritario de Higiene y Seguridad, del Colegio Montahue o del Organismo Mutual, podrán ser consideradas faltas leves o graves, según su origen, incidencia o riesgo comprometido.

19.12.2. Por faltas leves se entenderán los actos u omisiones en que incurran los trabajadores del Colegio por desconocimiento de las normas internas de seguridad o higiene; en estos casos, las sanciones serán la amonestación verbal o escrita, ésta última, con copia a su carpeta personal. Se entenderá por faltas graves, cuando las transgresiones u omisiones de las normas internas de seguridad, se relacionen con los siguientes aspectos:

- a) Proporcionar informaciones falsas sobre las causas o circunstancias de los accidentes ocurridos o bien ocultar maliciosamente información sobre estos asuntos.
- b) Descuido o negligencia evidente en el uso o manejo de máquinas o equipos que estuviesen a su cuidado y operación.
- c) Simular enfermedad o accidente del trabajo.
- d) No informar oportunamente u ocultar información sobre riesgos evidentes que pongan en peligro la seguridad del personal y los alumnos.

- e) Presentarse a sus labores en estado de intemperancia o embriaguez, así como bajo el efecto de drogas o estupefacientes.
- f) Cualquier acto, en general, que perjudique la disciplina interna y que pueda significar un atentado para la seguridad personal de los demás trabajadores o para el normal desenvolvimiento de las actividades del Colegio.
- g) Activar en forma innecesaria, descuidada o irresponsable los sistemas de alarmas existentes en cualquiera de las dependencias del Colegio.
- h) Se considerará falta grave, además, la reiteración de una falta leve.

19.12.3. Las sanciones para las faltas graves serán la amonestación verbal o la escrita con copia a la carpeta personal y a la Inspección del Trabajo. Además, el trabajador que incurra en una falta grave, podrá hacerse acreedor de una multa en dinero que alcanzará como máximo al 25% de su remuneración diaria o el término de su contrato sin indemnización, según la trasgresión. El trabajador podrá formular sus descargos al empleador. Si lo hiciera por escrito, se agregará a su carpeta.

El trabajador al que se le aplique una multa podrá reclamar, dentro de los diez días hábiles siguientes, a contar desde la fecha de comunicación de la sanción, ante la Inspección del Trabajo, quien resolverá, en definitiva.

Cuando las transgresiones sean de una gravedad tal que ameriten la terminación del contrato, corresponderá al Colegio resolver entre la aplicación de la multa o la terminación del contrato del trabajador responsable.

19.13. DEL COMITÉ PARITARIO DE HIGIENE Y SEGURIDAD.

19.13.1. Existirá un comité paritario, con carácter resolutivo, formado por representantes de los trabajadores y de la Dirección del Colegio.

Dicho comité se constituirá por dos representantes titulares de los trabajadores designados por estos y, dos representantes del empleador. Deberán además existir en igual número representantes suplentes.

19.13.2. El Comité paritario sesionará en forma ordinaria una cada dos meses, extendiendo acta de la sesión, la que deberá ser firmada por todos los miembros asistentes.

19.13.3. Son funciones del Comité Paritario:

- a. Asesorar e instruir a los trabajadores para la correcta utilización de los instrumentos de protección.
- b. Vigilar el cumplimiento, tanto por parte del Colegio como de los trabajadores, de las medidas de prevención, higiene y seguridad.

- c. Investigar las causas de los accidentes del trabajo y enfermedades profesionales, que se produzcan en el Colegio y de cualquier otra afección que afecte en forma reiterada o general a los trabajadores y sea presumible que tenga su origen en la utilización de productos fitosanitarios, químicos o nocivos para la salud.
- d. Cumplir las demás funciones o misiones que le encomiende el organismo administrador respectivo.

19.13.4. La obligación principal del comité es velar por la seguridad de los trabajadores del Colegio, detectar y corregir condiciones inseguras. En el evento que algún trabajador o persona vinculada formalmente al Colegio Montahue, requiera información sobre las materias que trata este título, podrá solicitar asesoría al Comité Paritario, el que deberá responder a la solicitud a la brevedad.

XX. DISPOSICIÓN FINAL

El presente reglamento regirá en todo aquello conforme a derecho y sin perjuicio de lo establecido en el Código del Trabajo, en la Ley 19.070, Ley 16.744 y en todas las normas legales que resulten pertinentes. Se hace presente que el presente instrumento puede sufrir modificaciones las que serán comunicadas oportunamente a los trabajadores.

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE
CONVIVENCIA ESCOLAR



COLEGIOS MONTAHUE

FUNDAMENTACIÓN

Los Colegios Montahue se sustentan sobre el fundamento cristiano de la educación, tras la visión de una verdadera formación integral en todos los ámbitos del ser humano, esto es, en su parte física, cognitiva, emocional y espiritual.

Con este objetivo por delante, todo el quehacer educativo gira en torno a la formación del carácter de cada estudiante como individuo único, creado por Dios con un propósito trascendente en su vida, el cual debe ser hallado y desarrollado.

Durante su desarrollo, el niño debe ser guiado y acompañado en el descubrimiento de sus propias capacidades y talentos, los cuales deberán ser potenciados, trabajados y desarrollados en su máxima capacidad, mejorando su autoestima y autopercepción. Así mismo, necesitará apoyo y orientación para encontrar aquellos aspectos de su carácter que pudieran ser obstáculos para su desarrollo personal y sana relación con los demás.

Una de las herramientas fundamentales en este trabajo formativo es la disciplina, entendida bajo la perspectiva cristiana bíblica, es decir, basada en los pilares del amor y la verdad. A través del vínculo establecido entre el profesor y el alumno, la disciplina tiene como resultado la oportunidad de arrepentimiento y cambio, llevando a largo plazo a adquirir aprendizajes valóricos y sociales que luego serán aplicados en lo cotidiano de sus vidas, formando de esta manera personas emocionalmente sanas, respetuosas, con dominio propio y empáticos con los demás.

Para llevar a cabo esta gran tarea es crucial el compromiso genuino de los padres y apoderados, quienes son en primera instancia los responsables de la educación de sus hijos y frente a quienes el colegio se pone a disposición en una labor de apoyo, orientación y trabajo conjunto. Se espera del apoderado del colegio Montahue una participación activa y constructiva, como actores fundamentales en la edificación de una comunidad educativa comprometida y unida. También se espera el apoyo y adherencia al marco valórico y formativo sostenido por el colegio, expresado en el presente manual, el cual es parte del contrato de prestación de servicios educacionales.

IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva los términos como “el alumno”, “el estudiante”, “el profesor” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo); es decir, se refieren a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo evitar la discriminación de géneros en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares para referirse a ambos sexos en conjunto, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

CONCEPTOS RELEVANTES

1.- Comunidad educativa: Está compuesta por los estudiantes, padres, madres y apoderados, docentes, asistentes de la educación, directivos, representantes de la Fundación Educacional Montahue, personal administrativo y auxiliares que componen una que apuntan a un objetivo común relacionado con el PEI.

2.- Buena convivencia escolar: Interrelación armónica y pacífica de los miembros de la comunidad educativa que favorece el cumplimiento de los objetivos educativos y la formación valórica e integral de los estudiantes.

3.- Disciplina: Conjunto de normas dadas a conocer a la comunidad educativa con el fin de regular las acciones y relaciones entre estudiantes, entre estudiantes y directivos, entre estudiantes y personal docente, entre estudiantes y personal administrativo, entre estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. La disciplina posee un carácter formativo y apunta a que el estudiante tome conciencia de la responsabilidad de sus acciones, como de sus consecuencias y del impacto que tienen sus decisiones como individuo y a nivel interpersonal en los diversos escenarios donde interactúa.

4.- Acoso escolar: “Corresponde a toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizado afuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último maltrato, humillación, o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición”. (Ministerio de Educación, fecha de emisión: 13-03-2014.)

5.- Maltrato psicológico: Hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descritos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el NNA (niños, niñas y adolescentes) Se incluye también en esta categoría aterrorizarlo, ignorarlo o corromperlo. Ser testigo de violencia entre los miembros de la familia es otra forma de maltrato emocional o psicológico.

6.- Maltrato físico: Cualquier acción no accidental por parte de cuidadores, madres o padres, que provoque daño físico o enfermedad en el NNA o signifique un grave riesgo de padecerlo. Puede tratarse de un castigo único o repetido y si magnitud es variable (grave, menos grave o leve, según criterios legales).

7.- Violencia a través de medios digitales: Se refiere a prácticas que atentan contra la integridad de un miembro de la comunidad educativa a través de cyberbullying, grooming, fishing, sexting, happy-slapping, entre otras. (Superintendencia de educación, circular N° 482)

8.- Abuso sexual: Forma grave de maltrato infantil, implica la imposición a un NNA, de una actividad sexualizada en que el ofensor obtiene gratificación, es decir, es una imposición intencional basada

en una relación de poder (desigualdad o asimetría de poder). Esta imposición se puede ejercer por medio de la fuerza física, el chantaje, la amenaza, la seducción, la intimidación, el engaño, la utilización de la confianza, el afecto o cualquier otra forma de presión o manipulación psicológica.

DE LOS DEBERES, CONDUCTAS DESEABLES Y PROCEDIMIENTOS

I. DE LAS NORMAS GENERALES

1. Los estudiantes deben:

- 1.1. Mantener una actitud de respeto permanente hacia todos los integrantes de la comunidad educativa, dando el debido respeto a sus autoridades.
- 1.2. Mostrar siempre una actitud amable y deferente hacia los demás, creando un clima de amor, pacífico y aceptación, resolviendo los conflictos a través del diálogo y el mutuo entendimiento.
- 1.3. Mantener actitudes, modales y lenguaje adecuado, tanto dentro como fuera del colegio.
- 1.4. Ser veraz en toda circunstancia, honrado y leal a la comunidad escolar, reflejando íntegramente los fundamentos valóricos cristianos entregados por el Colegio Montahue.
- 1.5. Respetar y honrar los símbolos y emblemas patrios.
- 1.6. Cumplir cabalmente lo dispuesto en este manual, acatando las normas y mostrando una actitud de respeto y compromiso entendiendo que su finalidad es mantener el orden, respeto y buen funcionamiento de las actividades escolares.
- 1.7. Cumplir las obligaciones y compromisos como estudiante del Colegio Montahue, descritas en este manual, adquiridos con sus pares, autoridades, profesores y personal de apoyo a la docencia.
- 1.8. Cumplir oportunamente con sus deberes académicos detallados en el Reglamento de Evaluación y Promoción, adoptando una actitud de compromiso frente a cada asignatura.
- 1.9. Mantener un comportamiento que favorezca la concentración, el aprendizaje y el normal desarrollo de las clases y de todas las actividades planificadas por el Colegio.
- 1.10. Cuidar adecuadamente el entorno natural del colegio, no realizando ninguna acción que cause daño al medio ambiente como tirar basura en espacios comunes, romper plantas, rayar árboles, agredir de cualquier forma los animales o cualquier otro tipo de intervención que afecte el ambiente.
- 1.11. Cuidar responsablemente los bienes muebles e inmuebles del colegio, siendo cada uno responsable como estudiante de mantener el colegio y su infraestructura limpia y en buen estado, comprometiéndose a no rayar mesas, ensuciar los muros con algún material escolar, líquido o alimento, romper sillas, rayar servicios higiénicos, romper puertas de manera intencional.
- 1.12. Cuidar todo el material que el Colegio facilita para el trabajo escolar (medios audiovisuales, instrumentos de música, instrumentos de laboratorio, implementos deportivos, etc.), así como también todo documento oficial como libros de clases, carpetas y material de uso docente y administrativo.

- 1.13. Respetar la propiedad material e intelectual de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- 1.14. Mantener el orden y la higiene del establecimiento educacional.
- 1.15. Velar por su seguridad personal, evitando situaciones de riesgo personal o que puedan involucrar a otros miembros de la comunidad escolar. Acatar estrictamente las normas de seguridad establecidas en el Plan de Emergencia y participar disciplinadamente en los operativos de Seguridad Escolar.
- 1.16. Mostrar una actitud de respeto, apoyo y compromiso hacia el colegio en general, tanto en sus actividades, símbolos y valores cristianos impartidos.
- 1.17. Mientras el estudiante se encuentre dentro del establecimiento o en actividades oficiales, deberá respetar todas las normativas contenidas en este manual y, en caso que, se encuentre fuera del establecimiento aun vistiendo el uniforme formal o deportivo del colegio.
- 1.18. Queda restringido el ingreso de padres o apoderados a las salas de clases, exceptuando ocasiones en que se solicite su asistencia para brindar cooperación a una actividad específica planificada previamente por Dirección Académica, profesor jefe y profesor de asignatura. Este ingreso tiene un horario definido de entrada y salida. El aporte que realice el padre o apoderado a la unidad educativa se podrá realizar en los ciclos de Pre-Básica, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.
- 1.19. En el caso del ciclo de Pre-Básica, el ingreso de padres estará autorizado durante el primer mes del año escolar con el fin de brindar un apoyo al período de adaptación de los niños (as).

II. PROCEDIMIENTOS GENERALES

2.1. DEL INGRESO DE LOS ESTUDIANTES

- a) El ingreso de un estudiante a los Colegios Montahue requiere, además de los requisitos legales establecidos por el Ministerio de Educación, de la realización de una evaluación diagnóstica y de una entrevista del apoderado y su hijo(a) con dirección del colegio.
- b) En aquellos casos que se estime conveniente, se podría solicitar de alguna evaluación especializada de tipo psicológica, psicopedagógica, etc., como apoyo al trabajo realizado por los profesores.
- c) Es obligación del apoderado informar oportunamente al Colegio en caso de que el estudiante manifieste algún tipo de limitación física o psicológica que pudiera afectar su desarrollo normal en el sistema escolar. Para ello se requieren los certificados médicos correspondientes. De lo anterior queda constancia en la ficha de matrícula del alumno. Si se trata de alguna condición que requiere eximición de alguna asignatura, o evaluación diferenciada, el apoderado debe solicitar la correspondiente autorización escrita a la Dirección.
- d) La matrícula es el acto por el cual los Colegios Montahue exigen firmar un contrato de prestación de servicios educacionales con el apoderado de los alumnos que ingresan al

Colegio. Su duración es de un año escolar; renovable de acuerdo a las normas contenidas en sus cláusulas.

- e) Los valores Cristianos bíblicos, son la base de la formación que imparten los Colegios Montahue, por lo tanto los estudiantes deberán respetar y participar en todas las instancias de formación valórica cristiana que el Colegio determine.

2.2. DE LAS FALTAS

- a) Las faltas mencionadas a continuación constituyen ejemplos según cada categoría y el rango de sanciones que podrían aplicarse frente a estos casos.
- b) Para la aplicación de una sanción se considerará también la etapa del desarrollo en que se encuentre el estudiante y otros factores que pudieran ser atenuantes o agravantes, así como acuerdos previos a los que se haya llegado con éste. Se entiende como factor atenuante cuando el estudiante involucrado en los hechos reconoce de manera espontánea la conducta incorrecta, cuando ha tenido una buena conducta sostenida en el tiempo, cuando ha manifestado alguna acción para reparar el daño provocado o impedir sus consecuencias. Se entiende como factor agravante cuando el estudiante ha realizado una acción que atenta contra la integridad física y/o psicológica de un integrante de la comunidad educativa de manera premeditada, cuando ha manifestado que tiene una relación de abuso de poder asociado con su fuerza o género, cuando las acciones o faltas se han reiterado y sostenido en el tiempo.
- c) En cualquier situación, no prevista por este manual, se tomará una determinación en función de los valores morales cristianos impartidos por el colegio y el sentido común.
- d) Se exigirá a los estudiantes el cumplimiento cabal al presente manual de convivencia escolar, no solamente dentro del establecimiento, sino también en otras actividades oficiales del colegio, como salidas educativas, jornadas extraprogramáticas, paseos, retiros, etc.
- e) Las faltas según su gravedad se clasifican en leves, graves, muy graves y gravísimas.

2.2.1. Se considera como falta leve lo siguiente:

- a) Conversar en clases durante el tiempo en que se desarrolle un trabajo que requiere silencio y concentración.
- b) Comer en clases, sin autorización del profesor.
- c) Interrumpir, de cualquier forma, el desarrollo normal de una clase.
- d) Gritar o producir ruidos molestos que perturben el normal funcionamiento de la jornada escolar.
- e) Jugar con agua, mojarse excesivamente o mojar a otros miembros de la comunidad escolar.
- f) Portar y/o utilizar sin autorización materiales o implementos que no sean de uso pedagógico, o que por cualquiera circunstancia pudieran afectar el normal funcionamiento de la jornada escolar, ser un factor de distracción en clases o atenten contra la educación valórica del colegio. Por ejemplo celulares, videojuegos, reproductores de música, juguetes que inciten a la violencia, entre otros.
- g) Dañar parcialmente o ensuciar en cualquier forma las dependencias del colegio, ya sea tirando basura al suelo, manchando paredes, utilizando pintura en forma intencional o descuidada, rayando murallas, etc.

- h) Portar objetos de valor como joyas, cadenas, anillos, objetos tecnológicos, dinero en cantidad mayor al gasto diario normal de un estudiante. El colegio no se hará responsable en caso de pérdida o daños.
- i) Utilizar palos, piedras, ramas o cualquier elemento que constituya un riesgo para la seguridad del estudiante y/o la comunidad escolar.
- j) Participar en juegos bruscos, violentos, bélicos o que hagan alusión a cualquier forma de violencia, miedo, intimidación, burla, en que se utilice lenguaje vulgar y/o temáticas inapropiadas para menores de edad.
- k) Agredir, poner en riesgo, manipular o alimentar sin autorización cualquier animal que sea propiedad de la institución.
- l) Expresarse hacia cualquier miembro de la comunidad con malos modales, gestos y/o actitudes irrespetuosas, que denoten menosprecio, displicencia, desinterés, entre otras actitudes.
- m) Portar sin autorización implementos que por cualquiera circunstancia pudieran ser un factor de riesgo o atentar contra la integridad de los miembros de la comunidad escolar. Por ejemplo elementos corto-punzantes, herramientas, cortaplumas, cuchillos, fósforos, encendedor, etc.

Sanciones: Amonestación verbal, cambio de puesto, oxigenación, observación en el libro de clases, sin recreo (cantidad de recreos según la gravedad de la falta), trabajo académico, trabajo comunitario, requisar material no permitido, comunicación al apoderado, expulsión de clases, jornada extendida.

2.2.2. Se considera como falta grave lo siguiente:

- a) Faltar a clases en horas intermedias de la jornada (cimarra interna).
- b) Mentir, omitir información, cambiar la versión de los hechos o faltar a la honradez frente a profesores, directivos, apoderados y demás miembros de la comunidad educativa.
- c) Sacar, manipular, abrir cajones, indagar bolsos personales de profesores, material administrativo o cualquier otra conducta invasiva hacia los enseres personales del cuerpo docente y administrativo del colegio.
- d) Dañar el entorno natural y los bienes materiales del Colegio o sus dependencias.
- e) Dañar cualquier implemento de carácter educativo proporcionado por el Colegio.
- f) Provocar o participar en actos que inciten al desorden y no permitan el normal desarrollo de la jornada escolar.
- g) Ocultar a su apoderado sus evaluaciones.
- h) Introducir al establecimiento grabaciones de audio, video, impresos u otros tipo de material que no tenga relación con el estudio o que en cualquier forma atente contra los valores cristianos promovidos por el colegio.
- i) Realizar manifestaciones físicas afectivas inapropiadas dentro del contexto escolar, que impliquen contacto físico, provocación, uso inadecuado del uniforme, insinuaciones, etc. En general cualquier manifestación de afecto que denote intimidad, más allá de lo establecido para una sana amistad. Esto aplica dentro del establecimiento, o fuera estando con el uniforme del colegio Montahue.

- j) Participar, alentar, idear y/o colaborar de cualquier forma para que terceros cometan acciones que atenten contra el presente manual, o bien, ocultar información respecto de dichas acciones.
- k) Desobedecer cualquier instrucción dada por directivos o docentes en el contexto educativo (clases, salidas educativas, campamentos, retiros, actividades deportivas y recreativas)
- l) No respetar las puertas, rejas o cualquier otro cierre dentro del colegio, trepando, abriendo o forzando su apertura sin autorización. En general, trepar o forzar cualquier estructura del colegio.
- m) Incitar, provocar o alentar peleas o cualquier otra forma de violencia dentro del establecimiento escolar.
- n) Utilizar un lenguaje inapropiado dentro del establecimiento o fuera de éste en actividades oficiales del colegio, expresándose en forma vulgar, con garabatos, frases en doble sentido o gestos obscenos, entre otras formas de expresión.
- o) Mofarse y/o ridiculizar a cualquier miembro de la comunidad educativa, tanto dentro como fuera del colegio, o a terceras personas en salidas educativas u otras actividades oficiales fuera del establecimiento.
- p) Realizar actos, manifestaciones, música, rituales y/o divulgar abiertamente principios contrarios a los valores cristianos bíblicos.
- q) Realizar llamadas, mandar mensajes o navegar por internet sin una finalidad pedagógica, utilizando cualquier tipo de dispositivo móvil.
- r) Utilizar sin autorización implementos de riesgo, como por ejemplo elementos corto-punzantes, herramientas, cortaplumas, cuchillos, fósforos, encendedor u otros que por cualquiera circunstancia pudieran afectar el normal funcionamiento de la jornada escolar, ser un factor de riesgo o atentar contra la integridad de los miembros de la comunidad escolar.
- s) Expresarse hacia cualquier miembro de la comunidad con malos modales, gestos y/o actitudes irrespetuosas, que denoten menosprecio, displicencia, desinterés, entre otras actitudes.
- t) Reiterar en 3 o más oportunidades una falta leve.

Sanciones: Comunicación al apoderado, trabajo comunitario, trabajo académico, pago o reposición de daños materiales, jornada extendida, citación al apoderado, suspensión o suspensión interna.

2.2.3. Se considera como falta muy grave lo siguiente:

- a) Salir del Colegio durante la jornada escolar, sin autorización (cimarra).
- b) Poner en riesgo su integridad física y la de los demás.
- c) Robar o hurtar dentro del Colegio.
- d) Adulterar, enajenar, robar, romper, falsificar cualquier documento del establecimiento como por ejemplo el material de biblioteca, documentos administrativos, libros de clases, ya sea en las calificaciones u observaciones en la hoja de vida y/o cualquier otro tipo de adulteración como falsificar firmas, etc.
- e) Agredir verbal, física y/o psicológicamente a cualquier persona que sea miembro de la comunidad educativa del Colegio Montahue, ya sea en forma presencial o a través de medios tecnológicos.

- f) Participar activamente en cualquier manifestación de violencia, agrediendo físicamente a uno o más miembros de la comunidad educativa.
- g) Ser altanero, irrespetuoso, atrevido, desafiante, irónico, amenazante o presentar una actitud negativa con sus profesores o autoridades del colegio.
- h) Faltar a la honradez, copiar, adulterar o suplantar a un estudiante en evaluaciones, pruebas y/o trabajos. Facilitar las respuestas o permitir que algún compañero copie durante una evaluación.
- i) No acatar cualquier sanción asignada y estipulada por este manual de convivencia como resultado de haber cometido una falta.
- j) Cometer cualquier acto, dentro o fuera del establecimiento, que pueda ser causa de desprestigio hacia el establecimiento.
- k) Escupir a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- l) Reiterar en 3 o más oportunidades una falta grave.

Sanciones: Citación al apoderado, pago o reposición de daños materiales, jornada extendida, suspensión interna, suspensión, retiro anticipado de la jornada escolar, carta de compromiso, carta de condicionalidad.

2.2.4. Se considera como falta gravísima lo siguiente:

- a) Introducir al establecimiento armas de cualquier tipo, material pornográfico o cualquier otro elemento ilegal, así como realizar alguna acción que represente una violación al marco legal vigente en el país.
- b) Difamar públicamente al colegio y/o a sus funcionarios, ya sea verbalmente, en forma escrita o a través de algún medio de comunicación masivo.
- c) Consumir o vender tabaco, alcohol o estupefacientes en cualquier forma y/o incitar al consumo de éstos, dentro o fuera del establecimiento utilizando el uniforme escolar del Colegio Montahue.
- d) Agredir con violencia, verbal y/o físicamente, a cualquier profesor, auxiliar, para-docente o autoridad del colegio.
- e) Cualquier acto de vandalismo contra el colegio y sus dependencias (romper puertas, muros, robo de extintores, encender fuego, romper vidrios con piedras u otro elemento, entre otros).
- f) Practicar Bullying o cualquier forma de acoso escolar, a algún miembro de la comunidad escolar y /o maltrato a cualquier miembro de la comunidad escolar.
- g) Reiterar en 3 o más oportunidades una falta muy grave.

Sanciones: Carta de compromiso, carta de condicionalidad, cancelación de matrícula.

2.3. PROCEDIMIENTO A SEGUIR FRENTE A LAS FALTAS

- a) Se deja expresa constancia de que toda sanción tiene un carácter pedagógico y por lo tanto en toda situación, su finalidad es la formación de los estudiantes en el plano conductual, valórico y social, según la visión cristiana que sostiene el colegio.
- b) Frente a cualquier falta de un estudiante, se utilizará el diálogo como primer canal de entendimiento, procurando utilizar siempre todos los recursos de los cuales se dispone para

prevenir las faltas y/o lograr que el alumno enmiende su conducta, siendo la sanción el último recurso. Podrán ser aplicadas en forma directa en casos donde la gravedad lo amerite, haya reincidencias o el alumno no responda en forma positiva a la conversación o las oportunidades brindadas por el profesor.

- c) Antes de la aplicación de cualquier sanción, se debe constatar el hecho y los factores que lo provocaron, considerando además el contexto en que éstos ocurrieron y las personas involucradas.
- d) Si el hecho es presenciado por un adulto que no sea profesor directo de el(los) estudiante(s) involucrados, éste deberá derivar el asunto al estamento correspondiente según la gravedad de la falta.
- e) Si el hecho es presenciado por un profesor directo del estudiante, inspector o directivo, éste llamará a los involucrados y abordará la situación, escuchando su explicación de los hechos. Según la gravedad de la falta aplicará la o las medidas disciplinarias correspondientes y/o derivará el asunto al estamento correspondiente.
- f) En casos donde no se logren determinar en forma directa las responsabilidades de un estudiante frente a un hecho, por no haber sido presenciadas por un adulto, haber mentiras, testimonios contradictorios, etc., se procederá a realizar una investigación, recopilando testimonios y toda otra información que pudiera ser de utilidad.
- g) En casos de faltas que no se encuentren contenidas en el presente manual de convivencia escolar, o en casos donde no exista claridad respecto a los responsables de algún hecho, se derivará al comité de convivencia escolar, quien a su vez podrá convocar de manera consultiva al consejo de profesores.
- h) Para asegurar el justo procedimiento a cada estudiante, el inspector tendrá la facultad de escuchar a las partes, considerar sus descargos y modificar o levantar la sanción si estima que la situación lo amerita.

2.5. DE LAS CONSECUENCIAS O SANCIONES

- a) Se entiende como consecuencia o sanción, a la medida disciplinaria aplicada por el colegio Montahue hacia un estudiante, como resultado directo de haber infringido alguna normativa, según lo estipulado en el presente manual de convivencia.
- b) Se espera que todo estudiante entienda que la sanción es consecuencia de sus propios actos y el acatarla le abre la posibilidad del arrepentimiento personal para producir un cambio en su conducta y tomar los pasos necesarios para restaurar el daño provocado. Por el contrario, el no acatar una sanción designada, podría exponer al estudiante a medidas más severas.
- c) Todo estudiante tiene derecho a preguntar respecto a la aplicación de una sanción y los motivos de esta. No obstante deberá solicitarlo en forma respetuosa a quien haya aplicado la medida y atenerse al tiempo que éste le indique para sostener dicha conversación. En ningún caso el estudiante podrá exigir esto antojadizamente, manifestándose de forma irrespetuosa o poniéndolo como condición para acatar la sanción, en cuyo caso perderá inmediatamente toda oportunidad de conversación.
- d) A continuación se presenta una lista con las principales consecuencias disponibles, incluyendo su definición y el(los) responsable(s) de su aplicación:

CONSECUENCIA	DEFINICIÓN	RESPONSABLE
Amonestación Verbal	Se conversa con el estudiante para manifestarle su falta, llevándolo a comprender el motivo de la regla. Se le manifiesta que se espera que dicha conducta cese y se le advierte sobre las medidas que se tomarán si esto no ocurre.	Prof. asignatura, Prof. jefe, Inspector, Directivos.
Cambio de puesto	Se indica al alumno que deberá ubicarse en otra posición dentro de la sala de clases, como medida de advertencia y última oportunidad de cambio frente a una conducta negativa.	Prof. asignatura, Prof. Jefe.
Oxigenación	Se solicita al estudiante que se retire de la sala de clases por un período máximo de 10 minutos, para que tome aire y medite sobre su conducta. Pasado este tiempo, se le permitirá ingresar nuevamente, previo acuerdo con el profesor.	Prof. asignatura, Prof. Jefe.
Observación en libro de clases.	Se registra la conducta negativa en la hoja de vida del estudiante.	Prof. asignatura, Prof. jefe, Inspector, Directivos.
Sin recreo	El estudiante pierde el derecho a disponer de su recreo. Se le asigna trabajo académico o comunitario indicando dónde deberá realizarlo, no pudiendo realizar ninguna actividad recreativa hasta que termine el plazo estipulado.	Prof. asignatura, Prof. jefe, Inspector, Directivos.
Trabajo académico	Se le asigna al estudiante trabajo académico, el cual deberá ser realizado en el lugar y plazo indicado, pudiendo ser asignado durante el tiempo de recreo. Este plazo podría extenderse frente al incumplimiento en la tarea designada o por mal comportamiento durante el período de la sanción.	Prof. asignatura, Prof. jefe, Inspector.
Trabajo comunitario	Se le asignan al estudiante labores de servicio a la comunidad, como medida formativa y reparadora frente al daño causado. Esto contempla el apoyo a sus profesores y directivos, orden y limpieza de algún sector del colegio, apoyo a cursos pequeños, etc. En ningún caso podrán ser labores que atenten contra la integridad del estudiante, o que impliquen algún riesgo físico considerable.	Prof. asignatura, Prof. jefe, Inspector.
Requisar material no permitido.	Se le requisa al estudiante cualquier implemento no autorizado o utilizado en contra de lo permitido por este manual. De esto se dejará constancia en el libro de clases y sólo se entregará en sus manos al apoderado,	Prof. asignatura, Prof. jefe, Inspector, Directivos.

	consignando este hecho en el libro de clases y siendo firmado por éste. El colegio no se responsabiliza por daños o pérdida de los elementos requisados.	
Comunicación al apoderado	Se le informa al apoderado sobre la conducta de su pupilo, advirtiéndole sobre las consecuencias en caso de que dicha actitud se reitere.	Prof. asignatura, Prof. jefe, Inspector, Directivos.
Expulsión de clases	El alumno es enviado a inspectoría, debido a que su conducta, o la reiteración de ésta, no permiten el normal funcionamiento de la jornada escolar. También aplica en casos donde la situación amerita ser resuelta por el inspector.	Prof. asignatura, Prof. Jefe.
Jornada Extendida	Se designa al estudiante la obligación de quedarse el día viernes de la misma semana de ocurrida la falta, después de la jornada escolar (desde las 13:25 hrs hasta las 15:00 hrs), con un período de almuerzo de 35 minutos. Durante ese tiempo se le asignará trabajo académico o comunitario supervisado. En caso de ser feriado, se postergará para el viernes hábil siguiente. Esto aplica inclusive si la falta fuera cometida un día jueves, pudiendo ser avisado de un día para otro. La sanción solo será levantada mediante la buena conducta y adecuado cumplimiento de ésta, pudiendo extenderse de no cumplirse estas condiciones.	Inspector, directivos.
Pago o reposición de daños materiales	Se exige al estudiante y/o su apoderado, la cancelación del valor estimado de reparación o reposición de los bienes o materiales dañados, según sea el caso. Dicho valor será determinado por el colegio, acorde a su valor en el comercio oficial.	Inspector, directivos.
Citación al apoderado	Se cita al apoderado a una entrevista personal, para informarle respecto a la situación disciplinaria de su pupilo y para llegar a acuerdos respecto a las medidas a tomar.	Prof. Jefe, inspector, directivos.
Suspensión Interna	El alumno asiste al establecimiento en horario habitual, pero se le priva de sus clases y recreos normales, asignándosele trabajo comunitario y/o académico. Se consideran recreos diferidos a sus compañeros y tiempo para almorzar.	Inspector, directivos.
Suspensión	El alumno no puede hacer ingreso al establecimiento durante un período estipulado, pudiendo ser un mínimo de 1 día y un máximo de 5 días, según la gravedad de la falta. Esto quedará registrado en el libro de clases y el estudiante deberá presentarse el primer día de su reintegro con su apoderado para firmar libro de clases, según punto 3.11, letra h.	Inspector

Retiro anticipado de la jornada escolar	Se solicita al apoderado que retire a su pupilo del establecimiento antes del término de la jornada escolar, por considerarse que la conducta de éste no puede ser manejada por el colegio.	Inspector, directivos, dirección.
Carta de compromiso	El estudiante junto a su apoderado son citados por el inspector, dirección o UTP, según sea el caso, para firmar carta de compromiso, de acuerdo a lo estipulado en el punto 2.6	Inspector, dirección, comité de convivencia escolar, consejo de profesores.
Carta de condicionalidad	El estudiante junto a su apoderado son citados por el inspector y dirección para firmar carta de condicionalidad, de acuerdo a lo estipulado en el punto 2.7	Inspector, dirección, comité de convivencia escolar, consejo de profesores.
Expulsión inmediata	Medida aplicada para casos en que la gravedad sea tal, que no se vea forma alguna de realizar un trabajo formativo en función de las capacidades y competencias del colegio Montahue. También aplica en casos donde exista un riesgo real para el resto de la comunidad escolar.	Dirección.

2.6. CARTA DE COMPROMISO

La carta de compromiso corresponde a un documento escrito, firmado por la dirección del colegio, inspectoría, el alumno y su apoderado, en el cuál se estipulará claramente:

- a) Los problemas conductuales del alumno.
- b) Las faltas que conllevan esas conductas.
- c) Los compromisos que el alumno debe asumir que conlleven un cambio de conducta favorable.
- d) Los compromisos que el apoderado debe asumir dentro de ese período.
- e) El apoyo específico que dará el colegio así como las estrategias de comunicación.

Respecto al cumplimiento o incumplimiento de los compromisos adquiridos, se estipula que:

- i. El cumplimiento de los compromisos adquiridos por parte del estudiante y su apoderado dentro del plazo estipulado, conllevará a una evaluación de la situación disciplinaria del alumno por parte del comité de convivencia escolar, instancia que podrá determinar el levantamiento de la carta de compromiso o su continuidad.
- ii. El incumplimiento de los compromisos adquiridos por parte del estudiante o su apoderado durante el período estipulado, implicará la extensión de una carta de condicionalidad, pudiendo ser entregada al final de dicho período o en forma inmediata, según la determinación del comité de convivencia escolar.
- iii. El logro parcial de los compromisos adquiridos por el estudiante y su apoderado, dará inicio a una evaluación del proceso por parte de dirección, inspectoría, consejo de profesores

y/o comité de convivencia escolar. Se evaluará comparativamente el comportamiento del alumno antes y después de firmar la carta de compromiso, la actitud adoptada por el alumno frente a su compromiso, la gravedad de aquellos puntos en que no se haya cumplido el compromiso y se realizará una entrevista con el alumno y su apoderado para analizar en conjunto el proceso. Luego, el colegio determinará pasar directamente a carta de condicionalidad.

- iv. La negativa por parte del alumno será una agravante que podría conducir a una carta de condicionalidad de matrícula.
- v. En caso de que el apoderado se niegue a firmar la recepción de la carta de compromiso se le enviará por correo certificado y se registrará en el libro de clases.

2.7. CARTA DE CONDICIONALIDAD

La carta de condicionalidad corresponde a un documento escrito, firmado por la dirección del colegio, inspectoría y el apoderado, en el cuál se estipulará claramente:

- a) Las causas que llevaron a la extensión de la carta.
- b) Las faltas al reglamento que implican dichas causas.
- c) Las condiciones que se le imponen al alumno y su apoderado para conservar la matrícula en el colegio.
- d) El apoyo específico que dará el colegio así como las estrategias de comunicación.

Respecto al cumplimiento o incumplimiento de las condiciones establecidas, se estipula que:

- i. Su cumplimiento dentro del período asignado será motivo de la anulación de la carta de condicionalidad. No obstante, el haber estado en situación de condicionalidad será considerado como agravante a la hora de determinar sanciones en caso de cometer el alumno faltas al manual de convivencia escolar en el futuro.
- ii. El incumplimiento de las condiciones establecidas con el estudiante y su apoderado, será causal de la cancelación de la matrícula del estudiante o expulsión, pudiendo ser aplicada en forma inmediata, según lo determine el comité de convivencia escolar. En caso de ser aplicada de forma inmediata, el apoderado podrá solicitar que el alumno pueda rendir sus pruebas y exámenes pendientes, en horario establecidos por la UTP, con el fin de permitir su promoción académica, solicitud que será evaluada por dirección del colegio, quién tendrá libertad para rechazar dicha solicitud o establecer condiciones específicas para su aceptación.
- iii. En caso de un cumplimiento parcial a las condiciones impuestas al alumno o su apoderado, el comité de convivencia escolar será convocado en forma extraordinaria para analizar el caso y tomar una determinación al respecto.
- iv. La negativa por parte del apoderado de firmar la carta de condicionalidad, se dejará registrada en la hoja de vida del alumno, sin afectar la aplicación de la sanción. Esta carta será enviada por correo certificado al apoderado.

2.8. CARTA DE APELACIÓN POR CANCELACIÓN DE MATRÍCULA

Una vez que el apoderado sea notificado de la cancelación de la matrícula de su pupilo, tendrá un plazo de 15 días hábiles para presentar una apelación frente a dicha medida, mediante una carta formal entregada en forma presencial en secretaría del colegio, especificando los motivos por los cuales debería ser reconsiderada la medida.

El colegio tendrá un plazo de diez días hábiles para entregar una resolución al apoderado, pudiendo denegar este derecho en forma inmediata en casos donde se considere un actuar fuera del marco de formalidad y respeto esperados por parte del apoderado, tales como violencia verbal o física, amenazas, hostigamiento, etc.

III. NORMAS Y PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS SEMESTRALES

3.1. DE LA ASISTENCIA:

Los alumnos (as) deben:

- a) Asistir obligatoriamente a las clases y actividades extra programáticas que le corresponden y a aquellas que se hayan asumido como compromiso extraordinario.
- b) Asistir a lo menos al 85% de las actividades del plan de estudios establecido en el calendario escolar anual, de lo contrario no serán promovidos.
- c) Justificar por escrito las inasistencias, para su registro en el libro de clases.
- d) Presentarse a todo procedimiento de evaluación, siendo esto obligatorio.
- e) Presentar certificados médicos que justifiquen las ausencias a rendir evaluaciones programadas, a más tardar al momento de reintegrarse a clases. De lo contrario será evaluado con nota mínima. En su defecto, deberá presentarse personalmente el apoderado para dar las explicaciones respectivas y será el encargado de U.T.P. quién decidirá el proceder. No tendrá validez justificar al estudiante vía correo electrónico o comunicación escrita en el cuaderno, hoja, etc.
- f) Responsabilizarse de poner al día sus materias y trabajos en caso de ausencia.
- g) Informar por escrito a la Dirección del Colegio, al menos una semana antes, la inasistencia del alumno por motivo de viaje. Será responsabilidad del apoderado nivelar a su pupilo en el área académica al regresar.
- h) Los estudiantes deben permanecer en el Colegio dentro del horario de clases. Sólo podrán salir con su apoderado, quien deberá firmar el libro de salida. Los estudiantes que se retiran solos el apoderado deberá firmar una carta de autorización en la cual asume su responsabilidad frente a la salida de su hijo del colegio. En el caso, que el estudiante sea retirado por otra persona que no sea el apoderado; este deberá enviar una autorización escrita con el nombre completo y RUT de la persona autorizada a retirar al estudiante, el cual deberá presentar en la secretaría del colegio. Al no cumplir con estos requisitos al estudiante no se les permitirá salir del establecimiento.

3.2. PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS DE LA ASISTENCIA

- a) De ausentarse el alumno a clases más de un día sin justificación, el profesor que corresponda dejará constancia en el libro de clases. De reiterarse la situación, se citará al apoderado a una entrevista personal.
- b) De ausentarse el alumno a una evaluación programada con su certificado correspondiente, el profesor de la asignatura asignará una nueva fecha para aplicar el procedimiento evaluativo pendiente. De no presentarse el alumno al procedimiento evaluativo acordado con el profesor, será calificado con la nota mínima.
- c) De ausentarse el estudiante a un proceso evaluativo estando dentro del colegio, será evaluado con nota mínima.
- d) En casos de inasistencia prolongada y justificada (por razones de salud o de fuerza mayor), el profesor jefe con los profesores de asignatura elaborarán un calendario especial para los procedimientos evaluativos pendientes, el que se informará oportunamente al estudiante, apoderado y U.T.P. En dicho calendario se fijará como máximo, un procedimiento evaluativo por día.
- e) De no asistir un estudiante a clases el día que debe presentar un trabajo, éste deberá ser entregado el primer día en que el alumno se reintegre en Secretaría. La calificación se verá afectada de acuerdo a las condiciones establecidas en la pauta de evaluación.

3.3. DE LA PUNTUALIDAD

- a) Todos los alumnos deben ingresar al colegio a las 8:30 hrs., hora en que se toca la campana para entrar a sus respectivas salas o espacios designados según horario.
- b) La puerta de ingreso será cerrada a las 8:30 hrs., debiendo ingresar los alumnos por secretaría.
- c) Todo ingreso después de las 8:30 será considerado como un atraso.
- d) El ingreso después de las 8:45 hrs. será considerado un atraso grave. El estudiante deberá presentarse con su apoderado para justificar el atraso, o en su defecto presentar justificación escrita de éste.

3.4. PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS DE LA PUNTUALIDAD

3.4.1. ATRASOS AL INICIO DE LA JORNADA.

- a) En caso de que un alumno(a) presente reiterados atrasos al inicio de la jornada escolar, en el plazo de un semestre calendario, se procederá de la siguiente manera:
 - a) Con 3 atrasos, se comunicará al apoderado.
 - b) Con 6 atrasos, el apoderado se presentará a justificar y firmar hoja de vida del estudiante.
 - c) Con 9 atrasos, el alumno será suspendido y el apoderado firmará carta de compromiso.

- d) Con 12 atrasos, el alumno deberá firmar carta de condicionalidad de matrícula.
- b) El ingreso a la sala de clases en casos de atrasos, sean estos justificados o no, se realizará en el cambio de hora siguiente a la hora de ingreso, para evitar interrupciones. Los(as) estudiantes podrán esperar en secretaría o biblioteca.

3.4.2 ATRASOS DENTRO DE LA JORNADA ESCOLAR.

- a) Los estudiantes deben ingresar a sus clases al toque de la campana, según horario asignado.
- b) El ingreso a la sala de clases o espacio designado según horario se permitirá solo hasta dos minutos después del toque de campana.
- c) Todo ingreso en un tiempo mayor a dos minutos será considerado un atraso.
- d) En caso que, un estudiante demore más de dos minutos en ingresar a la sala de clases, se le asignará trabajo comunitario o académico.
- e) Se podrá considerar un atraso como justificado, si las causas de éste se encuentran fuera del control del alumno, situación que será evaluada según criterio del inspector o de quien lo releve.
- f) En caso de reiterados atrasos injustificados dentro de un semestre, se procederá de la siguiente manera:
 - i. Con 4 atrasos, se enviará comunicación al apoderado.
 - ii. Con 5 atrasos, será citado el apoderado para firmar libro de clases.
 - iii. Con 6 atrasos, el alumno será suspendido en forma interna.
 - iv. Con 7 atrasos, el alumno será suspendido y deberá firmar carta de compromiso.

3.5. DEL USO DEL UNIFORME Y PRESENTACIÓN PERSONAL DE LOS(AS) ESTUDIANTES.

Los estudiantes:

- a) Deben asistir diariamente y durante todo el año con el uniforme reglamentario del Colegio, salvo que se especifique lo contrario vía correo electrónico.
- b) Deben usar el uniforme limpio, en buen estado y debidamente marcado.
- c) Deben presentarse a clases o a cualquier actividad del colegio, debidamente aseados.
- d) Varones se deben presentar con el pelo corto, limpio y ordenado. No debe tapar los ojos ni la cara. Las damas con el pelo limpio, peinado y tomado, dejando despejado el rostro.
- e) Los estudiantes no podrán usar accesorios, salvo los estipulados en el uniforme reglamentario. No podrán utilizar maquillaje ni tinturas.
- f) El pantalón se debe usar a la cintura o a la cadera, no dejando ver la ropa interior.
- g) No se permitirá uso de prendas en mal estado o con cualquier tipo de modificación que vulnere el uniforme reglamentario (póleras tijereteadas, pantalones con bastillas descosidas o deshilachadas, sweater con agujeros, parches, tiro o ancho de las piernas en pantalones modificados, etc.).

- h) Deben presentarse obligatoriamente con uniforme formal para cualquier salida educativa, actos del colegio, disertaciones o cualquier otra actividad formal del colegio, la cuál será notificada debidamente.
- i) Deberán presentarse obligatoriamente con uniforme deportivo los días que por horario tengan clase de educación física, folklore o para competencias deportivas.
- j) Los estudiantes de proyecto casa tendrán la posibilidad de utilizar el buzo del colegio todos los días, por motivos de comodidad.
- k) Opcionalmente los estudiantes podrán utilizar el uniforme alternativo de verano, salvo que les corresponda usar uniforme formal o deportivo.

3.5.1. UNIFORME REGLAMENTARIO

3.5.1.1. Damas:

- a) Presentación formal
 - Blusa blanca
 - Falda del Colegio (máx. 5 cm. sobre la rodilla)
 - Sweater del Colegio
 - Corbatín del Colegio
 - Zapatos o zapatillas negras (sin colores ni adornos).
 - Calcetas grises
 - Panties grises (opcional)
 - Calzas color verde institucional (opcional y sólo bajo la falda)
 - Polar del Colegio
 - Parka azul marino (sin colores ni adornos).

- b) Uniforme alternativo de verano
 - Polera gris de piqué del Colegio

- c) Presentación deportiva
 - Buzo del Colegio
 - Polera cuello polo del Colegio
 - Polerón del Colegio
 - Short del Colegio
 - Zapatillas negras o blancas (sin colores ni adornos)
 - Calcetas blancas de algodón
 - Jockey del Colegio

- d) Accesorios
 - Pinches de pelo, Colette y cintillo. Deben ser de los colores institucionales.
 - Gorro de lana, bufanda, guantes y cuello. Deben ser azul marino o verde institucional.

3.5.1.2. Varones:

- a) Presentación formal
 - Camisa Blanca
 - Pantalón gris
 - Sweater del colegio
 - Corbata del colegio
 - Zapatos negros o zapatillas negras (Sin colores ni adornos)
 - Calcetines grises
 - Polar del colegio
 - Parka azul marino (Sin colores ni adornos)

- b) Uniforme alternativo
 - Polera gris de piqué del Colegio

- c) Presentación deportiva
 - Buzo del Colegio
 - Polera cuello polo del Colegio
 - Polerón del Colegio
 - Short del Colegio
 - Zapatillas negras o blancas (sin colores ni adornos)
 - Calcetines blancos de algodón
 - Jockey del Colegio

- d) Accesorios
 - Gorro de lana, bufanda, guantes y cuello. Deben ser azul marino o verde institucional.
 - Cinturón negro

NOTA: Todas las prendas que son del Colegio llevan el logo institucional bordado.

NO SE PERMITIRÁ USO DE POLERAS TIJERETEADAS, PANTALONES CON BASTILLAS DESCOSIDAS O DESHILACHADAS, SHORT, SWEATER CON AGUJEROS O CUALQUIER TIPO DE MODIFICACIÓN QUE VULNERE EL UNIFORME REGLAMENTARIO.

3.6. PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS DEL UNIFORME Y PRESENTACIÓN PERSONAL.

De presentarse el estudiante sin su uniforme reglamentario o incumpliendo lo estipulado respecto a la presentación personal e higiene, se procederá de la siguiente manera:

- a) De presentarse el alumno(a) sin su uniforme, el profesor jefe y/o el inspector conversará con él (ella) y registrará una observación en su hoja de vida.
- b) De reiterarse la falta del no uso del uniforme reglamentario 3 veces, el apoderado deberá presentarse a firmar el libro de clases y tomar conocimiento que al sexto incumplimiento el alumno(a) será suspendido por un día de clases.

3.7. DE LOS DEBERES ACADÉMICOS

Los estudiantes deben:

- a) Cumplir con la entrega de todas las tareas, trabajos u otras actividades académicas asignadas por sus profesores, dentro del plazo estipulado.
- b) Presentarse con los útiles o materiales solicitados en cada asignatura y cuidarlos debidamente.
- c) Llegar con los materiales solicitados al momento de ingreso a la jornada escolar. No se permitirá a los alumnos realizar llamados desde secretaría por olvido de materiales.

3.8. PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS DE LOS DEBERES ACADÉMICOS

- a) De no presentar un estudiante sus tareas u otras actividades académicas asignadas en la fecha indicada, se procederá de la siguiente manera:
 - i. El profesor registrará una observación en el libro de clases, en la hoja correspondiente a tareas y enviará una comunicación a su apoderado. El estudiante deberá terminar su tarea o actividad dentro de la jornada escolar durante los recreos, no pudiendo utilizar tiempo de otras asignaturas para este fin. En caso de que no termine, continuará al día siguiente, hasta que entregue su tarea terminada al profesor de asignatura. En caso que, por cualquier motivo, el estudiante no pueda realizar la actividad dentro del establecimiento, se le asignará trabajo académico durante sus recreos de ese día.
 - ii. De reiterarse la falta, se procederá de la misma manera, indicando al apoderado que se trata de una reincidencia.
 - iii. Al tercer y cuarto incumplimiento se repetirá el mismo procedimiento y se citará al apoderado a firmar el libro de clases.
 - iv. Al quinto incumplimiento el estudiante será suspendido por un día.
 - v. Al sexto incumplimiento, el estudiante deberá firmar carta de compromiso.
- b) De no presentar un estudiante sus útiles y/o materiales en la fecha indicada, se procederá de la siguiente manera:
 - i. El profesor de la asignatura registrará una observación en el libro de clases, en la hoja correspondiente a materiales y enviará una comunicación a su apoderado. En caso de

que esta falta impida que el estudiante realice la actividad preparada por el profesor, se le asignará trabajo académico relacionado con la asignatura.

- ii. De reiterarse la falta, se procederá de la misma manera, indicando al apoderado que se trata de una reincidencia y se enviará al estudiante con trabajo académico a inspección.
 - iii. Al tercer y cuarto incumplimiento dentro de la misma asignatura, se repetirá este procedimiento y se citará al apoderado a firmar el libro de clases.
 - iv. Al quinto incumplimiento se le asignará jornada extendida.
 - v. Al sexto incumplimiento, el estudiante será suspendido.
 - vi. Al séptimo incumplimiento, el estudiante deberá firmar carta de compromiso.
- c) En caso que un estudiante se presente con sus materiales o tareas en mal estado, por motivos atribuibles a su falta de cuidado, se considerará como sin materiales o sin tarea.

3.9. DE LA LIBRETA DE COMUNICACIONES

Los estudiantes deben:

- a) Portar diariamente su libreta de comunicaciones, siendo este el conducto oficial de comunicación entre el colegio y los apoderados.
- b) Es responsabilidad del apoderado revisarla diariamente y devolver firmada toda comunicación o circular enviada por el colegio.

3.10. PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS DE LA LIBRETA DE COMUNICACIONES

- a) De no presentarse un estudiante con su libreta de comunicaciones, se procederá de la siguiente manera:
 - i. El profesor correspondiente dejará constancia de este hecho en el libro de clases, en la hoja correspondiente a libreta de comunicaciones, informando a inspección para enviar toda comunicación relevante vía correo electrónico al apoderado, quién deberá responder el mensaje dando acuso de recibo.
 - ii. De repetirse esta situación por segunda y tercera vez, se procederá de la misma manera y se citará al apoderado para firmar el libro de clases.
 - iii. Al cuarto incumplimiento se realizará el mismo procedimiento y se le asignará jornada extendida.
 - iv. Al quinto incumplimiento el estudiante deberá firmar carta de compromiso.
- b) En caso de extravío de la libreta de comunicaciones, el apoderado deberá dar aviso inmediatamente en secretaría y cancelar el valor correspondiente para la adquisición de una nueva libreta. Para esto tendrá un plazo máximo de 3 días hábiles. Durante este período deberá

portar algún cuaderno o libreta especial que sustituya a la oficial. De no cumplir estos requerimientos, será considerado como sin libreta de comunicaciones.

3.11. DE LOS APODERADOS

- a) Todo estudiante del colegio Montahue deberá tener un apoderado que, en forma prioritaria, deberá ser el padre o madre. En casos especialmente justificados podrá ser otra persona que esté al cuidado del estudiante. Esto quedará establecido al momento de la matrícula.
- b) Sólo el apoderado tendrá el derecho para dirigirse al colegio por cualquier motivo que involucrara a su pupilo, así como pedir entrevistas, solicitar cualquier información del pupilo, solicitar informes, etc. El colegio podrá brindar este derecho a otra persona, solo previa autorización por escrito del apoderado.
- c) El colegio mantendrá contacto con el apoderado durante el año escolar, no obstante es responsabilidad de éste el acercarse al colegio para estar informado respecto a la situación de su pupilo.
- d) El apoderado siempre es bienvenido en el colegio y podrá solicitar durante el año entrevistas con las diferentes instancias del colegio.
- e) Toda entrevista que el apoderado solicite con alguna instancia del colegio, deberá realizarse siguiendo el conducto regular:
 - i. Entrevista con profesor jefe: Se deberá solicitar vía libreta de comunicaciones o en reunión de apoderados, quedando ésta sujeta a disponibilidad según horario del profesor.
 - ii. Entrevista con profesor de asignatura: Se deberá solicitar exclusivamente vía libreta de comunicaciones, quedando ésta sujeta a disponibilidad según horario del profesor.
 - iii. Entrevista con Dirección, Inspectoría o UTP: Se podrá solicitar vía libreta o bien a través de la secretaría del colegio en forma presencial, telefónica o por correo electrónico. El apoderado podrá ser derivado, según sea el caso, con la instancia correspondiente en función de los motivos de la reunión, siendo la última instancia la dirección. Dicha entrevista quedará sujeta a disponibilidad horaria.
 - iv. El tiempo de atención máximo será de 20 minutos.
- f) En caso de que un apoderado sea citado a entrevista regular por cualquiera de las instancias del colegio, y no pudiera presentarse por cualquier motivo, deberá dar aviso con la debida anticipación en secretaría del colegio, en cuyo caso se le dará una nueva hora según disponibilidad. Esto excluye citaciones por motivo de suspensión.
- g) En caso de que un apoderado se ausente a una entrevista, sin previo aviso, o en el caso de reiteradas ausencias justificadas frente a la misma citación (más de 3), se dejará constancia en la hoja de vida del alumno y se le asignará una nueva hora. De reiterarse esta situación, se llamará al apoderado para firmar carta de compromiso, siendo advertido de que a la siguiente reiteración se entregará carta de condicionalidad.
- h) En casos de suspensión de clases, el estudiante deberá presentarse con su apoderado el primer día de su reintegro para firmar el libro de clases. En caso de imposibilidad por motivos de fuerza

mayor, el apoderado podrá solicitar vía libreta de comunicaciones asistir a más tardar, al día siguiente antes de la finalización de la jornada escolar. En caso de no cumplir con esta disposición, el apoderado será citado para firmar carta de compromiso.

- i) El apoderado debe acatar y apoyar las sanciones que aplica el colegio, según lo estipulado en el presente manual de convivencia escolar, el cual debe ser conocido y respetado por éste. En caso de presentar cualquier discrepancia con el proceder frente a una determinada situación, podrá solicitar una entrevista con la instancia que corresponda para hacer presente su parecer. Esta conversación se sostendrá en un marco de respeto y en términos pedagógicos, siempre buscando el bien mayor del estudiante.
- j) El apoderado no podrá hacer ingreso a los patios o salas del colegio, sin ser autorizado explícitamente por la dirección del colegio.

3.12.

Roles en términos de convivencia escolar:

Rol de Dirección:

- a) Propiciar grupos de reflexión entre los profesores y asistentes de la educación acerca de las prácticas que contribuyen a una buena convivencia escolar.
- b) Propiciar escuelas para padres.
- c) Realizar entrevistas con apoderados.
- d) Crear instancias de reconocimiento a cualidades o valores de los estudiantes.
- e) Crear instancias para capacitar en favor de la seguridad de la comunidad escolar
- f) Cuidado del equipo docente y asistentes de la educación.
- g) Socialización de documentos institucionales tales como: protocolo docente, Reglamento, Manual de Convivencia Escolar.
- h) Socializar en reunión de apoderados los lineamientos institucionales.

Roles del Inspector:

- a) Realizar semanalmente plan de formación ética; este lo socializa con los docentes los cuales lo trabajan en tiempos de consejo de curso con los Estudiantes.
- b) Formación en temas de convivencia escolar hacia los docentes mediante talleres, reflexiones, etc..
- c) Distribución de roles y turnos de docentes en el patio y tiempos de almuerzo de los estudiantes.
- d) Entrevistas con apoderados para el involucramiento en las situaciones disciplinarias de su pupilo/a.
- e) Implementación de actividades para el cuidado del espacio físico del colegio.

Roles del docente: los siguientes roles se han determinado para

- 1) Sistemas de turno en patio durante los recreos y horas de almuerzo, donde se asignan tiempos específicos a los profesores para estar presentes en estas instancias.

Frente a conflictos que se pudieran dar entre estudiantes, los profesores son los primeros en gestionar acciones. En caso de situaciones de mayor gravedad, el profesor informa al Inspector quien toma la situación.

- 2) El profesor jefe asume la responsabilidad sobre cada estudiante para conocer su contexto familiar y académico.
- 3) El docente socializa las normas hacia los estudiantes a través de la interacción diaria con los alumnos.
- 4) El profesor jefe trabaja con los estudiantes un plan semanal de formación ética, en el cual se trabajan diferentes aspectos que aportan al respeto, trabajo en equipo, inclusión, etc... Esta actividad se efectúa en tiempos de consejo de curso.
- 5) Entrevistas familiares con los apoderados.

4. MEDIDAS DISCIPLINARIAS PREVENTIVAS

4.1. DISCIPLINA MORAL

Bajo el slogan "Una sociedad que funciona bien", el proyecto de disciplina moral consiste en una serie de actividades prácticas y enseñanzas que apuntan a la creación de una comunidad moral en la sala de clases. Sobre las bases del amor y comunidad cristianos, se trabajan temas como el concepto de sociedad, el curso como cuerpo unido o comunidad, la valoración y tolerancia a la diferencia, la empatía, amistad, respeto, etc.

Mediante actividades semanales, realizadas en la hora de consejo de curso, se va enseñando y formando en los niños un sentido sano de la moral, apuntando a la auto-regulación y al sentido de pertenencia y cuidado mutuo. Es decir, a través de la comprensión del alumno de su pertenencia a una pequeña sociedad y de la elaboración de un marco reglamentario y moral común a todos, basados en los valores cristianos bíblicos, se va construyendo una sociedad que funciona bien.

4.2. REFLEXIÓN

Cada semana los alumnos tienen una clase dedicada exclusivamente a tratar temas valóricos, sobre el fundamento de la biblia. En esta instancia, los alumnos van recibiendo enseñanzas de vida y principios morales fundamentales, que luego podrán ser adquiridos y aplicados en todas las instancias de la vida.

La metodología utilizada no es desde la imposición o adoctrinamiento religioso, sino desde la conversación reflexiva, el cuestionamiento y actividades concretas y lúdicas, acorde a la etapa de cada estudiante. Además, durante el año se realizan jornadas y retiros fuera del colegio, como instancias de mayor profundización y que vienen a ser el sello de los temas trabajados durante el año.

4.3. ESCUELA PARA PADRES

Durante el año se realizan charlas abiertas a todos los apoderados de la comunidad escolar, en las cuales se invita a diferentes especialistas en áreas de interés educativo, quienes les brindan herramientas prácticas a los padres para su compleja labor formativa.

Durante estas charlas se tocan temas relevantes para los padres, como la disciplina, los límites, los lenguajes del amor, entre otros. Es una instancia de participación, preguntas respuestas, estudios de caso, ejemplos cotidianos, etc., todo esto acompañado de un café y un grato entorno, que invita a los padres a establecer redes de apoyo con el colegio y los demás apoderados.

ANEXO 1:

PROTOCOLO DE PROCESO DE MATRÍCULA COLEGIO MONTAHUE LA SERENA ALUMNOS NUEVOS

El proceso de matrícula será debidamente informado en la página WEB del colegio, en este se informará: inicio proceso de matrícula, plazos, valores, formas de cancelación, fecha de inicio del proceso de matrículas y la fecha de cierre de este.

1) Proceso de matrícula alumnos nuevos.

El proceso de matrícula inicia en el mes de mayo de cada año en el cual se informará los valores de la matrícula y mensualidad del año siguiente.

- 1) Se recepcionarán las llamadas de postulación al número +512285307 o al mail montahuelaserena@gmail.com para darles una entrevista con Dirección Académica.
- 2) Luego se cita a una entrevista con la directora, en la cual se comunican aspectos del Proyecto Educativo.
Deberá presentarse con la siguiente documentación:
 - Certificado de Nacimiento
 - Informe de Personalidad
 - Informe de Notas
 - Informe del profesional si está siendo tratado por algún profesional.
 - Certificado de NO DEUDA con el colegio anterior.

Se completa Ficha de Postulación. Luego, hay un recorrido por el colegio y se agenda un día de integración a la jornada escolar para una evaluación diagnóstica, la cual tiene un costo de \$20.000 que debe ser pagado al término de dicha evaluación.

- 3) Después de la evaluación diagnóstica se cita al apoderado a una segunda entrevista. Si el resultado de esta entrevista es positiva, el apoderado tiene 5 días para decidir si lo matricula o no.
- 4) Si matricula, debe acercarse a Administración a formalizar el ingreso, dejando todo pagado y/o documentado para el año siguiente: Cuota de incorporación, matrícula y mensualidad. Estos documentos son requisito para considerar al estudiante como matriculado en el colegio.

2) Al no participar del proceso de matrícula en el plazo establecido

En caso de NO matricular a su hijo (a) y al no participar de este proceso se entiende que el apoderado está renunciando a su cupo, brindando la oportunidad a otra familia y su hijo (a) de ser parte del colegio. Se avisa, informa y se acuerda.

PROTOCOLO DE PROCESO DE MATRÍCULA COLEGIO MONTAHUE LA SERENA ALUMNOS ANTIGUOS

El proceso de matrícula será debidamente informado a los padres, por medio de un correo electrónico, en este se informará: inicio proceso de matrícula, plazos, valores y formas de cancelación.

En la página web se comunicará el inicio del proceso de matrículas y la fecha de cierre de este.

1. Proceso de matrícula estudiantes del año lectivo

El proceso de matrícula inicia en el mes de mayo de cada año en el cual se informará los valores de la matrícula y mensualidad del año siguiente.

El colegio en esta comunicación, precisa el plazo establecido que tienen los padres para matricular a su hijo (a) y el proceso que deben realizar: Documentación del año escolar 2020, matrícula y mensualidades.

Se indica claramente, la fecha de cobro del documento correspondiente a la matrícula y la fecha de pago de las mensualidades (el apoderado puede optar: 5 o 20 de cada mes).

El protocolo indica el plazo establecido para hacer efectiva la matrícula, como también el cumplimiento de los acuerdos establecidos.

2. Al no participar del proceso de matrícula en el plazo establecido

El colegio se comunicará con el apoderado por medio de correos electrónicos.

Se avisa, informa y acuerda que en caso de NO matricular a su hijo (a) y al no participar de este proceso se entiende que el apoderado está renunciando a su cupo, brindando la oportunidad a otro estudiante y a su familia de ser parte del colegio Montahue de La Serena.

INICIO PROCESO DE MATRÍCULA 2020

Estimados Padres,

Junto con saludar, se informa que los **valores actualizados para el próximo año 2020**, en la matrícula y mensualidad son los siguientes:

Pre-Básica a 7° Básico:

- Matrícula: \$ 200.000
- Mensualidad: \$ 190.000
- Cuota de incorporación: \$ 200.000

Como es de su conocimiento, el colegio prioriza la matrícula de los alumnos antiguos y que cursan este presente año lectivo, realizando este proceso en el primer semestre.

En caso de deuda o atraso en el pago de la mensualidad 2019, NO se podrá realizar la matrícula del año escolar 2020.

Por este motivo, se informa y acuerda lo siguiente para el proceso de matrícula 2020:

Se solicita acercarse a secretaría y dejar documentada la matrícula al 05 de enero de 2020 y la documentación de las mensualidades correspondientes al próximo año 2020, como se detalla a continuación:

DOCUMENTACIÓN AÑO ESCOLAR 2019		
Matrícula	Documento	Fecha
\$200.000 Pre-Básica	1 Cheque	Al 05 de enero 2020
\$200.000 1° a 7° Básico		
Mensualidad	Documento	Fecha
\$190.000 Pre- Básica	10 Cheques correspondientes a las mensualidades desde marzo a diciembre 2020	Optativa al 05 o 20 de cada mes.
\$190.000 1° a 7° Básico		
Por ende, son un total de 11 cheques para la documentación.		

Para hacer efectiva su matrícula se tiene como plazo desde el **miércoles 22 de mayo al viernes 14 de Junio de 2019.**

****En caso que usted no participe de este proceso, se entenderá que está renunciando a su cupo, dejando libre la vacante, brindando la oportunidad a otro estudiante y su familia de ser parte del Colegio Montahue de Peñalolén.***

En caso de alguna consulta, por favor acercarse a secretaría.

Cordialmente,

Departamento de Administración
Fundación Educacional Montahue

Información complementaria.
Aranceles Colegio Montahue de La Serena

Los estudiantes de Enseñanza Pre-Básica y Básica (1° a 4° Básico.) se integran al “Proyecto Casa”, que busca ser una transición entre la casa y el colegio, atendiendo las necesidades afectivas, emocionales y cognitivas de los niños dentro del contexto escolar.

A través de la colección de cuentos “Yo Soy Tutén”, aprenden los contenidos de su nivel, y participan identificándose con las vivencias cotidianas de un niño de su edad. Estos textos son propios, acordes a nuestro proyecto educativo Institucional.

Los textos “Yo Soy Tutén”, se adquieren en secretaría, (se avisará la fecha de entrega y su valor) estos textos son de propiedad intelectual de nuestro colegio, por lo cual no se pueden fotocopiar, reutilizar o modificar.

Estos textos son propios y que incluyen los contenidos del MINEDUC y las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia, integrando también, a partir del año 2019, el cuento de 5° año básico.

Valores de referencia

Set “Yo soy Tutén” de 1° a 4° básico	\$150.000
Texto de Contenido	
Workbook 1° y 2° semestre	
Libro de serie de cuentos	
Libro serie de cuentos “Yo soy Tutén” de 5° básico	\$24.000

ANEXO 2:

PROTOCOLO DE RETENCIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES PADRES, MADRES Y EMBARAZADAS

INTRODUCCIÓN

El embarazo y la maternidad no pueden constituir impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos educacionales por lo tanto, toda institución educativa deberá otorgar facilidades para cada caso. (Ley N° 18.962 LOCE, art.2° inciso tercero y final). Dichas facilidades, así como el derecho a ingresar y a permanecer en la educación básica y media, están reglamentadas en el Decreto N° 79 de marzo del 2004 que regula el estatuto de las alumnas en situación de embarazo y maternidad.

Nuestra institución entenderá el embarazo en adolescentes al que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida esta última por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad. También entenderemos como embarazo precoz, en atención al que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.

Es por ello, que la Ley N° 20.370/2009 (LGE) General del Educación, Art. 11, señala: "El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos.

PROTOCOLO DE ACCIÓN

El siguiente protocolo de acción describe tres fases de acompañamiento para el apoyo de alumnas en condición de embarazo y maternidad o alumnos en condición de progenitores adolescentes. A continuación se señalan los deberes y derechos de los alumnos como de sus familiares y al mismo tiempo del Colegio.

1. Comunicar al colegio la situación, el o la estudiante y sus padres y/o apoderados deben comunicar la condición de maternidad/paternidad o de embarazo a su profesor jefe, inspectoría general, y/o encargada de convivencia escolar y dirección. Se debe procurar guardar la discreción adecuada que permita a la alumna (o) establecer vínculos de confianza con su colegio; la información debe comunicarse a los funcionarios vinculados en la cotidianeidad con la alumna que permitan favorecer el proceso de apoyo que el establecimiento ha diseñado para estos casos con el fin de evitar la deserción escolar y procurar la protección de dicha alumna(o).

Si la alumna no hubiese informado a su padre o madre de su condición, el colegio deberá citar a los padres a una reunión y en conjunto con la niña comunicarle la situación.

Luego de esta entrevista inicial se firmarán un acta de compromisos de parte de la alumna y del establecimiento educacional donde se entreguen todas las informaciones competentes para llegar a buen término del proceso de enseñanza de la alumna (o) y de su proceso de maternidad o paternidad. El colegio deberá entregar una copia de este protocolo a los apoderados en el momento de informar la situación de embarazo; el cual debe destacar los siguientes puntos:

La Alumna y/o su apoderado deben comprometerse a cumplir con sus deberes y compromisos escolares. Sin embargo, la alumna será evaluada en las fechas que UTP haya calendarizado en conjunto con los apoderados y profesores de asignatura y con los niveles de exigencia estipulados en el reglamento de evaluación. El apoderado firma los compromisos para que la estudiante continúe asistiendo al colegio. Si el apoderado no desea firmar este compromiso, la situación será informada a la Superintendencia de Educación y a las instancias pertinentes con el fin de apoyar a alumna. El apoderado tiene derecho a ser informado sobre los derechos y obligaciones, del estudiante, de la familia y del establecimiento educacional. El apoderado tendrá derecho a firmar un compromiso de acompañamiento al adolescente, que señale su consentimiento para la alumna o alumno asista a los controles, exámenes médicos u otras instancias que demanden atención de salud, cuidado del embarazo y del hijo/a nacido y que implique la ausencia parcial o total del estudiante durante la jornada de clases. o Los acuerdos y compromisos que se den a lo largo del proceso se archivarán en la Carpeta de Antecedentes de la estudiante por parte del Profesor Jefe y/o encargada de convivencia escolar.

La alumna y/o su apoderado deben presentar los certificados médicos de controles mensuales de su embarazo o de los controles médicos del bebé. • La alumna y/o su apoderado debe justificar las inasistencias por problemas de salud, tanto del bebé como de la madre, con los respectivos certificados médicos. (Para justificar inasistencia y permisos deberá presentar el carné de salud o certificado médico correspondiente). • Se debe informar al establecimiento sobre la fecha del parto para programar las actividades académicas. • Las alumnas en situación de embarazo que tengan una asistencia menor al 50% el director tiene la facultad de resolver su promoción lo anterior en conformidad con las normas establecidas por los decretos exentos de educación N° 511 de 1997, 112 y 158 de 1999 y del N° 83 del año 2001. Sin perjuicio al derecho de la alumna de apelar ante la Secretaria Ministerial de Educación. • Los establecimientos NO pueden definir un periodo PRENATAL y POSTNATAL para las estudiantes. La decisión de dejar de asistir a clases durante los últimos meses del embarazo y postergar su vuelta a clases depende exclusivamente de las indicaciones médicas orientadas a velar por la salud de la joven y el hijo o hija por nacer.

2. Determinar el plan académico para la estudiante, lo cual se regulará a través de la coordinación de UTP, profesor jefe, convivencia escolar y los apoderados del estudiante.

Dar todas las facilidades académicas para ingresar y permanecer en el colegio. La jefa de unidad Técnica pedagógica elaborará una programación del trabajo escolar así como de los procesos evaluativos para la alumna embarazada que le permita desenvolverse de manera normal en el colegio y al mismo tiempo pueda cumplir con los cuidados y controles de su condición de embarazo. Esta programación de trabajo escolar, así como de los procesos evaluativos para la estudiante en condición de embarazo son coordinadas entre los profesores de las distintas asignaturas e informada convivencia escolar, inspectoría y dirección del establecimiento.

En clases de educación física: se permitirá la asistencia en forma regular, pudiendo ser evaluadas de forma diferencial o ser eximidas en los casos que por razones de salud así proceda. Se respetará la eximición de las estudiantes que hayan sido madres de las clases de Educación Física hasta el término del puerperio. Asimismo, en casos calificados podrán ser eximidas por recomendación de su médico tratante. Podrán ser evaluadas según a los procedimientos de evaluación establecidos por el colegio, sin perjuicio que los docentes directivos les otorguen facilidades académicas y un calendario flexible que resguarde su derecho a la educación. Podrán brindarles apoyo pedagógico especial mediante un sistema de tutorías realizadas por los docentes y en los que podrán cooperar sus compañeros de clases.

La alumna tendrá derecho a ser promovida de curso con un porcentaje de asistencia menor a lo establecido, siempre y cuando dichas inasistencias hayan sido debidamente justificadas por los médicos tratantes, y los registros del carnet de control de salud, esto sumado a un rendimiento académico que permita la promoción de curso (de acuerdo al reglamento de evaluación vigente). La alumna puede dejar notas pendientes hasta el otro año sin cerrar proceso, coordinado y validado por la Unidad Técnico pedagógica. La alumna puede dar exámenes libres, coordinado y validado por la Unidad Técnico pedagógica. Respetar el derecho a asistir a clases durante todo el embarazo y a retomar sus estudios después del parto. La decisión de dejar de asistir los últimos meses del embarazo o postergar la vuelta a clases después del parto depende exclusivamente de las indicaciones médicas orientadas a velar por la salud de la joven y el bebé.

Cada vez que el/la estudiante se ausente, el apoderado deberá concurrir al establecimiento a entregar el certificado médico correspondiente. Además deberá velar para la efectiva entrega de materiales de estudio y calendario de evaluaciones.

3. Determinar el plan de convivencia escolar para el/la estudiante, el cual reguarde sus derechos en el establecimiento, lo cual se regulará a través de la coordinación de UTP, profesor jefe, convivencia escolar y los apoderados del estudiante, por medio de entrevistas.

La alumna tiene derecho a ser tratada con respeto por todas las personas que trabajan en el Establecimiento y toda la comunidad educativa. a. No discriminar a estas estudiantes, mediante cambio de establecimiento o expulsión, cancelación de matrícula, negación de matrícula, suspensión u otro similar. b. Respetar su condición por parte de las autoridades y personal del colegio. Se debe otorgar las facilidades necesarias para que asistan a sus controles médicos prenatales y post natales, así como a los que requiera su hijo/a. La alumna tiene derecho a participar en organizaciones estudiantiles y en todo tipo de eventos, como en la graduación o en actividades extraprogramáticas que no conlleven un riesgo para la salud de la madre ni del bebé en gestación (a través de un certificado médico en donde se especifiquen las contraindicaciones). La alumna tendrá derecho a amamantar; para ello puede salir del Colegio en recreos o en horarios que indique el Centro de Salud o médico tratante y corresponderá como máximo a una hora de la jornada diaria de clases durante el período de lactancia (6 meses). El alumno tiene derecho a permisos y adecuación de horarios de entrada y salida dependiendo de las etapas del embarazo y su rol como progenitor. (Dichos permisos, entradas y salidas deben ser solicitados por el alumno a través de la documentación médica respectiva) a) Si el papá del bebé es estudiante del establecimiento escolar, también a él se le dará las facilidades necesarias para cumplir con su rol paterno b) El alumno tiene derecho a justificar inasistencia a través de certificado médico por enfermedad de su hijo, al tratarse de labores o cuidados acordes a su rol de padre.

El apoderado/a deberá notificar al colegio de situaciones como cambio de domicilio o si el hijo/a en condición de embarazo, maternidad o paternidad quedará bajo la tutela o responsabilidad de otra persona. El apoderado deberá mantener su vínculo con el colegio cumpliendo con su rol de apoderado en el cuidado y control de su hijo(a), no pudiendo delegar esta responsabilidad en el colegio. La alumna tiene derecho a adaptar el uniforme escolar a la condición de embarazo o lactancia.

La alumna tendrá derecho de ir al baño cuantas veces lo requiera durante el desarrollo de las clases, previniendo cualquier riesgo. Durante los recreos podrá utilizar la biblioteca u otros espacios establecidos para evitar estrés o posibles accidentes Para efectos de salidas a controles médicos u otros la alumna deberá ser acompañada por su apoderado o por un adulto responsable previamente acordado, bajo ninguna circunstancia será acompañada por docentes, auxiliares o funcionarios del establecimiento.

REDES DE APOYO:

Se debe orientar a la alumna o alumno para que conozca las redes de apoyo a las que puede acudir y de esta forma poder acceder a sus beneficios. De acuerdo a esto se especifica a continuación las redes principales:

- a) Acudir al consultorio respectivo donde automáticamente se le incorporará al Programa Chile Crece Contigo, que es un sistema integral de apoyo a niños y niñas de primera infancia, desde la gestación hasta que entran a primer nivel de transición (4años), aportando ayudas en la situación de adolescente embarazada.
- b) Solicitar en el establecimiento información de JUNAEB sobre la Beca de Apoyo a la Retención Escolar (BARE) y sobre el Programa de apoyo a la retención escolar para embarazadas, madres y padres adolescentes.
- c) Indicar al alumno o alumna que puede averiguar directamente sobre beneficios en www.junaeb.cl o al teléfono (56-2) 595 06 65.
- d) Indicar a las alumnas o alumnos que pueden encontrar información para madres y padres respecto a las edades del desarrollo de los y las párvulos/as, en la página principal de la Junta Nacional de de Jardines Infantiles, JUNJI, www.junji.cl.

LAS DENUNCIAS POR INCUMPLIMIENTO:

Cualquier denuncia por incumplimiento o trasgresión de los derechos de las alumnas embarazadas o alumnos progenitores deben realizarse en www.ayudameduc.cl

4. Elaboración de un informe final cuando se haya cumplido el periodo establecido y ajustado a la norma para apoyar a las alumnas en condición de embarazo y maternidad, realizado por parte de la encargada de convivencia escolar junto a UTP del establecimiento. Este se entregará a las autoridades directivas, al Profesor Jefe y al apoderado mediante entrevista de cierre.
 - Profesor Jefe archiva informe final en Carpeta de Antecedentes de la estudiante.

ANEXO 3:

PROTOCOLO APERTURA Y ACCESOS COLEGIO MONTAHUE LA SERENA

1. El encargado de supervisar la apertura y cierre de los accesos al colegio es inspectoría, quién supervisará el cumplimiento de las responsabilidades, la seguridad y el buen uso de los accesos.
2. Las personas autorizadas para abrir y cerrar los accesos del colegio son:
 - a. Inspectora
 - b. Secretaria
 - c. Profesores de turno de puerta especificados por calendario.
3. Cuando una de las personas autorizada abra alguno de los accesos al colegio, deberá quedarse en un lugar donde pueda supervisar quién entra o sale, y deberá cerrarlo al terminar. No puede irse a otro lugar y dejar solo el acceso mientras no lo haya cerrado.
4. Responsabilidades específicas
 - a. Supervisión de los accesos al inicio y término de la jornada
 - i. Inspección tendrá la función de supervisar y resguardar la seguridad de los accesos, y supervisar los profesores de turno de puerta, en los siguientes horarios:
 1. 8:15 hrs. a 8:30 hrs.
 2. 15:45 hrs. a 16:00 hrs.
 - b. Reja peatonal eléctrica secretaria.
 - i. Será responsabilidad de la secretaria entre 8:00 hrs. y las 18:00 hrs. Deberá abrirla cada vez que alguien necesite entrar y asegurarse de que quede cerrada.
 - ii. En caso de ausencia, deberá dar aviso para ser reemplazada, a lo que Inspección deberá estar atenta para comunicar y resolver.
 - iii. Al inicio de la jornada, deberá abrirla a las 8:10 hrs. y cerrarla a las 8:35 hrs.
 - iv. Al término de la jornada, de lunes a jueves deberá abrirla a las 15:45 hrs. y cerrarla a las 16:00 hrs. Luego deberá abrirla nuevamente a las 16:30 hrs. y cerrarla a las 16:45 hrs. para la salida de los alumnos y profesores.
 - v. Al término de la jornada, los viernes, deberá abrirla a las 13:20 hrs. y cerrarla a las 13:45 hrs.
 - c. Puerta de entrada de secretaria.

- i. Será responsabilidad de la secretaria entre las 8:00 hrs. y las 18:00 hrs. En caso de ausencia deberá dar aviso para ser reemplazada, a lo que Inspectoría deberá estar atenta para comunicar y resolver.
 - ii. La puerta debe mantenerse en todo tiempo cerrada con pestillo, excepto cuando alguien necesite entrar o salir.
5. En casos excepcionales, fuera del horario habitual, se hará cargo de la salida el estamento que corresponda. En jornadas extendidas por asuntos disciplinarios, el inspector. En reforzamientos o jornadas extendidas académicas, el jefe de UTP.
6. En caso de que, por cualquier motivo, alguien no pueda cumplir con alguna de las responsabilidades descritas, deberá informar oportunamente al inspector para buscar alguna solución y no descuidar la seguridad del colegio.

Anexo:

PROTOCOLO DE INGRESO AL COLEGIO, RETIRO DE LOS ESTUDIANTES Y DE ESTACIONAMIENTO 2019.

AL INGRESO:

1. Tanto en el ingreso como salida POR FAVOR NO DETENER O ESTACIONAR SU AUTO CERCA DE LOS PORTONES DE LOS VECINOS.
2. Al dejar a los niños por favor usar bien el espacio del estacionamiento, pensando en que otro vehículo también se tendrá que estacionar.
3. NO ESTACIONAR frente al portón del colegio.
4. Por favor les solicitamos a todos los padres y apoderados mantener un trato cordial y respetuoso, siendo un ejemplo positivo para sus hijos y estudiantes de nuestro colegio.

Importante: NO estacionar frente al portón de los vecinos, evitar causar molestias.

AL RETIRAR A LOS ESTUDIANTES:

1. Al dejar y retirar a los niños más pequeños: tomarlos de la mano y acompañarlos desde el ingreso hasta la entrada del colegio. NO DEJAR que crucen el estacionamiento solos, NUNCA.
2. Verificar que antes de mover o retirar su vehículo del estacionamiento: NO HAYA NINGÚN ESTUDIANTE CERCA.

3. Retirar su vehículo con cuidado y lentamente.
4. Esperando su buena acogida y apoyo en este protocolo que se propone cuidar una sana convivencia y la prevención de accidentes.

OBSERVACIÓN O RECLAMOS:

Los apoderados que detecten una falta a este protocolo podrán dejar su observación o reclamo en secretaría, como también enviarla al correo electrónico del colegio, con la descripción de la situación, les solicitamos resguardar en todo momento una actitud considerada y respetuosa.

COMUNICACIÓN HACIA LOS PADRES:

Una vez hecha la observación o reclamo el colegio se contactará con el apoderado solicitando su cooperación en la situación descrita.

En el caso que la situación sea un altercado, un topón o choque. Los apoderados involucrados deberán contactarse con carabineros de manera personal, sin involucrar al colegio en la situación acontecida y en especial NO involucrar a sus hijos o estudiantes.

Saluda cordialmente.

Dirección Académica.

PD: Este protocolo está sujeto a modificaciones y mejoras.

ANEXO 4:

PROTOCOLO ACTUACIÓN ANTE SITUACIONES DE MALTRATO INFANTIL

El Colegio Montahue, como parte de la visión y misión educativa elabora el presente protocolo de actuación, con el fin de no tolerar ninguna forma de maltrato infantil y de establecer mecanismos que nos permitan actuar oportuna y preventivamente. Así mismo se pretende aclarar, regular y facilitar toda acción para el oportuno resguardo del bien mayor de nuestros estudiantes y los miembros de nuestra comunidad educativa, manteniendo siempre nuestro rol educativo/formativo y promoviendo una convivencia respetuosa y pacífica.

El presente instrumento ha sido elaborado en base a la referencia del Ministerio de Educación, "Orientaciones ante situaciones de maltrato y abuso sexual infantil".

Definiciones

Maltrato Infantil: comprende todo acto de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en el entorno social, que se cometen en contra de los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA), de manera habitual u ocasional. Dicho maltrato puede ser ejecutado por omisión (falta de atención y apoyo de parte del adulto a las necesidades y requerimientos del niño, sea en alimentación, salud, protección física, estimulación, interacción social u otro), su presión (diversas formas en que se le niega al niño el ejercicio y goce de sus derechos) o transgresión (todas aquellas acciones o conductas hostiles, rechazantes o destructivas hacia el NNA, tales como maltratos físicos, agresiones emocionales, etc.).

Existen distintas categorías de maltrato infantil, de las cuales consideramos:

1. **Maltrato físico:** cualquier acción no accidental por parte de cuidadores, madres o padres, que provoque daño físico o enfermedad en el NNA o signifique un grave riesgo de padecerlo. Puede tratarse de un castigo único o repetido y si magnitud es variable (grave, menos grave o leve, según criterios legales).
2. **Maltrato emocional o psicológico:** hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el NNA. Se incluye también en esta categoría aterrorizarlo, ignorarlo o corromperlo. Ser testigo de violencia entre los miembros de la familia es otra forma de maltrato emocional o psicológico.
3. **Negligencia:** se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo. Existe negligencia cuando los responsables del cuidado y educación de los NNA no atienden ni satisfacen sus necesidades básicas, sean estas físicas, sociales, psicológicas o intelectuales.

4. **Abandono emocional:** es la falta persistente de respuesta a las señales (llanto, sonrisa), [expresiones emocionales y/o conductas de los NNA que buscan proximidad y contacto afectivo, así como la falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable.
5. **Abuso Sexual:** forma grave de maltrato infantil, implica la imposición a un NNA, de una actividad sexualizada en que el ofensor obtiene gratificación, es decir, es una imposición intencional basada en una relación de poder (desigualdad o asimetría de poder). Esta imposición se puede ejercer por medio de la fuerza física, el chantaje, la amenaza, la seducción, la intimidación, el engaño, la utilización de la confianza, el afecto o cualquier otra forma de presión o manipulación psicológica.

Frente a la sospecha siempre será necesario actuar preventiva y protectoramente para clarificar la situación, entendiendo que la omisión o minimización de algún hecho o situación, puede aumentar el riesgo de vulneración de los NNA.

Protocolo de Prevención de Abuso Sexual Infantil

El Colegio Montahue se ha propuesto evitar y detectar el abuso infantil. Además, se propone establecer medidas de protección, y de disminución de riesgo para los estudiantes.

Para evitar el abuso sexual infantil se debe integrar a toda la Comunidad Educativa; entendida por el cuerpo directivo, docentes, paradocentes, estudiantes, familia y profesionales de apoyo. Es importante además fomentar la cooperación de las partes en el trabajo de las dimensiones tales como el autoconocimiento, la expresión de sentimientos, emociones, sexualidad, afectividad, y relaciones interpersonales.

Acciones preventivas de abuso sexual

Cuerpo Docente:

- Capacitación al cuerpo docente sobre la visión educativa del colegio, principios y valores cristianos.
- Difusión del presente instrumento.
- Promover y supervisar una relación de respeto entre docentes y estudiantes.
- Instruir a los docentes a relacionarse de manera cordial con los estudiantes, respetando límites físico- afectivo.
- Supervisión de juegos de los niños que involucran contacto físico.
- Cuidar del buen uso de los baños y espacios que queden fuera del control del adulto
- Los alumnos tendrán baños separados por ciclo: pre-básica / 1° a 4° Básico / 5° a 8° Básico.

En el caso que un estudiante necesite cambiar su ropa:

- El estudiante se cambiará su ropa solo con la puerta cerrada del baño.

- Sólo en el caso de pre-básica al niño se le podrá apoyar en el cambio de su ropa, previa autorización del padre o madre, por escrito a través de un correo electrónico a la Dirección del colegio y/o por una solicitud y autorización anual, debidamente firmada por su apoderado.
- Velar porque cada niño utilice un lenguaje apropiado respecto de su cuerpo.
- Toda persona ajena a pre-básica tiene prohibido el acceso a sus dependencias, entendiendo por persona ajena aquella que no sea miembro directo de la comunidad educativa (docente, asistente de aula, paradocente, directivo, administrativos)
- Detección, registro y comunicación de alguna situación y/o conversación en la que se haya utilizado un lenguaje inapropiado de carácter sexual o se observe un cambio de conducta repentina del niño.
- Mantener comunicación con los padres, por medio de entrevistas personales y reunión de apoderados, de manera fluida y oportuna.
- Generar espacios de conversación, enseñanza y reflexión con alumnos y alumnas de manera separada, que favorezcan un sano desarrollo de su autoestima, expresión de opiniones, sentimientos y auto cuidado.
- Avisar de inmediato a la Dirección del colegio la presencia de toda persona ajena a la comunidad educativa.
- Frente a cualquier duda o necesidad específica de un estudiante, acercarse a la Dirección del colegio, con el fin de recibir instrucciones de trabajo, orientación y apoyo, no actuar de manera independiente.
- Capacitación y aplicación del Proyecto de Disciplina Moral, el cual contiene dinámicas grupales que promueven la sana convivencia, respeto por sí mismo y por los demás.
- Promover en la comunidad educativa un ambiente de confianza y acogida, en el cual los estudiantes se sientan seguros y confiados, con adultos que los puedan escuchar, apoyar y proteger frente a un hecho que atente contra su integridad.

Estudiantes:

- Participar en conversaciones que favorezcan un sano desarrollo de su autoestima, expresión de opiniones, sentimientos y auto cuidado.
- Participar en dinámicas grupales del Proyecto de Disciplina Moral, que promueven la sana convivencia y el respeto mutuo.
- Asistir a clases con el uniforme correspondiente al Manual de Convivencia Escolar.

Del uso de los baños:

- Utilizar de manera apropiada el baño que le corresponde según su curso: 1° a 4° Básico / 5° a 8° Básico. En caso de Pre-básica los baños son independientes.
- Asistir al baño solo y cerrar la puerta.

Cambio de ropa:

De ser necesario, se cambiará su ropa solo, con la puerta cerrada del baño.

Padres y Familia:

- Fomentar y abrir espacios para su integración y participación en el proceso educativo.
- Capacitar a los padres en el marco de las Escuelas de Padres, en temas que conciernen a este protocolo
- Establecer una cercanía y comunicación con la Dirección, profesor jefe y/o de asignatura por medio de entrevistas personales y reuniones de apoderados.
- Participar de Escuela para Padres, en las cuales se imparten temas de interés común en relación a: la familia y su importancia, el rol de los padres, la comunicación, características del desarrollo de los niños, impacto de los medios audiovisuales, etc.
- Promover y brindar espacios que favorecen la relación padres con hijos: Olimpiadas deportivas, salidas educativas, excursiones, campamentos, etc.
- Integrarse al grupo de padres "Amigos del colegio " y participar de las diferentes actividades que benefician la integración de la familia a la vida del colegio.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN.

Ante la **sospecha o certeza** de una situación de maltrato o abuso sexual infantil, el Colegio Montahue :

1. Dispondrá las medidas necesarias para proteger al NNA, activando el Protocolo de Actuación, incluyendo la comunicación inmediata a la familia.
2. En el caso de que sea el mismo apoderado sospechoso de cometer el abuso, se buscará a otro adulto significativo de la familia al cual informar de la situación.
3. Recopilará antecedentes administrativos y otros de carácter general, describiendo la situación sin emitir juicios, para colaborar con la investigación y/o en las medidas que se adopten posteriormente.
4. El colegio actuará para proteger al NNA, denunciar los hechos y/o realizar la derivación pertinente.
5. **Según Artículo N°175, letra e** del Código Procesal Penal, quienes están obligados a efectuar la denuncia respectiva son el director, inspector y los profesores, no obstante también se impulsará a los adultos responsables del NNA a interponer la denuncia, para activar sus redes protectoras.
6. Toda información será registrada en la carpeta personal del alumno, con fecha y firma según corresponda.
7. El adulto que ha detectado la situación se remitirá a informar a las personas señaladas en el presente protocolo, guardando la mayor confidencialidad al resto de la comunidad; dejando siempre claro al NNA que las situaciones de maltrato y el abuso sexual no son situaciones que deban mantenerse en secreto, ya que el silencio permite mantener y agravar el daño y nos hace cómplices de posibles delitos. Es el propósito de dicho protocolo que el NNA se sienta acogido, escuchado y protegido por el adulto.

INDICADORES PARA LA DETECCIÓN DEL MALTRATO Y EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

- El propio NNA revela que está siendo o ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o de otra situación abusiva.
- Un tercero (algún compañero del niño afectado, otro adulto) le cuenta que un NNA determinado está siendo o ha sido víctima de maltrato, abuso sexual u otra situación abusiva.
- El adulto nota señales que le indican que algo está sucediendo con un NNA en particular, identifica conductas que no evidenciaba anteriormente, (**no de manera aislada**) o nota un cambio en su comportamiento, en sus hábitos o formas de relacionarse con los demás:
 - Cambios bruscos de conducta: aislamiento, baja de ánimo, tristeza, llanto.
 - Brusco descenso de notas, repentina desmotivación por los estudios y/o actividades de su interés.
 - Lesiones físicas reiteradas y/o que no sean comúnmente atribuibles a actividades habituales a su edad y etapa de desarrollo.
 - Miedo o rechazo a volver a su hogar.
 - Miedo o rechazo a asistir al colegio o a estar en lugares específicos del establecimiento.

Si el Abuso es entre Alumnos/as del Establecimiento:

- Se acoge la denuncia y se informa a Dirección y al encargado/a del Comité de Convivencia Escolar.
- El encargado de Convivencia Escolar informa acerca de la situación, que deriva en una denuncia al comité y del procedimiento a llevar a cabo.
- Se realizan entrevistas a los alumnos/as por separado y simultáneamente, de modo de obtener testimonios de las propias percepciones de los alumnos, sin estar interferidos por opiniones del grupo. Una vez corroborado el hecho, se procede a realizar la denuncia ante las autoridades correspondientes.
- Paralelamente, se toma testimonio escrito y firmado de puño y letra por cada alumno/a involucrado, ya que estos documentos servirán como antecedentes ante una posible denuncia en tribunales. Es importante destacar que se debe resguardar la identidad de todos los alumnos/as involucrados, ya sean participantes activos, o espectadores, etc.
- Se cita a todos los apoderados/as de los estudiantes involucrados a entrevistas individuales, para informarles sobre la situación obtenida desde el colegio.
- Como medida de protección mientras se recaban los antecedentes, se suspende a todos los estudiantes involucrados, los días que sea necesario, mientras se investiga la situación.
- Se realiza un Consejo de Profesores, en donde en conjunto (equipo directivo y profesores del curso) recaban antecedentes del estudiante, toman medidas y

definen sanciones de acuerdo a cada caso en base al Manual de Convivencia existente.

- Se llama al estudiante y al apoderado a entrevista con el Director/a y Encargado/a de Convivencia Escolar, para informarle el procedimiento a seguir y firmar sanción y/o acuerdo, correspondiente a lo estipulado en el Manual de Convivencia. Así como establecer la modalidad de seguimiento del estudiante en el caso de que este permanezca en el colegio.
- Se realiza una Reunión de Apoderados en los cursos respectivos para clarificar información de los hechos e informar sobre procedimientos a seguir.
- Se realiza seguimiento del caso por parte de Director/a profesor/a jefe, y el Encargado de Convivencia Escolar.

Abuso por parte de un Funcionario de la institución

- Se acoge la acusación para una inmediata investigación de los hechos.
- Si corresponde al caso, se solicitan evaluaciones físicas y psicológicas provenientes del instituto médico legal.
- Inmediatamente conocida una denuncia de Abuso Sexual Infantil o que se tome conocimiento directo de los hechos, el funcionario/a deberá informar inmediatamente al Director/a del colegio, no más allá de 24 horas de conocido el hecho. El Director informará la presunta denuncia a la Superintendencia de Educación.
- El Director/a del colegio deberá disponer como una medida administrativa inmediata de prevención, la separación de su función directa con los estudiantes del eventual responsable, y reasignarle labores que no tengan contacto directo con NNA. Esta medida tiende no sólo a proteger a los estudiantes, sino también al denunciado/a, en tanto no se clarifiquen los hechos.
- El equipo de profesores será prontamente informado de esta situación en un Consejo especialmente convocado para dicho propósito.
- Se comunicará a los padres oportunamente por medio de una comunicación formal de parte de la Dirección del colegio.
- La Dirección del colegio realizará la denuncia ante la justicia si los hechos así lo ameritan.
- Se exploran los hechos mediante entrevistas con alumnos y apoderados.
- Se realizan entrevistas a los funcionarios.

- Se realiza un sumario administrativo al funcionario que contenga un registro.

Es importante destacar que la responsabilidad del cuidado y protección de los NNA (niño, niña, adolescente) es de nosotros, los adultos. Por esta razón los invitamos a ser parte de una comunidad educativa que se encuentra dispuesta a estar atenta, disponible y cooperadora.

Este protocolo ha sido confeccionado en conjunto por la Dirección del colegio, docentes y equipo de especialistas externos.

El Colegio Montahue se reserva el derecho de modificar, corregir o mejorar el presente instrumento, dándolo a conocer a través de su publicación en la página web del colegio Montahue.

ANEXO 5:

PROTOCOLO DE TRANSEXUALIDAD

- a) La no coincidencia entre la identidad sexual y el sexo asignado al nacer la puede comunicar cualquiera de los representantes legales del menor al Colegio.
- b) Una vez comunicada la no coincidencia el equipo directivo informará al profesorado, con el objeto de identificar las necesidades educativas y adoptar las medidas de respeto hacia la menor y su integración al colegio.
- c) Se guardará reserva de la situación si así lo requiriera el/la menor.
- d) Asimismo, si cualquier miembro del profesorado del Colegio observará que un alumno o alumna menor de edad manifiesta de manera reiterada y prolongada la presencia de conductas que revelan una identidad sexual no coincidente con el sexo asignado al nacer, sin que sus representantes legales hayan advertido nada al respecto, lo comunicará al Equipo Directivo. La Dirección propondrá a los representantes legales del menor una reunión con el profesor jefe y la persona responsable de la orientación educativa en el Colegio, en la que se informará de los hechos observados.
- e) Independientemente de cómo se haya dado la identificación y comunicación del caso, la Dirección propondrá a los representantes legales del menor una reunión con el profesor jefe y la persona responsable.

Medidas a tener en cuenta

- a) Las autoridades del establecimiento deberán velar porque exista un diálogo permanente y fluido entre el profesor jefe, o quien cumpla labores similares; el estudiante y su familia, para coordinar acciones de acompañamiento, que tiendan a establecer los ajustes razonables en relación con la Comunidad Educativa.
- b) Se deberán promover espacios de reflexión, orientación, capacitación, acompañamiento y apoyo a los miembros de la Comunidad Educativa.
- c) Las niñas, niños y estudiantes trans mantienen su nombre legal en tanto no se produzca el cambio de partida de nacimiento en los términos establecidos en la Ley No 17.344, que regula esta materia.
- d) El nombre legal del estudiante trans seguirá figurando en los documentos oficiales del establecimiento tales como libros de clases, certificado anual de notas, licencia de educación media, entre otros, en tanto no se realice el cambio de identidad de género en los términos establecidos en la normativa vigente.
- e) La directiva del Colegio deberá abordar la situación de estudiantes trans, teniendo en

consideración la complejidad propia de cada caso, por lo que en cada una de las decisiones que se adopten, se deberá tener presente todos los principios que les asisten.

Medidas ante posibles casos de discriminación y acoso escolar

- a) Si se detectara una situación de acoso ante el o la menor Dirección activará el protocolo de acoso escolar.
- b) En aquellos casos en los que, a causa de la actitud de la familia hacia la identidad sexual del alumno o alumna, se detecten indicios de maltrato, se procederá conforme se legalmente para casos de maltrato psicológico, físico o verbal y se actuará conforme a la previsión legal en estos casos

ANEXO 6:



Plan Integral de Seguridad Escolar

**Basado en metodologías AIDEP y
ACCEDER**

Contenido

I.	Introducción	3
II.	Objetivos	4
	Objetivo General	4
	Objetivos Específicos.....	4
III.	Antecedentes	5
IV.	Comprensión del riesgo en el establecimiento educacional.....	8
V.	Comité de seguridad escolar	13
VI.	Diagnóstico de riesgos y recursos	15
	A. Análisis histórico	15
	B. Investigación en terreno.....	15
	C. Discusión y análisis de los riesgos y recursos	16
	D. Mapa de riesgos	17
VII.	Programas de prevención, mitigación y preparación	18
VIII.	Planes de respuesta o protocolos de actuación para cada riesgo	20
	A. Incendio	22
	B. Amago de incendio o conato.....	24
	C. Sismo.....	25
	D. Amenaza de bomba o artefacto explosivo	26
	E. Fuga de Gas	28
	F. Descarga eléctrica	29
	G. Contingencia climática	31
	H. Lesión sin riesgo vital.....	32
IX.	Seguimiento de programas de prevención y ejercitación de planes de respuesta	37
X.	Directorio de emergencia	38
XI.	Glosario	39

I. Introducción

La seguridad en un establecimiento educacional es importante no solo por su capacidad de prevenir daños inmediatos a personas y dependencias, ya que su búsqueda tiene la potencialidad de formar una cultura preventiva en los menores que están siendo moldeados gracias al contexto de influencia continúa por parte de profesores y funcionarios.

El funcionamiento del Plan Integral de Seguridad Escolar no se limita a establecer protocolos como directrices contenidas en el Plan de Emergencia, ya que con las herramientas AIDEP y ACCEDER permite a través del Comité de Seguridad previamente establecido, mejorar continuamente los procedimientos y actividades que permiten gestionar el riesgo.

Para reducir este riesgo en la comunidad educativa, se debe trabajar en pro de minimizar las vulnerabilidades y aumentar las capacidades. Este trabajo sistemático al interior del establecimiento Educativo, permitirá minimizar el impacto adverso de las amenazas, promoviendo comunidades más seguras y mejor preparadas.

II. Objetivos

Objetivo General

- Construir una sociedad educativa preparada ante amenazas que mantenga un enfoque de mejora continua en cuanto a seguridad

Objetivos Específicos

- Crear un Comité de Seguridad con ánimo proactivo ante el riesgo
- Generar acciones preventivas según riesgos emergentes
- Elaborar programas de prevención, mitigación y preparación
- Implementar planes de respuesta ante amenazas
- Planificar un seguimiento de actividades preventivas

III. Antecedentes

Región	Provincia	Comuna
Región de Coquimbo	Elqui	La Serena

Nombre del Establecimiento	Colegio Montahue La Serena
Modalidad (Diurna/Vespertina)	Diurna
Niveles	Parvulario y Básico
Dirección	Pampa Baja Huerto 22
Sostenedor	Fundación Educacional Montahue
Nombre Directora	Cindy Rubio Vargas
Nombre Coordinador(a) Seguridad Escolar	Evelyn García Vergara
RBD	20307-6
Otros (web)	www.colegiomontahue.cl
Redes Sociales	
Año de Construcción del Edificio	2011
Ubicación Geográfica	Región de Coquimbo, La Serena
Otros	

Matrícula del Establecimiento Educacional															
Niveles de Enseñanza (indicar la cantidad de matrícula)								Jornada Escolar							
Educación Parvularia		Educación Básica		Educación Media		Mañana		Tarde		Vespertina		Completa			
10		59										X			
Número Docentes				Número Asistentes de la Educación				Número Total De Estudiantes							
F		M		F		M		F		M					
10		1													
Niveles de Sala cuna y Jardín infantil (marcar con la cantidad)															
Sala cuna				Parvularia nivel medio				Parvularia nivel transición							
Sala cuna menor		Sala cuna mayor		Nivel medio menor		Nivel medio mayor		Transición menor o Pre Kinder		Transición mayor o Kinder					
F		M		F		M		F / M		F / M					
								1 / 2		5 / 2					
Niveles de enseñanza escuela/liceo (marcar con la cantidad)															
1° básico		2° básico		3° básico		4° básico		5° básico		6° básico		7° básico		8° básico	
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
5	1	5	6	6	8	8	6	3	2	3	6				
1° medio				2° medio				3° medio				4° medio			
F		M		F		M		F		M		F		M	
Observaciones															

Completar si aplica para establecimientos de Educación Especial y/o con Programas de Integración Escolar (PIE)

Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)						
Nombre Estudiante		Curso	M o F	Tipo NEET		
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)						
Nombre Estudiante	Curso	M o F	Tipo de discapacidad	Utiliza ayuda técnica (sí/no)	Detalle de la ayuda Técnica	
Escuela especial de lenguaje Estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)						
Número docentes		Número asistentes de la Educación		Número total de estudiantes		
F	M	F	M	F	M	
Niveles de sala cuna y Jardín infantil						
Parvularia nivel Medio			Parvularia nivel transición			
Nivel Medio Mayor			1° Nivel de transición		2° Nivel de transición	
F	M		F	M	F	M

IV. Comprensión del riesgo en el establecimiento educacional

Riesgo

Se define como la probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado. También se puede contextualizar como el resultado entre la interacción de amenazas naturales o antrópicas y condiciones de vulnerabilidad. Sin embargo, para la elaboración del PISE es necesario considerar la conceptualización del riesgo, la cual se determina por la relación entre **amenaza, vulnerabilidad y capacidad**.

El riesgo está relacionado con la probabilidad de que un sistema sufra daño, determinado por:

- La ocurrencia de un evento o incidente (amenaza).
- La susceptibilidad del sistema frente a éste (vulnerabilidad).
- La capacidad del sistema para dar respuesta frente al evento o incidente (capacidades o recursos).

Esta relación, propicia una visión general, donde el riesgo puede ser visto como causa, y su efecto la ocurrencia de emergencias, desastres y catástrofes. Lo anterior plantea un trabajo en el cual se considere un análisis tanto de las amenazas como de las vulnerabilidades, de manera que sea una labor integrada entre estos elementos. A su vez, es importante identificar, o bien desarrollar, capacidades en la comunidad educativa para prevenir distintos tipos de riesgos o mitigar sus efectos.

Amenaza

Se concibe como un factor externo de riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un evento en un lugar específico, con una intensidad y duración determinada, no predecible. Si bien la amenaza se define como un factor externo en relación a un sistema, es necesario señalar que las amenazas pueden provenir tanto de la naturaleza como de la organización del sistema mismo, es decir, se pueden clasificar como amenazas de origen natural o como amenazas producto de la actividad humana o antrópica.

En un Establecimiento Educacional se pueden encontrar diversas amenazas de origen humano, provocadas de forma intencional, involuntaria, por negligencia, error o hecho fortuito; por ejemplo: alimentos en mal estado, situación que podría derivar en una emergencia (uno o más

niños/as con vómitos, fiebre, diarrea) u otros como baldosas dañadas, basura en pisos que podrían ocasionar caídas, golpes, heridas cortantes, instalaciones eléctricas en mal estado, imprudencia de un conductor o de un estudiante al cruzar la calle, entre otros. Se deben contemplar también las barreras del entorno, tales como las Barreras Arquitectónicas Urbanas (BAU) que corresponden a amenazas de origen humano, toda vez que son asociadas a intervenciones físicas del entorno que presentan deficiencias de diseño, construcción, mantención y uso que afectan negativamente la funcionalidad de las personas en situación de discapacidad. Junto con la clasificación de acuerdo al origen, las amenazas también pueden ser clasificadas de acuerdo la forma de manifestación.

- **Súbita:** Son aquellos eventos de desarrollo intempestivo y/o violentos. Por ejemplo: sismos de mayor intensidad, explosiones químicas, entre otros.
- **Lenta:** Son aquellas de lento desarrollo, se caracterizan por el daño sistemático producido por un periodo de tiempo. Por ejemplo: sequías, contaminación ambiental, desertificación, entre otras.

Vulnerabilidad

Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca de ser dañado. La vulnerabilidad se conceptualiza como un producto social, que se refiere a la propensión o susceptibilidad, derivada de la estructura y funcionamiento de un sistema social, a sufrir daño, lo cual se va a traducir en la capacidad (o falta de capacidad) de una comunidad de anticipar, sobrevivir y resistir y recuperarse del impacto de una situación de desastre.

Factores que configuran la vulnerabilidad:

- Factores geográficos y climáticos: Condiciones propia de una zona.
- Factores estructurales: Características de asentamientos humanos e infraestructura.
- Factores económicos: Procesos productivos, utilización de los recursos económicos.
- Factores socioculturales: Características de las relaciones humanas y de sus organizaciones.

Ejemplos de vulnerabilidad en un Establecimiento Educacional:

- No cuenta con recursos económicos para su implementación del PISE.

- Se encuentra ubicado en borde costero en zona de amenaza de tsunami o bajo la línea de seguridad ante tsunami.
- No cuenta con encargado/a o coordinador/a de seguridad escolar.
- Carencia de semáforo, cruces habilitados o presencia de vías con alto flujo vehicular en las inmediaciones del Establecimiento Educacional.
- La comunidad educativa no se ha preparado adecuadamente para enfrentar un accidente o una emergencia.
- La señalización, alertas y medidas de prevención y emergencia no son accesibles a las personas en situación de discapacidad.
- No cuenta con monitores con conocimiento de lengua de señas chilena (LENSE), en caso de estar en contacto con personas con discapacidad auditiva.
- El entorno presenta Barreras Arquitectónicas Urbanas (BAU) lo que dificulta la evacuación a zonas de seguridad.

Capacidad

Es la combinación de fortalezas y recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que puedan reducir el impacto o los efectos de un evento o desastre, es decir, reducir el nivel de riesgo. Puede incluir medios físicos, institucionales, sociales o económicos; así como cualidades personales o colectivas tales como liderazgo y gestión. La capacidad también puede ser descrita como aptitud. El fortalecimiento de las capacidades para enfrentar situaciones de riesgo emerge como un factor altamente importante desde el punto de vista de la equidad social, pues una escuela que presenta mayor vulnerabilidad por ser parte de un entorno frágil, posee pocas herramientas para la superación de una situación de emergencia. En este contexto, la generación de mayores y mejores capacidades permitirá romper con una realidad de permanente impacto para aquellos contextos en que levantarse de una situación de emergencia o desastre se torna más dificultosa.

Ejemplo de capacidades en un Establecimiento Educacional:

- Cuenta con un Comité de Seguridad Escolar, o bien es asumido por el Consejo Escolar o el Comité Paritario, Encargada/o de Seguridad Escolar o Asistente de Educación en el caso de las escuelas rurales e internados.

- Tiene vías de evacuación y zonas de seguridad señalizadas accesibles (Braille, Macrotipo, imágenes, etc.) y despejadas (libres de muebles u otros obstáculos).
- Ha impulsado o formalizado capacitación en áreas priorizadas, a través de la gestión con distintas instituciones (Bomberos, Unidades de Salud, Carabineros, Defensa Civil, Cruz Roja, Mutualidades, entre otros).
- Genera coordinaciones con organismos de primera respuesta (Ambulancia, Bomberos, Carabineros, entre otros).
- Realiza ejercicios de simulacros y/o simulaciones para las diferentes amenazas.
- Cuenta con teléfonos de emergencia y otros medios de comunicación, incluyendo visuales (mensajes de texto, imágenes, videos) y táctiles (Braille o formas en relieve).
- Planifica Planes de Respuesta Inclusivos (Protocolos de actuación frente a emergencia).
- Cumple con las normativas exigidas de infraestructura.
- Impulsa medidas, acciones, recursos, alertas/alarmas y señaléticas accesibles y visibles a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Difunde las normativas en situación de catástrofe.
- El Establecimiento Educativo promueve factores protectores biopsicosociales.

Cuadro Resumen para comprensión del riesgo:

$$RIESGO = \frac{AMENAZA * VULNERABILIDAD}{CAPACIDAD}$$

Riesgo
Escuela Inhabilitada
Daños a la infraestructura
Interrupción del proceso educativo
Pérdida de material pedagógico, libro de clases, información de los estudiantes
Problemas de accesibilidad
Amenaza
Lluvias intensas
Vulnerabilidad
Escuela aledaña a un río
Capacidad
Existencia de un Plan Integral de Seguridad y Protocolo de Actuación frente al riesgo de inundación, actualizado y entrenado.
Zonas de seguridad y vías de evacuación señalizadas y conocidas por la comunidad educativa.
Guía pedagógica en caso de emergencia en asignaturas previamente establecidas.

Al aumentar las CAPACIDADES, el RIESGO disminuye, pues son variables inversamente proporcionales. Al aumentar las CAPACIDADES, las comunidades educativas avanzan en la disminución de sus VULNERABILIDADES

V. Comité de seguridad escolar

Roles	Funciones
Coordinador/a de Seguridad Escolar	Es el encargado de coordinar las operaciones internas con organismos técnicos de respuesta primaria e informar a la autoridad del Establecimiento Educacional.
Encargados/as de Vínculo y comunicación con Organismos Técnicos de Respuesta Primaria	Son quienes, de común acuerdo con el Coordinador, se harán cargo de: <ul style="list-style-type: none"> - Emitir las respectivas alarmas a Bomberos, Carabineros o Salud, según corresponda. - Facilitar al interior y exterior inmediato del Establecimiento Educacional las operaciones del personal de los organismos de primera respuesta, cuando estos concurren a cumplir su misión. - Transmitir las decisiones de los organismos técnicos a la autoridad y a la comunidad educativa. - Facilitar que la toma de decisiones de mayor resguardo, se lleven a la práctica.
Encargado/a General de Área	Es quien, de acuerdo con el Coordinador, determinará: <ul style="list-style-type: none"> - Orientar a la comunidad educativa teniendo en cuenta que la información debe ser accesible y comprensible por todos y todas. - Evacuar, aislar o confinar el lugar de la comunidad educativa, según el tipo de emergencia que se esté viviendo. - Mantener la organización del procedimiento. - Dar término al procedimiento cuando éste ya haya cumplido sus objetivos.
Encargado/a de Recursos Internos	Es el encargado de conducir una respuesta primaria mientras concurren los organismos técnicos de emergencia al Establecimiento Educacional, para ello debe conocer todos los recursos y su funcionamiento que pueden ayudar en una emergencia. (Extintores, red seca y red húmeda, vehículos, accesibilidad para personas en situación de discapacidad, etc.)
Encargados/as Áreas de Seguridad	Deben conducir un proceso permanente de mantener las áreas seguras debidamente habilitadas y en condiciones de pleno acceso para toda la comunidad educativa considerando necesidades de desplazamiento de todos sus miembros. Hacerse cargo de su organización al momento que, en caso de evacuación, deban ser utilizadas. Evaluar necesidades de quienes han sido evacuados, orientarlos y mantenerlos en orden.
Encargados/as de Servicios Básicos	Se harán cargo de ejecutar por sí mismo o conducir procedimientos de cortes y habilitación según corresponda ante una emergencia de servicios tales como energía eléctrica, gas, agua.
Encargado/a de Vínculo y Comunicación con apoderados, madres y padres	Deberá realizar las labores de informar a los padres, madres y apoderados las decisiones tomadas respecto a los estudiantes frente a una emergencia determinada, asegurándose que la información sea accesible y comprensible por todos ellos.

VI. Diagnóstico de riesgos y recursos

Metodología AIDEP

A. Análisis histórico

A través de esta herramienta se ordenan sucesos del pasado recuperando información valiosa para mejorar el actuar y en el mejor de los casos, evitar reiteraciones.

Fecha	Suceso	Daño a personas	Cómo se actuó	Daño a infraestructura	Soluciones
20/03/2018	Caída a mismo nivel	Fractura de muñeca	Se mantuvo en reposo hasta llegada de SAMU	Ninguna	Adquirir conocimientos sobre primeros auxilios

B. Investigación en terreno

A través de esta herramienta se determina si aún persisten situaciones de riesgo identificadas en el "Análisis histórico", se otorgan responsabilidades y rescatan valoraciones u opiniones en cuanto a seguridad.

Condiciones de riesgo u oportunidades	Ubicación	Impacto eventual	Encargado de gestionar
Alfombras mal adheridas	Sala de 1° básico	Caída a mismo nivel	
Escalón sin franja alertadora	Sala de profesores	Caída a mismo nivel	

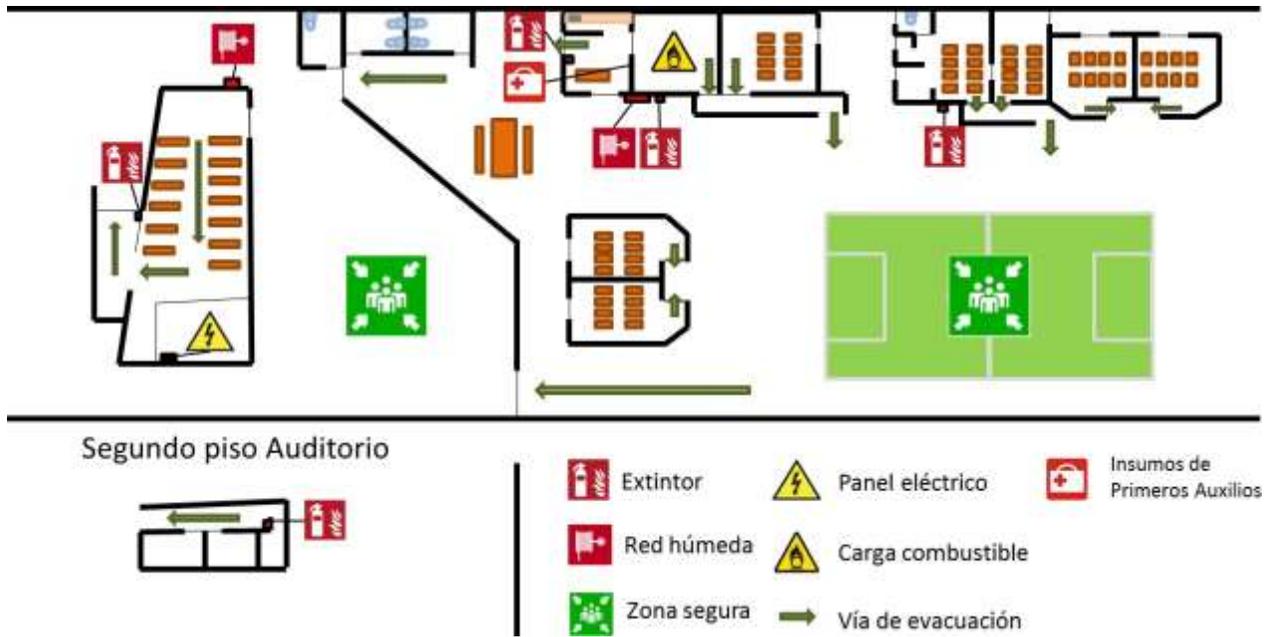
c. Discusión y análisis de los riesgos y recursos

A través de esta herramienta se valora la criticidad de las diferentes amenazas para dar prioridad a las que tengan un valor más elevado.

Amenaza detectada	Ubicación	Nivel de riesgo			Recursos necesarios
		P	C	VEP	
Alfombras mal adheridas	Sala de 1° básico	2	1	2	Sistema de velcros
Escalón sin franja alertadora	Escalera salas de profesores	2	3	6	Franja alertadora adhesiva

Probabilidad (P)		Consecuencia (C)		Valor esperado de pérdida (P*C) (VEP)	
Anual	1	Dolor	1	Bajo	1
Semestral	2	Primeros auxilios	2	Medio	2-4
Semanal	3	Días de reposo	3	Alto	6-8
Diaria	4	Hospitalización	4	Critico	9-16

D. Mapa de riesgos



VII. Programas de prevención, mitigación y preparación

Plan de acción y programa de prevención de riesgos

Acciones	Actividades	Fechas	Gestión administrativa y/o presupuestaria Requerida	Recursos y apoyos requeridos (humanos o materiales)	Encargado de seguimiento
Preparación de comunidad educativa frente a sismos, incendios y accidentes.	Ejercitación de simulacro y simulaciones.	junio	Reunión Comité de Seguridad Escolar	-Distribución de plan de respuesta o protocolos de actuación. -Preparación de o los ejercicios	Comité de Seguridad escolar.
Preparación ante lesiones	Revisión de botiquín	Cada vez que se utilice o según fechas de caducidad	Reunión Comité de Seguridad Escolar	Solicitud de fondos para reabastecimiento	Encargada de enfermería

Cronograma

Acción	Preparación frente a sismos		Objetivo	Mejorar los tiempos de reacción	
Nombre de responsable(s)			Fecha de inicio:	Fecha de término:	
Descripción de actividades	Difusión del procedimiento estandarizado			Participantes:	
	Monitoreo de sucesos y resultados del Simulacro				
Recursos asignados	Humanos (Tiempo)			Resultados esperados: Obtener calificación "Excelente"	
Requiere financiamiento	Sí No: X		Necesita personal técnico	Sí No X	
Cronograma	Junio	Agosto	Septiembre		
1° simulacro	X				
2° simulacro		X			
3° simulacro			X		
Evaluación					

VIII. Planes de respuesta o protocolos de actuación para cada riesgo

Metodología ACCEDER

Plan de respuesta frente al riesgo de	
Incendio	
Nombre del establecimiento educacional	Dirección
Participantes del plan de respuesta	
Comité de seguridad	
Descripción del sector (en función del riesgo asociado a este plan)	
Perímetro donde exista carga combustible o dificulte labor de bomberos	
Alerta	
¿Cuál será la alerta?	
Mensaje interno a miembros del comité y docentes (grupo WhatsApp)	
¿Qué acciones se realizarán por esta alerta?	
Mantenerse atentos al sistema de comunicación interno	
Alarma	
¿Cuál será la alarma?	
Timbre 2 veces por segundo (ideal sonido predefinido de megáfono u otro sonido distintivo)	
¿Cuándo se activa la alarma?	
Cuando se confirma la presencia de fuego descontrolado	
¿Quién dará la alarma?	
Miss Annie	
Comunicación y coordinación	
Definir las acciones a partir de la activación de la alarma: (Plan de emergencias)	
Lugar de reunión del comité de seguridad Escolar:	
Zona de seguridad	

Acciones	Responsables
Activar alarma	Miss Annie
Establecer contacto con bomberos	
Esperar y guiar a bomberos	

Recursos para la respuesta (a partir del trabajo realizado con AIDEP)
Extintores
Red húmeda

Posibles escenarios de la emergencia	Posible daño	Acciones a realizar
Alumno se separa del grupo	Quemaduras, lesiones, etc	Adulto sin curso a cargo detiene al alumno
Recuento de alumnos no está completo en zona seguro	Quemaduras, lesiones, etc	Adulto sin curso a cargo busca a alumno sin ponerse en riesgo, si no lo encuentra notificar posible persona atrapada a bomberos
Pánico generalizado en curso	Caídas, crisis de pánico, quemaduras, etc	Usar sistema de comunicación interno para solicitar apoyo de adultos sin curso a cargo

Zonas de seguridad			
Interna	Cursos o niveles	Externa	Cursos o niveles
Aledaña a auditorio	Todos	Vereda aledaña al establecimiento	Todos

Vías de evacuación			
Interna	Cursos o niveles	Externa	Cursos o niveles
Más distante a la fuente de peligro	Todos	Portón siempre que no interfiera con bomberos	Todos

A. Incendio

Antes del Incendio:

1. Identificar los principales puntos de inicio de fuego.
2. Controlar que las instalaciones eléctricas, vías de evacuación, señalización y los equipos de protección contra emergencias se encuentren en buenas condiciones.
3. Verificar la mantención, ubicación y señalización de medios de lucha contra el fuego (extintores y red húmeda)
4. Realizar inspecciones a los equipos de emergencia y vías de evacuación.
5. Mantener actualizada la lista de roles y responsabilidades.
6. Almacenar productos de aseo inflamables en estanterías separados de carga combustible.
7. No acumular innecesariamente carga combustible.
8. Respetar prohibición de no fumar en el interior del recinto educacional. (Ley 20.660, artículo 10)

Durante el Incendio:

1. Cualquier persona que detecte el fuego, debe informar de manera inmediata al encargado de activar alarma y dar aviso a bomberos (Miss Annie?)
2. Al escuchar la alarma, el personal debe comenzar la evacuación.
3. No gritar, correr o empujar, conservar la calma. (El pánico generalizado detonará situaciones con la potencialidad de causar muertes no necesariamente relacionadas con el fuego)
4. Guiar a alumnos a la zona de seguridad externa.
5. No interferir con las actividades de Bomberos y rescatistas.

6. Cubra su boca y nariz, de preferencia con un paño húmedo para evitar la inhalación de humo, desplazándose lo más agachado posible.
7. No abrir ventanas ni puertas, en caso de ser necesario, antes de abrir una puerta palpar con la palma de la mano y si se encuentra muy caliente, buscar otra ruta.
8. Si sus ropas arden de forma masiva, no correr. Rodar por el suelo y sofocar con brazos mediante palmadas.

Después del incendio:

1. Debe esperar las instrucciones del personal externo de apoyo y la Directora.
2. Revisar extintores para emergencias futuras
3. Identificar fallas en la evacuación, procedimientos y estructuras, con el fin de mejorar el plan de emergencia y evacuación.

Coordinación con Bomberos:

- Llame al 132.
- Cuando este comunicado establezca lo siguiente:
 - o Breve evaluación de lo que sucede.
 - o Su nombre y cargo.
 - o Dirección del edificio indicando sus calles más cercanas.
 - o Indicar N° telefónico desde el que se está llamando.

Mientras espera a bomberos:

- Conserve la calma y ayude a mantener la de las demás personas.
- Designe a alguien para que espere la llegada de Bomberos.
- De ser posible dejar cerradas puertas y ventanas

Cuando llegue Bomberos:

- Debe informarle calmadamente la situación.
- Acompáñelo al lugar del incendio.
- Acate las instrucciones de Bomberos y no trate de colaborar por su propia iniciativa.

B. Amago de incendio o conato

Antes de conato:

1. Identificar los principales puntos de inicio de fuego.
2. Controlar que las instalaciones eléctricas, vías de evacuación, señalización y los equipos de protección contra emergencias se encuentren en buenas condiciones.
3. Verificar la mantención, ubicación y señalización de medios de lucha contra el fuego (extintores y red húmeda)
4. Realizar inspecciones a los equipos de emergencia y vías de evacuación.
5. Mantener actualizada la lista de roles y responsabilidades.
6. Almacenar productos de aseo inflamables en estanterías separados de carga combustible.
7. No acumular innecesariamente carga combustible.
8. Respetar prohibición de no fumar en el interior del recinto educacional. (Ley 20.660, artículo 10)

Durante conato:

1. Mantener la calma al detectar el fuego.
2. Dar voz de alarma solicitando apoyo. (Es necesario antes de tomar cualquier acción, dar aviso).
3. El apoyo debe contactar a Bomberos. (Aun cuando se logre apagar el fuego, bomberos evaluará y determinará si el conato se encuentra completamente extinto).
4. Cortar gas y electricidad.
5. Localizar y despejar vía de escape. Utilizar extintor para mitigar el conato efectuando una descarga continua con movimientos horizontales apuntando hacia la base de las llamas donde se encuentra el material combustible.

6. Si se ha agotado el extintor y las llamas se reavivan, seguir inmediatamente el procedimiento para "incendio".

Después de conato:

1. No retomar actividades hasta que bomberos lo indique.
2. Recargar extintores.
3. Identificar negligencia que originó el fuego y mejorar el Plan Integral de Seguridad Escolar en cuanto a su programa para prevención de incendios.

c. Sismo

Antes de un sismo:

1. Mantener teléfonos de emergencia.
2. Fijar a las paredes muebles de gran altura o menos estabilidad.
3. Identificar lugares más seguros dentro de su espacio, revisar que las salidas principales y alternas estén libres de obstáculos.
4. Mantener limpias y ordenadas las áreas de trabajo, vías de circulación y evacuación.
5. Verificar el buen estado de puertas de emergencia, vías de evacuación y respectiva señalización.
6. Realizar periódicamente simulacros

Durante un sismo:

1. Mantener la calma y contener a personas afectadas. No correr ni gritar.
2. Abrir puertas mientras dure el sismo y mantenerlas abiertas hasta después de éste. Aléjese de elementos que puedan caer desde altura.

3. Aléjese de las ventanas, objetos y muebles que puedan caerse.
4. Desconectar aparatos eléctricos.
5. Durante el movimiento, evite desplazarse hacia las vías de evacuación y ubíquese en un lugar seguro.
6. En caso de tener mueble sólido, escritorio o mesa, agáchese y manténgase debajo.
7. Solo si la intensidad del sismo produce daños estructurales visibles en la edificación será recomendable evacuar el edificio aunque el sismo no haya cesado.

Después del sismo:

1. Si fue un sismo de mayor intensidad, esperar 5 minutos antes de dar inicio a evaluación.
2. No retomar actividades hasta evaluación de daños y contar con información oficial emitida por ONEMI.
3. Si hay lesionados, incendio o fugas de gas pida auxilio, en caso de heridos procure de realizar primeros auxilios, de lo contrario busque ayuda calificada.

En caso de Tsunami:

Según el plano de evacuación ante amenaza de tsunami para la Región de Coquimbo emitido por ONEMI, el Colegio Montahue no se encuentra en la zona de inundación, pero se debe evacuar de igual forma ante la amenaza de réplicas recurrentes.

D. Amenaza de bomba o artefacto explosivo

Generalmente las acciones terroristas son comunicadas a través de llamadas telefónicas en que se avisa que existe una bomba activa en el establecimiento. Los funcionarios que están encargados de recibir visitas deben tener especial cuidado al recibir paquetes que sean sospechosos o que inspiren desconfianza, ya que estos podrían contener el artefacto explosivo.

Si se recibe un aviso de amenaza de bomba por teléfono:

1. No olvide anotar todo lo que le digan y mantenga la calma.
2. Durante la conversación trate de identificar:
 - Sexo de la persona que habla, seriedad de la amenaza, estado de ánimo del que amenaza.
3. Al término de la llamada, avise de inmediato a la Directora y mantenerse atentos a una nueva llamada.
4. La líder del comité de seguridad estará encargada de dar la información al GOPE, y se procederá a iniciar la evacuación del establecimiento.
5. El operativo policial determinara si es posible retornar a las actividades normales.

En caso de detectar algún objeto extraño al interior de la institución:

1. Mantener la calma.
2. Prohibir el acceso a la zona de riesgo.
3. No manipular de ninguna forma el paquete sospechoso.
4. El comité de seguridad será el encargado de dar la información al GOPE, y coordinar las medidas de seguridad y perímetro de restricción.
5. El operativo policial determinara si es posible retornar a las actividades normales.

En caso de una explosión:

1. Verificar la existencia de lesionados, de existir alguno, llamar a servicios de urgencias médicas.
2. Dirigirse a zona segura hasta identificar y aislar fuente de peligro.
3. Verificar daños estructurales en el edificio.
4. Cortar suministro de agua y electricidad en caso de daño a los sistemas sanitarios.

5. Aislar la zona dañada.

Al momento de evacuar:

1. Sólo evacuar si se da la orden y seguir indicaciones de líderes del comité de seguridad o GOPE (personal a cargo de la emergencia).
2. Mantener la calma y no correr. (El pánico se puede contagiar al resto de las personas que están en el lugar.)
3. Verificar que todos hayan evacuado de manera efectiva.
4. Permanecer en el punto de reunión hasta que se den las instrucciones de retomar actividades.

E. Fuga de Gas

Antes de la fuga de gas:

1. Realizar inspecciones programadas a los sistemas y artefactos que operan con gas.
2. Cortar suministro de gas desde la fuente cuando no se planee utilizar por periodo prolongado.
3. Tener conocimientos sobre los riesgos y la forma de detectar fugas de gas.

Durante la fuga de gas:

1. Cualquier persona que detecte la fuga en primera instancia debe informar a líderes del comité de seguridad, especificando el área afectada.
2. Cortar suministro de gas desde la fuente. (Siempre que no signifique un riesgo)
3. Abrir vías de ventilación.

4. Evacuar el área afectada para no exponer innecesariamente al personal.
5. Informar a Bomberos, detallando al menos el tipo de emergencia y característica general de la sustancia en fuga.
6. Si existen lesionados o intoxicados, llamar inmediatamente a ambulancia.
7. Se podrán retomar labores solo cuando Bomberos indique que se ha disipado el gas y su concentración es inofensiva.

Información que se debe proporcionar a Ambulancia y Bomberos:

- Dirección y referencia de la emergencia
- Número y estado general de lesionados
- Tipo de accidente
- Sustancia química involucrada

F. Descarga eléctrica

Antes de la descarga:

1. Identificar los principales puntos de riesgo eléctrico.
2. Controlar que las instalaciones y artefactos eléctricos se encuentren en buenas condiciones.
3. Conocer procedimiento de actuación ante descarga eléctrica
4. Mantener actualizada la lista de roles y responsabilidades.

Durante la descarga:

1. La persona que detecte el accidente debe pedir a alguien que contacte a urgencias (SAMU)
2. Cortar el flujo de la corriente (desenchufar aparato eléctrico o cortar directamente del panel).
3. Solo si no es posible detener el flujo de corriente en un corto periodo de tiempo, usar algún elemento que haga de aislante y forzar la apertura de la mano contraída.
4. Si la ropa arde extinguir mediante sofocación (usar ropas o mantas de material no inflamable)

Después de la descarga:

1. Evaluar signos vitales en el orden; conciencia, respiración y pulso.
2. Si está consciente verificar posibles lesiones y dar primeros auxilios correspondientes.
3. Si está inconsciente y se detecta paro cardiorrespiratorio (PCR), llevar a cabo reanimación cardiopulmonar (RPC).
4. No detenerse hasta que recupere signos vitales o tome el control personal del SAMU.

Reanimación cardiopulmonar (RPC)

1. Acostar al accidentado boca arriba sobre superficie dura.
2. El reanimador debe colocarse de rodillas en posición perpendicular al cuerpo del accidentado.
3. Colocar la parte base de la palma de la mano dos dedos por encima del apéndice xifoides y sobre esta mano apoyar la otra (2 centímetros antes de donde terminan las costillas).
4. Luego realizar 30 compresiones de entre 4 a 5 centímetros de profundidad con una frecuencia de aproximadamente 100 compresiones por minuto.

5. Abrir vías respiratorias del accidentado subiendo el mentón lo máximo posible y tapar nariz. Acto seguido realizar 2 insuflaciones boca a boca.
6. Alternar pasos 4 y 5 sin detenerse hasta que el accidentado recupere signos vitales o tome el control personal del SAMU.
7. Si el accidentado recupera los signos vitales y no ha llegado el personal de urgencias, verificar posibles lesiones y dar primeros auxilios correspondientes.
8. Una vez la situación esté controlada, realizar investigación del accidente y aplicar medidas de corrección en el programa de prevención.

G. Contingencia climática

Antes de la contingencia

1. Revisar periódicamente infraestructura y techumbres.
2. Mantener medio de información con autoridades competentes (ONEMI)

Durante la contingencia

1. Resguardar en las instalaciones a los alumnos y esperar evaluación de las autoridades competentes (ONEMI)
2. Tomar acciones basadas en lo recomendado y criterio del Comité de Seguridad.

Después de la contingencia

1. Inspeccionar infraestructura en busca de daños o deterioro del inmobiliario.
2. Realizar retroalimentación de lo sucedido durante la contingencia identificando oportunidades de mejora.

H. Lesión sin riesgo vital

Los siguientes procedimientos atienden eventualidades que no comprometan directamente la vida del afectado. Si el accidente supera las capacidades y conocimientos del encargado de dar primeros auxilios, este debe realizar acciones únicamente asesoradas vía telefónica por **Servicio de Atención Médica de Urgencia (SAMU)**.

Normas generales de procedimiento:

1. Mantenerse tranquilo y sereno.
2. Inspirar confianza al lesionado o enfermo.
3. Alejar a los curiosos.
4. Dar prioridad a la atención de estados o situaciones de riesgo vital se reconocerán debido a:
 - Ausencia de respiración o pulso
 - Hemorragias profusas o abundantes
 - Envenenamiento
 - Conmoción o shock.
5. Examinar al lesionado revisando:
 - Pulso, respiración
 - Presencia de obstrucción de las vías respiratorias
 - Presencia de sangramiento
 - Presencia de convulsiones
6. Colocar al lesionado en posición de recuperación (cabeza ligeramente elevada y cuerpo abrigado).
7. No tocar heridas directamente con las manos. (utilizar guantes para su manipulación)
8. Nunca utilizar antiséptico sobre heridas abiertas (produce mucho escozor y podría inducir una coagulación acelerada guardando bacterias)
9. Lavar heridas abiertas con abundante agua o solución fisiológica.
10. No intentar suturar heridas
11. Nunca cubrir heridas o quemaduras con algodón o telas adhesivas.
12. No proporcionar al lesionado líquidos de ninguna especie, salvo en los casos que el procedimiento lo indique.
13. No aplicar vendajes húmedos, salvo en los casos que el procedimiento lo indique.
14. Al aplicar vendajes no deben quedar muy flojos ni muy apretados.

Quemaduras extensas por calor

1. Mantener a la persona recostada, la cabeza sobre el nivel de los hombros.
2. Lavar con suero fisiológico.
3. Cubrir la lesión con apósitos para quemaduras.
4. Proceder al traslado inmediato.
 - No se puede proporcionar líquidos
 - No utilizar compresas frías ni hielo sobre la lesión
 - No mantener a la persona con piernas elevadas
 - No aplicar cremas o cualquier otro medicamento tópico sobre la lesión

Quemaduras pequeñas por calor

1. Aplicar compresas frías en la zona afectada, nunca hielo.
2. Cubrir la superficie de la quemadura con apósitos estériles.
3. Proceder al traslado a su domicilio si es pertinente.
 - No reventar ampollas que aparezcan en zona afectada
 - No aplicar cremas o cualquier otro medicamento tópico sobre la lesión

Quemaduras por agentes químicos

1. Lavar con abundante agua la superficie de la zona afectada.
2. Aplicar compresas húmedas frías en la zona afectada, nunca hielo.
3. Si la quemadura es extensa mantener a la persona acostada con cabeza sobre la altura de los hombros.
4. Proceder al traslado inmediato, teniendo precaución con los ojos, ropas y zapatos que pueden contener químicos.
 - No mantener las piernas de la persona elevadas.
 - No proporcionar líquidos.
 - No aplicar cremas o cualquier otro medicamento tópico sobre la lesión.

Heridas cortantes

1. Lavar herida con abundante suero fisiológico.
2. Si hay sangramiento, comprimir la herida con apósito estéril.
3. Detenido el sangramiento, aplique un apósito estéril sobre la zona de la herida, cubra con vendaje y proceda al traslado para evaluación y tratamiento médico.
 - No desinfectar con alcohol o povidona yodada

Heridas contusas (Originadas por contusión)

1. Lavar herida con abundante suero fisiológico.
2. Aplicar un apósito estéril sobre la zona de la herida.
3. Proceda al traslado para evaluación y tratamiento médico.

Heridas abrasivas (Raspones)

1. Lavar la herida con abundante agua y suero fisiológico, procurando retirar de ella los restos de cuerpos extraños que pudieren haber.
2. Nunca desinfectar la herida con alcohol o povidona yodada.
3. Aplicar un apósito estéril sobre la zona de la herida. (apósito gel si es una abrasión profunda)

Torceduras, luxaciones, dislocaciones y esguinces.

1. Mantener la parte afectada en una posición de reposo.
2. Mantener la parte afectada ligeramente elevada.
3. Aplicar hielo o compresas heladas en la zona afectada.
4. Inmovilizar la parte afectada con órtesis o férula (para lesiones de codo y hombro usar cabestrillo)
5. Proceder al traslado del paciente para evaluación y tratamiento médico.

Fracturas cerradas.

1. Mantener la parte afectada en una posición de reposo.
2. Mantener la parte afectada ligeramente elevada.
3. Aplicar hielo o compresas heladas en la zona afectada.
4. Inmovilizar la parte afectada con órtesis o férula (para fracturas de codo y o antebrazo usar cabestrillo)
5. Proceder al traslado del paciente para evaluación y tratamiento médico.
 - En caso de fractura de costillas: mantener a la persona afectada en posición de reposo, (semisentado) y proceder al traslado del paciente para evaluación y tratamiento médico.

Fracturas expuestas

1. Mantener a la persona lesionada acostada.
2. Lavar con abundante solución fisiológica.
3. Aplicar apósito estéril sobre la herida para detener sangramiento (vendaje compresivo).
4. Bajo ninguna circunstancia intentar devolver el miembro afectado a su posición original.

5. Inmovilizar la parte afectada con órtesis o férula.
6. Proceder al traslado urgente del paciente para evaluación y tratamiento médico.

Contusión por aprisionamiento de dedos de la mano

1. Colocar la mano afectada bajo chorro de agua fría.
2. Si hay sangrado, aplicar apósito estéril (vendaje compresivo).
3. Mantener la mano en alto.
4. Proceder al traslado del paciente para evaluación y tratamiento médico.

Objetos incrustados en la piel

1. Establecer si la lesión es de carácter superficial o no.
2. Sólo si la lesión es de carácter superficial, retirar el cuerpo extraño utilizando una pinza debidamente esterilizada.
3. Lavar la zona afectada con abundante agua.
4. Si es necesario cubrir la zona afectada con una venda.
5. En caso de lesión profunda o que el objeto fuera un metal con óxido, trasladar para evaluación y tratamiento médico.
 - Si el objeto está incrustado en el ojo, únicamente colocar apósito estéril sobre el órgano afectado y no intentar extraer, realizar traslado urgente.

Traumatismo abdominal

1. Establecer la forma en que se produjo el accidente.
2. Establecer el estado en que se encuentra el abdomen, tenso o relajado.
3. Determinar si existen lesiones tales como erosiones o heridas.
4. Sospechar que el trauma es abierto, si presenta heridas.
5. Colocar a la persona en una posición cómoda.
6. Mantener a la persona abrigada.
7. Colocar apósito estéril sobre la herida si la presenta.
8. Ante la sospecha de que el trauma abdominal fuera originado con energía suficiente para dañar órganos o con punción que abriera la pared abdominal, proceder al traslado urgente para evaluación y tratamiento médico.

Traumatismo encéfalo craneano (T.E.C)

1. Controlar los signos vitales de la persona.
2. Evaluar estado de conciencia, realizando preguntas simples como nombre, fecha, día de la semana, nombres de conocidos, etc.

3. Mantener a la persona acostada.
4. Si estuvo inconsciente y despierta, mantenerlo acostado.
5. Procurar que la persona esté tranquila
6. Si hay herida en el cuero cabelludo, colocar sobre la herida un apósito estéril.
7. Traslado para evaluación médica.

Insumos de primeros auxilios

Insumos consumibles			
Insumo	Cantidad	Caducidad	Precio referencial (Total)
Algodón	1 (250g)	N/A	\$2.200
Jeringas desechables	10	N/A	\$2.500
Paquetes de gasa	2	N/A	\$4.000
Parches curitas	60u	N/A	\$1000
Rollos de gasa	25 Metros	N/A	\$5.000
Sueros 20ml	20u	¿?	\$4.500
Tela adhesiva papel	3 Metros	N/A	\$2.100
Apósitos Hidrogel	1 caja (5u)	¿?	\$15.000
Suturas adhesivas	1 caja	N/A	\$9.000
Ibuprofeno (Dolor)	1 caja	¿?	\$2.000
Paracetamol (Fiebre)	1 caja	¿?	\$2.000
Antihistamínicos (Alergia)	1 caja	¿?	\$7.000
Guantes de procedimientos	1 caja	N/A	\$10.000

Insumos Reutilizables			
Insumo	Cantidad	Caducidad	Precio referencial (Total)
Pinza quirúrgica	1	N/A	\$1.750
Tijera quirúrgica	1	N/A	\$2.500
Bandeja inoxidable	1	N/A	\$15.000
Compresas Frio/Calor	2	¿?	\$4.000
Camilla para traslado con correas	1	N/A	\$50.000
Cabestrillo	1	N/A	\$3.000
Tablillas inmovilizadoras	-	-	-
Férulas para traslado	1	N/A	\$9.000
Mechero o encendedor (esterilización)	1	N/A	\$500

IX. Seguimiento de programas de prevención y ejercitación de planes de respuesta

Acción planeada	Actividades Desarrolladas	Limitaciones	Acciones correctivas
Revisión sistemas eléctricos	Revisión de enchufes en busca de sobreuso	No se conoce límite o cálculo para juzgar Riesgo	Definir contacto de confianza (Técnico eléctrico o bomberos)
Simulacro	Evacuación de Pre-básica	Pánico, bajo control de emociones, reacción lenta	Reforzar
Simulacro	Evacuación hacia zona segura exterior	Dificultad o demora en apertura de portón	Mantenimiento y mejoramiento de su funcionamiento

x. Directorio de emergencia

Descripción	Numero
SAMU: Ambulancia	131 o (51) 2333714
Salud responde: Ayuda profesional medica	6003607777
Bomberos	132
Carabineros	133
PDI	134
ACHS	1404
C.Ch.C (Mutual de Seguridad)	1407

XI. Glosario

ACCEDER: Metodología que facilita el diseño de Protocolos de Actuación o Planes Operativos de Respuesta a emergencias, desastres o catástrofes, y permite a los administradores de emergencia recordar fácilmente los aspectos que siempre deberán estar presentes en un Plan de Respuesta y que necesariamente requieren una adecuada preparación para su efectiva articulación. El acróstico da cuenta de las siguientes etapas: Alarma, Comunicaciones, Coordinación, Evaluación Primaria o Preliminar, Decisiones, Evaluación Secundaria y la Readecuación del Plan de emergencia.

ACCESIBILIDAD UNIVERSAL: La condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas, en condiciones de seguridad y comodidad, de la forma más autónoma y natural posible.

ACCIDENTE ESCOLAR: Toda lesión que un estudiante sufra a causa o con ocasión de sus estudios, o de su práctica profesional o educacional, y que le produzca incapacidad o muerte.

AIDEP: Metodología Global que, apuntando a un proceso de microzonificación de riesgos y de recursos, como base de diagnóstico, permite diseñar una planificación adecuada a las específicas realidades locales, privilegiando la prevención. El acróstico da cuenta de las siguientes etapas: Análisis Histórico, Investigación en Terreno, Discusión, Elaboración de Mapas y cartografías y la Planificación Integral en Protección Civil.

AJUSTES RAZONABLES: Según lo señala la Convención sobre los Derechos de Personas con Discapacidad, se refieren a las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

ALARMA: Es la señal o aviso sobre algo que va a suceder de forma inminente o que está ocurriendo, por lo tanto su activación significa ejecutar las instrucciones para las acciones de respuesta.

ALERTA: Es un estado de vigilancia y atención. Indica mantenerse atentos.

AMENAZA: Se concibe como un factor externo de riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un suceso en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas, no predecible. También se expresa como la potencial ocurrencia de un evento natural o provocado por el ser

humano y que tienen consecuencias negativas al impactar sobre las personas, bienes y el medio ambiente.

AUTOCAUIDADO: Capacidad progresiva que tienen niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de tomar decisiones, respecto de la valoración de la vida, de su cuerpo, de su bienestar y de su salud, así como el desarrollo de prácticas y hábitos para mejorar para manejar su propia seguridad y con ello, prevenir riesgos.

AYUDA MUTUA: Es la prestación de asistencia humana, técnica y material entre entidades miembros del Sistema de Protección Civil, tanto para la acción preventiva mancomunada, como frente a una emergencia que sobrepase las posibilidades individuales de operación, o amenace con hacerlo.

CAPACIDAD: Es la combinación de todas las fortalezas y recursos disponibles de la comunidad educativa que puedan reducir el nivel de riesgo, o los efectos de una emergencia o desastre. (Elementos, acciones, contactos, organismos o instancias de la unidad educativa o del entorno). El principal recurso es el ser humano individual u organizado.

CAPACIDAD DE RESPUESTA: Es la acción de articular y gestionar los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros, con que cuenta una comunidad en un territorio determinado, de acuerdo a lo establecido en un plan de emergencia o respuesta ante situaciones de emergencia o desastre.

CICLO DE MANEJO DE RIESGO: El Ciclo de Manejo del Riesgo es un modelo de acción para la Gestión Integral del Riesgo y puede ser definido en tres grandes fases; Fase de Prevención, Fase de Respuesta y Fase de Recuperación.

COMUNICACIÓN: Proceso donde cada componente está al servicio del otro para alcanzar algo común. Se trata de un compartir, donde ya no hablamos de un tuyo y un mío, sino de un nuestro. Supone una retroalimentación constante para mantener vivo y enriquecer el proceso, a través de una vía accesible y comprensible por todas las partes involucradas.

CONATO O AMAGO DE INCENDIO: Fuego de pequeña proporción que es extinguido en los primeros momentos por personal de planta con los elementos que cuentan antes de la llegada de bomberos.

COORDINACIÓN: Armonización y sincronización de esfuerzos individuales y de grupos u organizaciones para el logro de un objetivo común. Lleva implícito el ponerse de acuerdo antes de realizar una labor determinada.

CRONOGRAMA: Relación entre actividades y fechas, que permiten establecer un orden de acciones a desarrollar en el tiempo. El establecer plazos para el cumplimiento de tareas y

actividades impide los propósitos se diluyan en el tiempo o que otras acciones surgidas con posterioridad vayan dejando inconclusas las anteriores. Los cronogramas también facilitan las evaluaciones y seguimiento.

DAÑOS: Corresponde a los perjuicios o efectos nocivos cuantificables, ocasionados por la emergencia. Lo anterior puede constatar en efectos en la propia comunidad, en la infraestructura y las comunicaciones.

DESARROLLO: Es comprendido como el aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una comunidad, unido a cambios sociales, tendiente a mejorar la seguridad y calidad de la vida humana, sin comprometer los recursos de las nuevas generaciones.

DESARROLLO SOSTENIBLE: Es comprendido como un proceso de transformaciones naturales, económicas, sociales, culturales e institucionales, que tienen por objeto asegurar el mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano, la protección de bienes y prestación de servicios, sin deteriorar el ambiente natural ni comprometer las bases de un desarrollo similar para las futuras generaciones.

DESASTRE: Es una interrupción grave del funcionamiento de una comunidad o sociedad que puede causar pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales generalizadas, y que excede la capacidad de respuesta establecida en el Plan de Respuesta de la comunidad afectada. Ejemplo: Terremoto con posterior tsunami. Inundaciones que provoquen grandes daños a la comunidad educativa e infraestructura del establecimiento, interrumpiendo su funcionalidad por completo.

DISEÑO UNIVERSAL: Paradigma que aborda el desafío de responder a la diversidad a través de materiales, técnicas y estrategias flexibles que permiten satisfacer necesidades variadas con el objetivo que todos los estudiantes, con sus habilidades y capacidades diversas, puedan aprender y participar. Se concreta a través de 3 principios: Proporcionar múltiples formas de presentación y representación; Proporcionar formas múltiples y variadas de expresión y ejecución; Proporcionar formas múltiples de participación.

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: Paradigma que aborda el desafío de responder a la diversidad a través de materiales, técnicas y estrategias flexibles que permiten satisfacer necesidades variadas con el objetivo que todos los estudiantes, con sus habilidades y capacidades diversas, puedan aprender y participar. Se concreta a través de 3 principios: Proporcionar múltiples formas de presentación y representación; Proporcionar formas múltiples y variadas de expresión y ejecución; Proporcionar formas múltiples de participación.

EMERGENCIA: Es un evento o incidente causado por la naturaleza o por la actividad humana que produce una alteración en un sistema, la cual no excede o supera su capacidad de respuesta. Ejemplo: Intoxicación menor de la comunidad educativa debido a la emanación de gases de alcantarillado, lo que requerirá que los estudiantes sean atendidos en un centro de salud cercano y se coordine con bomberos para verificar el origen de la emanación y carabineros para que controle el tránsito.

ESTRATEGIA DE YOKOHAMA: Aprobada en 1994, se contextualiza dentro de la Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres Naturales, y se constituye como un plan de acción que ofrece una orientación para reducir los riesgos y el impacto de los desastres.

ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES (EIRD), 2009: Su principal

objetivo es implementar un cambio conceptual como base para el desarrollo de sociedades más seguras ante los desastres. Pasa de la protección contra los peligros a la gestión del riesgo mediante la integración de la reducción dentro del desarrollo sostenible.

EVENTO O INCIDENTE: Es definido como un acontecimiento, ya sea de origen natural o producto de la acción humana, que requiere de una respuesta para proteger la vida, los bienes y el medio ambiente.

GESTIÓN DEL RIESGO: Se conceptualiza como el enfoque y la práctica sistemática de gestionar la incertidumbre para minimizar los daños y las pérdidas potenciales. Este enfoque abarca la evaluación y análisis del riesgo (interrelación e interacción entre amenazas y vulnerabilidades), como también la ejecución de estrategias y acciones específicas para controlar, reducir y transferir el riesgo.

GESTIÓN INCLUSIVA DEL RIESGO: Es la gestión de recursos y responsabilidades para el manejo de todos los aspectos de las emergencias, en particular preparación, respuesta y rehabilitación considerando las necesidades de las personas con discapacidad con el mismo nivel de prioridad que el dado a toda la población, cumpliendo con el derecho internacional y en plena concordancia con el art. 11 de la Convención Internacional de los Derechos Humanos de la Personas con Discapacidad. En su dimensión técnica la gestión inclusiva de emergencias emplea indicadores de inclusión de la variable discapacidad en cada componente y actividad asociados a los planes de emergencias, busca la generación de acuerdos que permitan comprometer los esfuerzos del estado, de identidades voluntarias y privadas y de la comunidad de manera coordinada.

IMPACTOS: Corresponde a los cambios o modificaciones que, a partir del evento o incidente adverso, se producen en las condiciones de vida de las personas, en sus interacciones habituales, en su entorno, en su habitabilidad, en su lugar de trabajo, en su estado psicológico, vale decir, son los desequilibrios que se producen en su habitualidad, estos no siempre pueden ser cuantificados.

INCENDIO: Es un gran fuego descontrolado de grandes proporciones el cual no pudo ser extinguido en sus primeros minutos.

LENGUA DE SEÑAS CHILENA, LSCH: Lengua de carácter viso-gestual, que utiliza el espacio y el movimiento en su producción y que constituye el principal patrimonio de la cultura sorda de Chile. Reconocida por la Ley 20.422 en su artículo 26° como medio de comunicación natural de la comunidad sorda.

MAPA DE RIESGOS: Representación gráfica de la distribución espacial de los riesgos. En el mapa se muestran los tipos de riesgos y las áreas que podrían afectar de acuerdo a la infraestructura y las particulares condiciones del territorio.

MICROZONIFICACIÓN: División de un sector, zona o área geográfica en mínimas o pequeñas partes, para efectos de estudios detallados.

MITIGACIÓN: Son todas aquellas actividades tendientes a reducir o aminorar el riesgo, reconociendo que en ocasiones es imposible evitar la ocurrencia de un evento.

NECESIDADES: Este aspecto apunta directamente a satisfacer las demandas de las personas de acuerdo a la situación creada. Pueden generarse necesidades de primeros auxilios, albergues, habilitación de rutas alternativas, rescate, traslado a centros asistenciales, entre otros. La prioridad debe centrarse en las necesidades básicas de vida de las personas: techo, alimentación, luz, agua y abrigo.

PERSONA EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD: Aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

PLAN: Ordenamiento, disposición de acciones y elementos para lograr un propósito.

PLAN DE ENLACE: Es la definición de las interacciones entre los distintos roles y las formas en que éstos se comunican, lo que constituye el nodo central de un buen Plan de Emergencia. Por lo tanto, las modalidades de enlace a ser determinadas, vienen a nutrir los mecanismos de Comunicación y Coordinación del Plan de Emergencia.

PLAN DE EMERGENCIA: Instrumento que contiene, de manera ordenada y organizada, las acciones y procedimientos que se deben poner en marcha, los roles y funciones del recurso humano, y los recursos técnicos, materiales y financieros que se utilizarán en la respuesta frente a una situación de emergencia, desastre o catástrofe.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME): Es el instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que posibilita concretar los sueños y sentidos pedagógicos que la caracterizan y por tanto, establecer un proceso de mejoramiento continuo que pone en práctica lo declarado en el PEI. Este instrumento de planificación se define a partir de objetivos a cuatro años – en coherencia con los sellos institucionales-, y guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos, favoreciendo que las comunidades educativas tomen decisiones, en conjunto con su sostenedor, y organicen los recursos del establecimiento para contribuir con la implementación del PEI, a través de periodos anuales que permitan ir concretando y avanzando en el logro de resultados a mediano plazo.

PREVENCIÓN: Son todas aquellas actividades destinadas a suprimir o evitar, en forma definitiva, que sucesos naturales o generados por la actividad humana causen daño. La conforman todas las medidas destinadas a otorgar mejores condiciones de seguridad al Establecimiento Educacional y su entorno.

PREVENCIÓN DE RIESGOS: Preparación de medidas para anticiparse y minimizar un daño que es posible que ocurra; en el ámbito de la seguridad escolar, la prevención de riesgos implica que la comunidad educativa, en su conjunto, sea capaz de comprender y desarrollar recursos para identificar los riesgos, evitarlos, mitigarlos y de responder, en forma efectiva, ante sus consecuencias.

PREPARACIÓN: Conjunto de medidas y acciones previas al evento o incidente destructivo, destinadas a reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas, y otros daños, organizando las medidas y procedimientos de respuesta y rehabilitación para que éstas sean oportunas y eficaces.

PROCESO: Secuencia ordenada en tiempo y espacio, de actividades o hechos relacionados entre sí. Trata del conjunto de cada una de las fases sucesivas de un hecho, las que se representan en su constante evolución.

PROGRAMA: Conjunto de actividades afines entre sí. Corresponden a objetivos que contribuyen al logro de lo que se desea conseguir o al punto al que se quiere llegar con un Plan. Los programas pertenecen al Plan. Cada uno de ellos tiene objetivos acordes a los planteados en el plan. Un programa incluye justificación, responsables, diagnóstico, objetivos, cronograma, presupuesto, entre otros aspectos.

PROTECCIÓN CIVIL: Sistema por el que cada país proporciona protección a las personas, sus bienes y el medio ambiente ante situaciones de emergencia, desastre o catástrofe. La Protección Civil se sustenta en los principios de ayuda mutua (trabajar en equipo y sumar capacidades) y empleo escalonado de recursos (movilización gradual de recursos de acuerdo a las necesidades específicas), a expresar eficazmente en una planificación. En Chile Sistema Nacional de Protección

Civil, es la organización de diversos organismos bajo la coordinación de la Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, ONEMI, que comparten la meta de contribuir a la seguridad de las personas, sus bienes y el medio ambiente. Sistema que coordina recursos humanos, económicos y técnicos estableciendo protocolos de coordinación.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI): Es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo de cada comunidad educativa. Este expresa el horizonte formativo y educativo del Establecimiento Educacional, es la propuesta orientadora que define el modo en que se vivirá el proceso formativo al interior de la escuela/liceo y releva los sellos que se desarrollarán en cada uno de los procesos e iniciativas a llevar a cabo.

RECONSTRUCCIÓN: Volver a construir. Proceso de reparación a mediano y largo plazo, del daño físico, social y económico, y de recuperación de las estructuras afectadas, para acceder a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del fenómeno adverso.

RECONSTRUCCIÓN INCLUSIVA: La labor de edificar y reconstruir con espacios, edificios, tecnologías, procedimientos, prácticas, protocolos e iniciativas de acceso y uso universal, que potencien la funcionalidad de las personas con discapacidad sustentada en el respeto de las leyes y tratados internacionales vigentes.

REHABILITACIÓN: Consiste en la recuperación, en el corto plazo, de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social y económico. Apunta a proveer a las comunidades afectadas al menos, seis elementos sustantivos: alimento, agua, abrigo, luz, refugio y comunicación.

REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES: El concepto y la práctica de reducir el riesgo de desastres mediante esfuerzos sistemáticos dirigidos al análisis y a la gestión de los factores causales de los desastres. El Sistema de Naciones Unidas lo define como el conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales desarrollados por sociedades y comunidades para implementar políticas, estrategias y fortalecer sus capacidades a fin de reducir el impacto de amenazas naturales y de desastres ambientales y tecnológicos consecuentes.

RIESGO: Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado. También se puede conceptualizar como el resultado entre la interacción de amenazas y vulnerabilidades.

SEGURIDAD ESCOLAR: El conjunto de condiciones, medidas y acciones enfocadas al desarrollo del autocuidado y a la prevención de riesgos, requeridos para que los miembros de la comunidad educativa puedan realizar el ejercicio pleno de los derechos, libertades y obligaciones, que les reconoce o les impone el ordenamiento jurídico interno y las normas y tratados internacionales ratificados por Chile.

USO ESCALONADO DE RECURSOS: Empleo racional y ordenado de medios disponibles para una efectiva y eficiente acción integral en protección civil. Implica un uso gradual de recursos humanos, técnicos y materiales de acuerdo a las necesidades. En la medida que los recursos no son suficientes, se deben ir anexando, de acuerdo a prioridades.

VULNERABILIDAD: Condiciones determinadas por factores internos o procesos físicos, sociales y ambientales que aumentan la susceptibilidad de una comunidad al impacto de amenazas de origen natural o antrópicas.

REGISTRO DE ENTREGA DE “OBLIGACIÓN DE INFORMAR”

Obligación de informar los Riesgos Laborales

DECRETO SUPREMO N°40, Artículo 21.- “Los empleadores tienen la obligación de informar oportuna y convenientemente a todos los trabajadores acerca de los riesgos que entrañan sus labores, de las medidas preventivas que se adopten y de los métodos de trabajo correctos. Los riesgos son los inherentes a la actividad de cada empresa. Especialmente, deben informar a los trabajadores acerca de los elementos, productos y sustancias que debe utilizar en los procesos de producción o en su trabajo, sobre la identificación de los mismos (fórmula, sinónimos, aspecto y olor), sobre los límites de exposición permisibles de esos productos, acerca de los peligros y para la salud y sobre las medidas de control y de prevención que deben adoptar para evitar tales riesgos.”

ANTECEDENTES GENERALES	
NOMBRE DEL TRABAJADOR	
CARGO	ADMINISTRATIVO
NOMBRE DEL INSTRUCTOR	
ESTABLECIMIENTO	

TEMAS TRATADOS		
1	Peligros de accidentes que involucran las distintas tareas a desarrollar.	SI
2	Elementos de Protección Personal	N/A
3	Que hacer en caso de accidente.	SI
4	Responsabilidad propia en la Prevención de Riesgos e Impactos Ambientales.	SI

INFORMACIÓN DE RIESGOS Y MEDIDAS DE CONTROL/ PREVENCIÓN

RIESGOS EXISTENTES	CONSECUENCIAS	MEDIDAS PREVENTIVAS
Movimientos Repetitivos	<ul style="list-style-type: none">• Lesiones en extremidades superiores e inferiores.• Lesiones lumbares.	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizar pausas de 5 minutos en las labores cada 20 minutos de trabajo.➤ Complementar ambas extremidades en las labores.
Caída del mismo y distinto nivel	<ul style="list-style-type: none">• Esguinces.• Heridas.	Para evitar la ocurrencia de este tipo de accidentes, es preciso adoptar las siguientes

	<ul style="list-style-type: none"> • Fracturas. • Contusiones. • Lesiones múltiples. 	medidas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ No correr dentro de salas, oficina o patio. ➤ Al bajar por una escalera deberá utilizar siempre los pasamanos y bajar cualquier escalón con precaución. ➤ Mantener las zonas de tránsito libres de obstáculos, derrames de líquidos u otro elemento que pueda producir tropiezos o resbalones. ➤ Usar zapatos con suela antideslizante (goma) y de taco bajo.
Sobreesfuerzos y posturas inadecuadas	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones lumbares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilice técnicas adecuadas de elevación de cargas para evitar daños innecesarios en la columna. ➤ No abusar del peso máximo de levante según la ley N° 20.001 ➤ Corregir las posturas (sentarse bien, adoptar buena posición de brazo y pies al trabajar en escritorio y frente al computador.)
Contactos con energía eléctrica	<ul style="list-style-type: none"> • Electrocuación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No tomar cables pelados. ➤ No manipular equipos que tengan electricidad con las manos mojadas. ➤ Desconectar inmediatamente el suministro de energía en caso de cortes circuitos. ➤ No usar enchufes ni equipos que se encuentren en mal estado. ➤ Mantener paneles eléctricos debidamente señalizados.
Contactos con materiales y/o superficies calientes	<ul style="list-style-type: none"> • Quemaduras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar maniobra con precaución. ➤ No distraerse al momento de manipular objetos con líquido caliente (hervidor, tazas). ➤ Realizar una actividad a la vez. ➤ No dejar recipientes con líquido caliente destapados sobre escritorios.
Incendios	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones de quemaduras en el cuerpo. • Asfixia. • Desmayos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer y tener al día Plan Integral de Seguridad Escolar. ➤ Tenga precaución con los artefactos de calefacción, revise todos los años el equipo y las instalaciones eléctricas; aleje todo lo que sea inflamable de estos artefactos. ➤ Use correctamente la electricidad. ➤ Nunca sobrecargue el sistema eléctrico.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enchufe cada aparato eléctrico directamente en el enchufe de la pared y evite usar cables alargadores o extensiones. ➤ Haga que un electricista revise como mínimo cada dos años las conexiones eléctricas que tiene el establecimiento educacional. ➤ Mantenga los equipos contra incendio en buen estado y debidamente señalizado.
Sobreesfuerzo mental y físico	<ul style="list-style-type: none"> • Agotamiento (mental y físico) • Problemas musculares 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de mobiliario ergonómico. (luminosidad adecuada, espacio cómodo, temperatura y sonido ambiente controlado). ➤ Procurar organización y orden en el área de trabajo. ➤ Pausas activas dentro del horario de trabajo. ➤ Rotación de actividades.

ENTREGA DE LOS SIGUIENTES PROCEDIMIENTOS:

Procedimiento: **Manejo Manual de Carga**

Procedimiento: **Sobre Trastornos musculo-esqueléticos (TME)**

CONFORMIDAD DE IMPARTICIÓN DE INSTRUCCIÓN O CHARLA SOBRE "OBLIGACIÓN DE INFORMAR" Y DISTRIBUCIÓN DEL DOCUMENTO.

Declaro que he sido instruido sobre los riesgos que implica mi labor y sobre las medidas preventivas y métodos de trabajo que deberé tener presente, cada vez que cumpla con mi trabajo, lo que acredito firmando el presente documento.

Nombre:

Rut:

Cargo:

Firma:

Nombre Instructor:

Rut:

Cargo Instructor:

Firma Instructor:

Fecha:

Efectuado por: *Kevin Matiz Fuentes* Rut: *18.774.098-5*

Cargo: *Experto en Revisión de Riesgos* Firma: 

Fecha emisión: *23/06/2019*

REGISTRO DE ENTREGA DE “OBLIGACIÓN DE INFORMAR”

Obligación de informar los Riesgos Laborales

DECRETO SUPREMO N°40, Artículo 21.- “Los empleadores tienen la obligación de informar oportuna y convenientemente a todos los trabajadores acerca de los riesgos que entrañan sus labores, de las medidas preventivas que se adopten y de los métodos de trabajo correctos. Los riesgos son los inherentes a la actividad de cada empresa. Especialmente, deben informar a los trabajadores acerca de los elementos, productos y sustancias que debe utilizar en los procesos de producción o en su trabajo, sobre la identificación de los mismos (fórmula, sinónimos, aspecto y olor), sobre los límites de exposición permisibles de esos productos, acerca de los peligros y para la salud y sobre las medidas de control y de prevención que deben adoptar para evitar tales riesgos.”

ANTECEDENTES GENERALES	
NOMBRE DEL TRABAJADOR	
CARGO	DOCENTE
NOMBRE DEL INSTRUCTOR	
ESTABLECIMIENTO	

TEMAS TRATADOS		
1	Peligros de accidentes que involucran las distintas tareas a desarrollar.	SI
2	Elementos de Protección Personal	N/A
3	Que hacer en caso de accidente.	SI
4	Responsabilidad propia en la Prevención de Riesgos e Impactos Ambientales.	SI

INFORMACIÓN DE RIESGOS Y MEDIDAS DE CONTROL/ PREVENCIÓN

RIESGOS EXISTENTES	CONSECUENCIAS	MEDIDAS PREVENTIVAS
Movimientos repetitivos y posturas de trabajo inadecuadas	<ul style="list-style-type: none">Lesiones en extremidades superiores e inferiores.Lesiones lumbares.	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizar pausas de 5 minutos en las labores cada 20 minutos de trabajo.➤ Complementar ambas extremidades en las labores.➤ Implementar trabajo alternado, de pie-sentado.
Mal manejo de cargas	<ul style="list-style-type: none">Lesiones en extremidades superiores e	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilice técnicas adecuadas de flexión y torsión de la región lumbar y de extremidad

	<p>inferiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesiones lumbares. 	<p>superior, en elevación de cargas para evitar daños innecesarios en la columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ No abusar del peso máximo de levante según la ley N° 20.001 ➤ Corregir las posturas (sentarse bien, adoptar buena posición de brazo y pies al trabajar en escritorio y frente al computador.)
Caída del mismo y distinto nivel	<ul style="list-style-type: none"> • Esguinces. • Heridas. • Fracturas. • Contusiones. • Lesiones múltiples. 	<p>Para evitar la ocurrencia de este tipo de accidentes, es preciso adoptar las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ No correr dentro de salas, oficina o patio. ➤ En las escaleras deberá utilizar siempre los pasamanos. Evitar correr; subiendo o bajando cada escalón con precaución. ➤ Mantener áreas de trabajo o zonas de tránsito libres de obstáculos, materiales, desechos, derrames de líquidos u otro elemento que pueda producir tropiezos o resbalones. ➤ Usar calzado cómodo, que sujete bien el pie, blando, de taco bajo y con suela antideslizante (goma). ➤ Mantener vías de circulación dentro de las salas despejadas y libres de materiales, mobiliario y elementos en el piso. ➤ No usar sillas, mesas u otros muebles como escaleras.
Contactos con energía eléctrica	<ul style="list-style-type: none"> • Electrocutión 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No tomar cables pelados. ➤ No manipular equipos que tengan electricidad con las manos mojadas. ➤ Desconectar inmediatamente el suministro de energía en caso de cortes circuitos. ➤ No usar enchufes ni equipos

		<p>que se encuentren en mal estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de alargadores certificados.
Contactos con materiales, herramientas de mano, superficies o líquidos calientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Quemaduras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar técnicas correctas de manejo de herramientas de mano: cartonero, tijeras, pistola de silicona, etc. ➤ Realizar maniobras con precaución. ➤ No distraerse al momento de manipular herramientas de mano u objetos con líquido caliente (hervidor, tazas). ➤ Realizar una actividad a la vez. ➤ No dejar recipientes con líquido caliente destapados sobre escritorios. ➤ Ubicar la estufa o sistema de calefacción en un lugar apropiado de la sala.
Incendios	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones de quemaduras en el cuerpo. • Asfixia. • Desmayos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer y difundir el Plan de emergencia y seguridad escolar del establecimiento. Realizar simulacros. ➤ Tenga precaución con los artefactos de calefacción, revisar los equipos y las instalaciones eléctricas; aleje todo lo que sea inflamable de estos artefactos. ➤ Use correctamente la electricidad. ➤ Nunca sobrecargue el sistema eléctrico. ➤ Enchufe cada aparato eléctrico directamente en el enchufe de la pared y evite usar cables alargadores o extensiones. ➤ Eliminar o retirar elementos combustibles cercanos a las estufas: papeles, materiales didácticos, cortinas, etc.
Incidentes fortuitos	<ul style="list-style-type: none"> • Heridas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y actuar

	<ul style="list-style-type: none"> • Caídas • Golpes • Mordeduras • Agresiones físicas y/o verbales • Atropellos 	<p>preventivamente frente a peligros en las horas de recreo; niños jugando que puedan empujar o desestabilizar a un docente o juegos con balones que puedan provocar golpes en alguna zona del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evitar el ingreso de animales al establecimiento. ➤ Precaución en el contacto con residuos biológicos y químicos. ➤ Poner atención y dar aviso ante una fuga de gas en las instalaciones. ➤ Ante una agresión verbal y/o física por parte de un estudiante o apoderado, mantener la calma y avisar inmediatamente a Dirección Académica. ➤ Respecto a lo anterior, si es necesario, realizar la atención a apoderado o a estudiante con otra persona en la oficina. ➤ Asegurar las óptimas condiciones de vehículo de transporte durante salidas. ➤ Tránsito por la vía pública con precaución y con apoyo de adultos que haga falta para el cuidado de los alumnos.
Sobreesfuerzo mental y físico	<ul style="list-style-type: none"> • Agotamiento (mental y físico) • Problemas musculares • Dificultades por uso intensivo de la voz 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de mobiliario ergonómico destinado para actividades laborales (luminosidad adecuada, espacios cómodos, temperatura y sonido ambiente controlado). ➤ Pausas activas dentro del horario de trabajo. ➤ Rotación de actividades. ➤ Mantener un estilo de vida y ambiente saludables. ➤ Llevar agua al aula y beber a menudo. ➤ Al momento de dirigirse a la

		<p>clase, esperar que los estudiantes estén en silencio.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aplicar técnicas para proyectar la voz de manera adecuada.
--	--	---

ENTREGA DE LOS SIGUIENTES PROCEDIMIENTOS:

Procedimiento: **Manejo Manual de Carga**

Procedimiento: **Sobre Trastornos musculoesqueléticos (TME)**

CONFORMIDAD DE IMPARTICIÓN DE INSTRUCCIÓN O CHARLA SOBRE "OBLIGACIÓN DE INFORMAR" Y DISTRIBUCIÓN DEL DOCUMENTO.

Declaro que he sido instruido sobre los riesgos que implica mi labor y sobre las medidas preventivas y métodos de trabajo que deberé tener presente, cada vez que cumpla con mi trabajo, lo que acredito firmando el presente documento.

Nombre:

Rut:

Cargo:

Firma:

Nombre Instructor:

Rut:

Cargo Instructor:

Firma Instructor:

Fecha:

Efectuado por: *Kevin Matiz Fuentes* Rut: *18.774.098-5*

Cargo: *Experto en Prevención de Riesgos* Firma: *[Firma manuscrita]*

Fecha emisión: *23/06/2019*

REGISTRO DE ENTREGA DE “OBLIGACIÓN DE INFORMAR”

Obligación de informar los Riesgos Laborales

DECRETO SUPREMO N°40, Artículo 21.- “Los empleadores tienen la obligación de informar oportuna y convenientemente a todos los trabajadores acerca de los riesgos que entrañan sus labores, de las medidas preventivas que se adopten y de los métodos de trabajo correctos. Los riesgos son los inherentes a la actividad de cada empresa. Especialmente, deben informar a los trabajadores acerca de los elementos, productos y sustancias que debe utilizar en los procesos de producción o en su trabajo, sobre la identificación de los mismos (fórmula, sinónimos, aspecto y olor), sobre los límites de exposición permisibles de esos productos, acerca de los peligros y para la salud y sobre las medidas de control y de prevención que deben adoptar para evitar tales riesgos.”

ANTECEDENTES GENERALES	
NOMBRE DEL TRABAJADOR	
CARGO	AUXILIAR DE ASEO
NOMBRE DEL INSTRUCTOR	
ESTABLECIMIENTO	

TEMAS TRATADOS		
1	Peligros de accidentes que involucran las distintas tareas a desarrollar.	SI
2	Elementos de Protección Personal	SI
3	Que hacer en caso de accidente.	SI
4	Responsabilidad propia en la Prevención de Riesgos e Impactos Ambientales.	SI

INFORMACIÓN DE RIESGOS Y MEDIDAS DE CONTROL/ PREVENCIÓN

RIESGOS EXISTENTES	CONSECUENCIAS	MEDIDAS PREVENTIVAS
Caída del mismo y distinto nivel	<ul style="list-style-type: none">• Esguinces.• Heridas.• Fracturas.• Contusiones.• Lesiones múltiples.	Para evitar la ocurrencia de este tipo de accidentes, es preciso adoptar las siguientes medidas: <ul style="list-style-type: none">➤ No correr dentro del establecimiento, oficina y escalas.➤ Al bajar por una escala deberá utilizar siempre los pasamanos.➤ Mantener las zonas de tránsito

		<p>libres de obstáculo, derrames de líquidos u otro elemento que pueda producir tropiezos o resbalones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar zapatos con suela antideslizante (goma) y de taco bajo.
Sobreesfuerzos	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones lumbares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar rotación de las actividades (cuando estas son prolongadas). ➤ Realizar pausas durante la actividad realizada. ➤ No abusar del peso máximo de levante según la ley N°20.001. ➤ Utilice técnicas adecuadas de elevación de cargas para evitar daños innecesarios en la columna. ➤ Evitar esfuerzos inútiles, usar medios mecánicos y solicitar ayuda cuando puntualmente haya que mover algún objeto pesado. ➤ Mantener la espalda recta, evitar posturas forzadas y giros del tronco. ➤ Sujetar las cargas con firmeza con ambas manos, procurando mantenerlas lo más cerca posible del cuerpo. ➤ Para levantar cargas, flexionar las rodillas sin doblar la espalda y elevarlas estirando las rodillas. ➤ Es mejor empujar que tirar de las cargas, aprovechando el peso del cuerpo y la inercia de los objetos.
Contacto con productos químicos	<ul style="list-style-type: none"> • Heridas • Eccema • Irritaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar guantes de goma. ➤ Conocer y aplicar dosificación de líquidos de limpieza. ➤ Lavar abundantemente las manos y brazos con jabón al término de labores de aseo.
Contactos con energía eléctrica	<ul style="list-style-type: none"> • Electrocutión 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No tomar cables pelados. ➤ No manipular equipos que tengan electricidad con las manos mojadas.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desconectar inmediatamente el suministro de energía en caso de cortes circuitos. ➤ No usar enchufes ni equipos que se encuentren en mal estado. ➤ Mantener paneles eléctricos debidamente señalizados.
Movimientos repetitivos	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones en extremidades superiores e inferiores. • Lesiones lumbares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar pausas de 5 minutos en las labores cada 20 minutos de trabajo. ➤ Completar ambas extremidades en las labores.
Incendios	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones de quemaduras en el cuerpo. • Asfixia. • Desmayos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer y tener al día Plan de emergencia y evacuación de su establecimiento. ➤ Tenga precaución con los artefactos de calefacción, revise todos los años el equipo y las instalaciones eléctricas; aleje todo lo que sea inflamable de estos artefactos. ➤ Use correctamente la electricidad. ➤ Nunca sobrecargue el sistema eléctrico. ➤ Enchufe cada aparato eléctrico directamente en el enchufe de la pared y evite usar cables alargadores o extensiones. ➤ Haga que un electricista revise como mínimo cada dos años las conexiones eléctricas que tiene el establecimiento educacional. ➤ Mantenga los equipos contra incendio en buen estado y debidamente señalizado.

ENTREGA DE LOS SIGUIENTES PROCEDIMIENTOS:

Procedimiento: **Manejo Manual de Carga**

Procedimiento: **Sobre Trastornos musculo-esqueléticos (TME)**

CONFORMIDAD DE IMPARTICIÓN DE INSTRUCCIÓN O CHARLA SOBRE "OBLIGACIÓN DE INFORMAR" Y DISTRIBUCIÓN DEL DOCUMENTO.

Declaro que he sido instruido sobre los riesgos que implica mi labor y sobre las medidas preventivas y métodos de trabajo que deberé tener presente, cada vez que cumpla con mi trabajo, lo que acredito firmando el presente documento.

Nombre:

Rut:

Cargo:

Firma:

Nombre Instructor:

Rut:

Cargo Instructor:

Firma Instructor:

Fecha:

Efectuado por: *Kevin Mate Fuentes* Rut: *18.734.098-3*

Cargo: *Experto en Prevención de Riesgos* Firma: 

Fecha emisión: *23/06/2019*

ANEXO 7:

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE ESTUDIANTES

Este protocolo se fundamenta en resguardar los derechos de los estudiantes, prevenir y actuar oportunamente ante situaciones que pueden poner en riesgo su integridad y contribuir a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes espacios educativos de cada nivel.

Este instrumento específico contempla acciones que involucran a los padres o adultos responsables, o en caso de ser necesario las acciones que permitan activar la atención y/o derivación a las instituciones de la red, tales como Tribunales de Familia u Oficina de Protección de Derechos (OPD) respectiva- al momento en que un funcionario del establecimiento detecte la existencia de una situación que atente contra el estudiante.

Según la Convención de los Derechos del Niño, se entenderá por vulneración de derechos cualquier práctica que por acción u omisión de terceros transgredan al menos uno de los derechos de los niños y niñas.

Este protocolo de actuación contempla procedimientos claros y específicos para abordar hechos que conllevan una vulneración derechos, como **descuido o trato negligente**, el que se entenderá como tal cuando:

- No se atienden las necesidades físicas básicas como alimentación, vestuario, vivienda.
- No se proporciona atención médica básica.
- No se brinda protección y/o se expone al niño o niña ante situaciones de peligro.
- No se atienden las necesidades psicológicas o emocionales.
- Existe abandono, y/o cuando se le expone a hechos de violencia o de uso de drogas.

Derechos de los Niños y Niñas

Según la Asamblea Nacional de los Derechos Humanos se definen diez derechos básicos de los estudiantes, los cuales son:

Obligatoriedad de Denunciar

Las últimas modificaciones legales han determinado que, en la práctica, tanto organismos como personas naturales están obligados a denunciar los siguientes delitos, dentro de los más comunes asociados a la infancia, entre otras circunstancias de vulneración de derecho, defendiendo así a los estudiantes.

También se deben denunciar los delitos cometidos por una tercera persona, la cual puede ser un funcionario (a) o apoderado (a), o alguna persona ajena al Establecimiento.

Según el **Art. 177**; incumplimiento de la obligación de denunciar con pena prevista en Art. 494 del Código Penal Chileno podría ser procesada(o) como cómplice de dichos delitos si es que no denuncia.

Art. 175 del Nuevo Código Procesal Penal estipula que estarán obligados a denunciar: en su párrafo (e):

“Los Directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales de todo nivel, los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento. La denuncia realizada por alguno de los obligados en este artículo eximirá al resto”.

Art. 176 del mismo Código Procesal Penal aclara que “Las personas indicadas en el artículo anterior.

“Deberán hacer la denuncia dentro de las veinticuatro horas siguientes al momento en que tomaren conocimiento del hecho criminal. Respecto de los capitanes de naves o de aeronaves, este plazo se contará desde que arribaren a cualquier puerto o aeropuerto de la República”.

Art. 177 explica qué pasa si alguno de estas personas no denuncia:

“Las personas indicadas en el artículo 175 que omitieren hacer la denuncia que en él se prescribe incurrirán en la pena prevista en el artículo 494 del Código Penal, o en la señalada en disposiciones especiales, en lo que correspondiere”

“La pena por el delito en cuestión no será aplicable cuando apareciere que quien hubiere omitido formular la denuncia arriesgaba la persecución penal propia, del cónyuge, de su conviviente o de ascendientes, descendientes o hermanos.”

NEGLIGENCIA PARENTAL

Es entendida como un tipo de maltrato constante que es generado por los padres, cuidadores o personas responsables del bienestar del niño, niña o adolescente, el cual se da por acción u omisión, es decir por la falta de atención y cuidado por parte de quienes están a cargo del NNA. Esta falta de cuidado consiste en la insatisfacción y/o vulneración de las necesidades básicas. Puede ser en distintos ámbitos:

a) Ámbito de la salud

Se entenderá como cualquier acción u omisión que dañe o perjudique al niño, niña o adolescente en su estado de salud integral, es decir, que no se encuentre inserto en el sistema de salud y que éste no reciba los cuidados correspondientes y necesarios respecto a su bienestar físico, como control sano, también en caso de poseer una enfermedad crónica, entre otros.

b) Ámbito de la educación

Se entenderá como vulneración de derechos en ésta área, el incumplimiento por parte del adulto responsable de enviar al estudiante continua y permanentemente a su jornada escolar, manifestándose así en inasistencias reiteradas y permanentes al Establecimiento sin el justificativo correspondiente, además con falta de higiene, inasistencias de apoderados a reuniones, Escuela para Padres y/o citaciones a entrevistas personales que emanen desde el profesor jefe, de asignatura, UTP o Dirección, incluso en algunos casos, el niño o niña podría presentar un riesgo de deserción escolar.

PROCEDIMIENTO

1. El profesor jefe debe informar por escrito al Director(a) del Establecimiento, resguardando la identidad del niño, la situación de negligencia parental.
2. Se debe realizar llamados telefónicos para comunicarse con él o la apoderada, indagando en el tipo y

causas de la negligencia.

3. Si lo anterior no surge efecto se debe dar cuenta al plan cuadrante de Carabineros, para que incluya el domicilio del estudiante en sus rondas, se debe poner énfasis en las situaciones antes mencionadas, para que concurran al domicilio y evidencien el estado y situación del niño o niña en el hogar.
4. Frente a esto, cabe destacar que el Establecimiento Educacional debe tener un contacto permanente y fluido con su plan cuadrante de Carabineros de Chile, el cual mediante sus rondas puedan incluir las visitas domiciliarias pertinentes y correspondientes con el fin de resguardar y proteger a los NNA.
5. Si se tiene conocimiento que el alumno o alumna se encuentra con socialización callejera o permanece solo en el domicilio durante prolongadas horas (evaluar la edad del estudiante), finalizada la jornada escolar, se debe informar al Director del Establecimiento, para activar la red de protección a la infancia.

MALTRATO INFANTIL

Se entiende como maltrato infantil cualquier acción u omisión por parte de un adulto, el cual ejerce abuso de poder, provocando a un niño o niña daño, el cual amenaza su integridad psicológica y/o física. De ésta se desprenden distintos tipos de maltrato:

- a) **Maltrato físico:** Agredir físicamente a un NNA, la cual puede ser: cachetear, golpear, zamarrear, quemar, mechonear, empujar, tironear.
- b) **Maltrato psicológico:** Agresión verbal o gestual reiterativa a un NNA. Por ejemplo, amenazar (*te voy a regalar, ya no te quiero, me voy a ir*), insultos (*tonto, garabatos, descalificaciones, feo, y/o groserías en general*), ridiculizar (*guagua, guatón, mamón, mujercita*, entre otros) también se contempla el no hablarle durante tiempos prolongados.
- c) **Maltrato por negligencia:** A pesar de existir las condiciones materiales adecuadas, el adulto a cargo del NNA no atiende sus necesidades básicas, como protección, salud, alimentación, vestimenta y/o higiene.

PROCEDIMIENTO

Si un estudiante se presenta en el Establecimiento con lesiones físicas evidentes, como; moretones o hematomas, rasguños, marcas de golpizas, etc. El Establecimiento debe proceder de la siguiente manera:

1. **El profesional o funcionario que se percata de las condiciones físicas del estudiante** debe indagar en el origen de las lesiones, obviamente, con la cautela necesaria, revisará si se ha enviado alguna comunicación por mail que el estudiante ha sufrido algún accidente, caída, etc.
2. En caso de que las lesiones sean realizadas por algún adulto externo al Establecimiento Educacional, el Encargado de Convivencia Escolar debe llamar telefónicamente al apoderado para informarle la situación ocurrida, solicitarle que se dirija al Establecimiento. Por el contrario, si no puede acceder al Establecimiento se le indicará las acciones a seguir. Es importante que en el SAPU se solicite interconsulta para realizarle un examen de Hemograma al niño o niña, puesto que no siempre es producto de lesiones ocasionadas por terceros.
3. El Encargado de Convivencia Escolar debe acompañar al niño o niña, junto con Carabineros para la constatación de lesiones correspondiente.
4. En caso de que corresponda estampar denuncia en el lugar, Carabineros remitirá los antecedentes a la institución que corresponda.

ANEXO 8

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA ABORDAR SITUACIONES RELACIONES A DROGAS Y ALCOHOL.

Se estipula en este protocolo que es deber de cada alumno comprometerse con el autocuidado personal y el cuidado de otros, por lo que se espera que los alumnos no realicen conductas riesgosas tales como: el consumo y/o suministro de tabaco, posesión de tabaco, alcohol o drogas, suministro y/o consumo de alcohol y drogas, o realizar acciones que sean potencialmente dañinas para la integridad personal o de otros.

Este protocolo tiene como destinatarios a todos los integrantes de la comunidad educativa, y su objetivo es contribuir con una herramienta específica para el abordaje en la prevención del consumo y la atención de niños y adolescentes en su vinculación con drogas, sean legales o ilegales.

Para efectos de este protocolo, se entenderá por droga las señaladas en el Decreto Supremo 867 del año 2008, del Ministerio de Interior y sus modificaciones.

MEDIDAS PREVENTIVAS ESPECÍFICAS

El Colegio implementa políticas de prevención, especialmente formativas. Tales como: Capsulas preventivas, talleres de sensibilización, obra de teatro y en la asignatura de Ciencias, se desarrollan unidades temáticas informativas y formativo-preventivas relacionadas con esta materia. Se abordan factores de riesgo y de protección, el fortalecimiento de las características personales, las redes de apoyo y el cuidado del cuerpo.

DEBER DE DENUNCIA

De acuerdo a lo establecido en la Ley 20.000, la Dirección del Colegio, no tolerará ni permitirá bajo ninguna circunstancia el tráfico o consumo de alguna de las sustancias mencionadas en el artículo 1 de la misma ley, dentro del establecimiento o en actividades curriculares en las que se represente al Colegio.

Además, es responsabilidad de todo miembro de la comunidad educativa, entregar la información pertinente que se posea acerca de la tenencia o tráfico de drogas al Director del Colegio.

1. PROCEDIMIENTO A SEGUIR FRENTE A SITUACIONES DE CONSUMO DE ALCOHOL Y/O DROGAS AL INTERIOR DEL COLEGIO Y/O EN ACTIVIDADES FUERA DEL COLEGIO, PERO EN EL MARCO DE UNA ACTIVIDAD FORMATIVA (CAMPEONATOS, VIAJES DE ESTUDIOS, SALIDAS A TERRENO, SERVICIOS, CONVIVENCIAS, BARRAS U OTRA QUE SEA ORGANIZADA POR EL COLEGIO). SE INCLUYE TODA SITUACIÓN EN DONDE LOS ALUMNOS VISTAN UNIFORME DEL COLEGIO.

Cualquier integrante del colegio que tome conocimiento o que sorprenda a un alumno consumiendo, o portando cualquier tipo de drogas o alcohol, en estado de ebriedad o con hálito alcohólico, en alguna de las dependencias del establecimiento y/o actividad formativa y/o representando al colegio, debe seguir el siguiente procedimiento:

1. Comunicar inmediatamente al Encargado de Disciplina respectivo y/o de Convivencia Escolar de la situación acontecida, quién pondrá en conocimiento a la Dirección del Colegio. El Encargado de Disciplina dejará registro inmediato en el libro de registro.
2. La Dirección comunicará al apoderado/a del alumno lo ocurrido, dejando registro escrito de lo comunicado.
3. El alumno involucrado debe permanecer en el colegio hasta ser retirado personalmente por el apoderado de la oficina del director, reflexionando sobre la falta mediante preguntas facilitadoras que buscan lograr toma de consciencia.
4. Si el hecho ocurriera en alguna actividad fuera del colegio, pero en el marco de una actividad formativa, la familia debe tomar las acciones necesarias para llegar al lugar donde está su hijo y retirarlo de la actividad, asumiendo cualquier costo adicional que involucre el traslado.
5. En caso de que el adulto a cargo de la actividad considere que el alumno está en evidente estado de ebriedad o con hálito alcohólico o bajo el efecto de las drogas, podrá optar por excluirlo de la actividad y mantenerlo separado del grupo, siempre bajo el cuidado de un adulto.
6. La determinación de las medidas formativas a aplicar se hará conforme al Manual de Procedimientos de Convivencia Escolar.

2. PROTOCOLO A SEGUIR EN CASO DE MICROTRÁFICO O TRÁFICO AL INTERIOR DEL COLEGIO

El o los alumnos que sean sorprendidos realizando microtráfico o tráfico de sustancias ilícitas serán llevados a Inspectoría o a la oficina del Encargado de Convivencia, con el objeto que la investigación se desarrolle en un contexto que garantice, de la mejor manera posible, los derechos de los niños, niñas y adolescentes que pudieren aparecer involucrados en las redes de tráfico, así como los de sus compañeros expuestos.

Inmediatamente se da aviso al Director del Colegio, quien liderará el proceso de toma de decisiones sobre las acciones a realizar.

El encargado de convivencia escolar se pondrá en contacto con la familia del alumno a fin de informarles la situación y las acciones a seguir de acuerdo a lo señalado en la ley. Lo comunicado en forma presencial quedará registrado por escrito.

Una vez que el Director del Colegio haya hecho la denuncia, el Colegio decidirá las aplicaciones de las acciones disciplinarias establecidas en el Manual de Procedimientos de Convivencia Escolar.

Si quien fuera sorprendido fuera un adulto educador del Colegio, se informará inmediatamente a la Dirección del Colegio, quien deberá oír a las partes y proceder a realizar la denuncia en caso de que pueda constituir delito.

3. PROTOCOLO A SEGUIR EN CASO DE MICROTRÁFICO O TRÁFICO FUERA DEL COLEGIO, PERO EN EL MARCO DE UNA ACTIVIDAD FORMATIVA (CAMPEONATOS, VIAJES DE ESTUDIOS, SALIDAS A TERRENO, SERVICIOS, CONVIVENCIAS, BARRAS U OTRA QUE SEA ORGANIZADA POR EL COLEGIO). SE INCLUYE TODA SITUACIÓN EN DONDE LOS ALUMNOS VISTAN UNIFORME DEL COLEGIO.

Si el hecho ocurre fuera de un establecimiento educacional, y/o en el marco de una actividad formativa y/o representando al colegio, los profesores que estén a cargo de los alumnos deben informar al encargado de Convivencia escolar o Dirección del Colegio.

ANEXO 9

PROTOCOLO DE ACCIDENTES ESCOLARES

El presente protocolo de actuación tiene por finalidad sistematizar una serie de procedimientos y responsabilidades frente a los accidentes escolares que puedan ocurrir dentro del establecimiento educativo o de trayecto.

La Ley 16.744 Art. 3°, dispone que estarán protegidos todos los estudiantes de establecimientos fiscales o particulares que sufran algún accidente en el establecimiento educacional, esto además incluye accidentes ocurridos en el trayecto hacia el colegio y de regreso su hogar.

Se entenderá por accidente escolar toda lesión que un estudiante pueda sufrir a causa o en el desarrollo de actividades escolares que, por su gravedad, traigan como consecuencia incapacidad o daño. También se incluye accidentes originados durante el trayecto directo de ida y de vuelta hacia el establecimiento educativo. Son beneficiados con este seguro todos los estudiantes de Educación Parvularia, Educación Básica y Enseñanza Media. Este seguro escolar se activa en el momento de que el estudiante es matriculado en el colegio.

Todo funcionario del establecimiento será responsable de seguir los pasos que a continuación se detallan en el momento de presenciar o acompañar a un estudiante en caso de sufrir un accidente o presentar un problema de salud (malestar estomacal, dolor de cabeza, congestión, mareos, vómitos, etc.).

Será responsabilidad de los padres completar la **Ficha Complementaria de Salud** (anexada a este Protocolo), que otorga información importante acerca del estudiante.

1° **Asistir:** Frente a cualquier accidente o problema de salud será el adulto (profesor de Educación Física, profesor jefe, profesor de asignatura, etc.) más cercano quien primero asista a constatar lo ocurrido y verificar la necesidad de atención. Tendrá que mantener la calma y brindar al estudiante la seguridad de estar siendo atendido.

2° **Notificar:** El funcionario informará lo ocurrido de inmediato al profesor jefe. Además, deberá asegurarse que la situación ha sido debidamente informada.

3° No será atribución de ningún funcionario del colegio evaluar la gravedad de la lesión o problema de salud. Por esta razón, toda situación deberá ser notificada.

En el caso que un estudiante sufra un accidente o se sienta enfermo durante la jornada escolar, se procederá de la siguiente manera:

1. **Enfermedad o accidentes menos leves:**

El estudiante será llevado a enfermería y se realizarán los primeros auxilios o en su efecto se le dará agua de hierbas, frío local, reposo, etc. Dirección, Inspectoría, Secretaría o el profesor jefe llamarán al apoderado para informar sobre cómo dice su hijo que se siente y qué fue lo que ocurrió.

Al niño se le atenderá cuidando que se mantenga en reposo. Es importante destacar que en el colegio no dará a los estudiantes ningún tipo de medicamento, a menos que el apoderado envíe un mail indicando y enviando el medicamento y la dosis.

2. Accidentes leves:

En los casos que el accidente requiera atención médica, de inmediato se llamará a uno de los padres y/o apoderado, con el propósito de solicitar su presencia e informar del estado de salud del estudiante y la forma en que se produjo el accidente, de tal manera que sean ellos quienes trasladen al estudiante al centro de salud que estimen conveniente.

En Secretaría, la Directora o el Inspector, les hará entrega de la ficha de **Declaración Individual de Accidente Escolar** (anexada al final de este Protocolo), la cual deberán presentar en un centro de salud pública, en donde podrán recibir atención gratuita incluyendo exámenes y procedimientos. Se realizarán tres copias de este seguro de accidente escolar (centro asistencial, apoderado y colegio). De lo contrario, el apoderado podrá optar por su seguro de salud particular.

3. Accidentes graves:

En todos los accidentes graves (traumatismos con pérdida de conciencia, heridas profundas, fracturas, desmayos, reacciones alérgicas de importancia, etc.) Se llamará inmediatamente a los padres para informar la situación y las medidas de traslado, nombre del centro asistencial y su ubicación.

En caso de que los padres no respondan se llamará al servicio de urgencia de la comuna para que envíe una ambulancia al colegio. Simultáneamente el estudiante siempre será acompañado por un profesor del establecimiento educativo hasta que se hagan presentes los padres. Una vez que lleguen los padres estos podrán tomar la decisión de trasladar a su hijo(a) a otro centro de salud.

Es importante que todos los apoderados completen la ficha del alumno adjunta con sus datos actualizados. De esta manera, se tiene un registro de salud de todos los estudiantes y de aquellos que cuentan con seguros de salud particulares. Por lo tanto, será responsabilidad de los padres mantener al colegio informado al respecto.

Seguro de salud particular:

El colegio se contactará con los centros de salud particulares descritos debidamente en las fichas del estudiante.

En caso de una emergencia y el centro de salud particular demore su asistencia en el colegio, se informará a los padres quienes tomarán la decisión de trasladar al estudiante.

Los teléfonos de contacto de los servicios de urgencia más cercanos son los siguientes:

Hospital La Serena: +51 2333550

SAPU Cardenal Caro: +51 2296963

FRENTE A UN GOLPE EN LA CABEZA

Ante un traumatismo craneal (golpe de cabeza) de un estudiante en el recinto educacional, los pasos a seguir son:

1. **Evaluar** si el golpe de cabeza (TEC) ha generado una herida expuesta (TEC abierto). De ser así, inmediatamente realizar técnica de compresión para detener el sangrado, y llevar de inmediato a un centro de urgencia.

Nota: siempre evaluar el compromiso de conciencia del estudiante, usando la escala aplicada por el MINSAL.

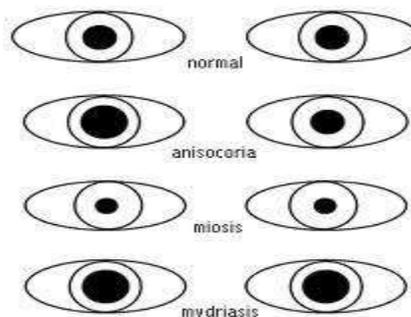
Tabla 1. Escala de Glasgow

Apertura ocular		Respuesta motora		Respuesta verbal	
Espontánea	4	Espontánea, normal	6	Orientada	5
A la voz	3	Localiza al tacto	5	Confusa	4
Al dolor	2	Localiza al dolor	4	Palabras inapropiadas	3
Ninguna	1	Decorticación	3	Sonidos incomprensibles	2
		Descerebración	2	Ninguna	1
		Ninguna	1		

El TEC (traumatismo craneal) puede ser catalogado como:

- **Leve:** 13-15 puntos.
- **Moderado:** 9-12 puntos.
- **Grave:** menor a 8 puntos.
-

2. **Evaluación neurológica:** Si el estudiante no presenta una herida expuesta en la cabeza. Se evalúa el compromiso de conciencia (con Escala de Glasgow), y los síntomas de un TEC cerrado. En el caso de presentar estos síntomas, se lleva de inmediato a un centro de urgencia.



Síntomas:

- Pérdida de conciencia
- Náusea o vómito
- Convulsiones
- Alteración en la respiración o pulso.
- Salida de sangre y/ o líquido por nariz u oído
- Dolor de cabeza.

Es importante que frente a estos tipos de accidentes:

El colegio siempre realizará un contacto con el apoderado del afectado, con el fin de comunicar el estado del estudiante e informar el traslado a un servicio de urgencia.

En el caso que el apoderado no conteste a este llamado se trasladará al estudiante al servicio de urgencia más cercano y se volverá a contactar a los padres.

3. Si el estudiante, no presenta ninguno de los síntomas previamente descritos, se deja en reposo en camilla (20 min como mínimo) ofreciéndole agua y/o alimento azucarado.

Nota: se avisa de igual forma a los apoderados del estudiante, por medio de contacto telefónico.



DECLARACION INDIVIDUAL DE ACCIDENTE ESCOLAR

N°

Antes de registrar los datos lea las instrucciones al reverso

FISCAL O MUNICIPAL = 1
 PARTICULAR = 2

A. INDIVIDUALIZACION DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	CIUDAD	COMUNA						
CURSO	HORARIO	FECHA REGISTRO de los DATOS						
		<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">DIA</td> <td style="font-size: 8px;">MES</td> <td style="font-size: 8px;">AÑO</td> </tr> </table>				DIA	MES	AÑO
DIA	MES	AÑO						

B. INDIVIDUALIZACION DEL ACCIDENTADO

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	SEXO M = 1 F = 2	AÑO NACIMIENTO	EDAD
			<input type="checkbox"/>		

RESIDENCIA HABITUAL:

CALLE	NUMERO	POBLACION/VILLA	COMUNA	CIUDAD	CCOF. COM.
-------	--------	-----------------	--------	--------	------------

C. INFORME SOBRE EL ACCIDENTE (FECHA, HORA Y DIA DE LA SEMANA EN QUE SE ACCIDENTO)

HORA	MIN.	AÑO	MES	DIA	TESTIGOS: (EN CASO DE TRAYECTO)
------	------	-----	-----	-----	--

DIA ACCIDENTE LUNES = 1 MARTES = 2 MIERCOLES = 3 JUEVES = 4 VIERNES = 5 SABADO = 6 DOMINGO = 7	ACCIDENTE: DE TRAYECTO = 1 <input style="width: 20px;" type="checkbox"/> a) _____ EN LA ESCUELA = 2 <input style="width: 20px;" type="checkbox"/> b) _____	NOMBRE - APELLIDO _____ C. NAC. DE ID. _____ NOMBRE - APELLIDO _____ C. NAC. DE ID. _____
---	--	--

CIRCUNSTANCIA DEL ACCIDENTE (DESCRIBA COMO OCURRIO - CAUSAL)

FIRMA Y TIMBRE
 RECTOR O REPRESENTANTE

D. NATURALEZA Y CONSECUENCIA DEL ACCIDENTE									
ESTABLECIMIENTO ASISTENCIAL	CODIGO	S S	ESTABLEC.						
DIAGNOSTICO MEDICO									
PARTE DEL CUERPO AFECTADA	HOSPITALIZACION SI = 1 NO = 2	TOTAL DIAS HOSP. <input style="width: 20px;" type="text"/>	INCAPACIDAD SI = 1 NO = 2						
	<input style="width: 20px;" type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/>						
TIPO DE INCAPACIDAD	CAUSA DE CIERRE DEL CASO	FECHA CIERRE DEL CASO							
LEVE = 1	ALTA MEDICA = 1	<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">AÑO</td> <td style="font-size: 8px;">MES</td> <td style="font-size: 8px;">DIA</td> </tr> </table>					AÑO	MES	DIA
AÑO	MES	DIA							
TEMPORAL = 2	INVALIDEZ = 2								
INVALIDEZ PARCIAL = 3	ABANDONO DE TRATAMIENTO = 3								
INVALIDEZ TOTAL = 4	MUERTE = 4								
GRAN INVALIDEZ = 5									
MUERTE = 6									
FIRMA DEL ESTADISTICO									

FICHA COMPLEMENTARIA DE SALUD

FAMILIA

Nombre del Apoderado

Contacto :

Otros contactos en caso de emergencia

Hijos o hijas en el colegio:

1.-

Curso :

2.-

Curso :

3.-

Curso :

4.-

Curso:

SISTEMA DE SALUD: (Marca con una x)

FONASA

PRAIS

ISAPRE

¿Cuál? _____

SISTEMA DE SALUD COMPLEMENTARIO

¿Posee sistema de salud complementario particular?

SI NO ¿cuál? _____

¿En caso de tener un seguro de accidentes escolares particulares, este cuenta con servicio de traslado?

SI NO

Número servicio de traslado o emergencia _____

DETALLE DE SALUD

ESTUDIANTE	Nacimiento dd/mm/aa	Enfermedad o patología	Alergias	Medicamentos permanentes	Presenta Certificado medico

En caso de accidente escolar, por protocolo se comunicara en primera instancia al número: _____

Autorizo a que en caso de no responder o no contestar el teléfono el estudiante será trasladado al **servicio de urgencia más cercano.**

NOMBRE : _____

RUT : _____

FIRMA : _____

ANEXO 10.

PROTOCOLO DE RETENCIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES PADRES, MADRES Y EMBARAZADAS_

INTRODUCCIÓN

El embarazo y la maternidad no pueden constituir impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos educacionales por lo tanto, toda institución educativa deberá otorgar facilidades para cada caso. (Ley N° 18.962 LOCE, art.2° inciso tercero y final). Dichas facilidades, así como el derecho a ingresar y a permanecer en la educación básica y media, están reglamentadas en el Decreto N° 79 de marzo del 2004 que regula el estatuto de las alumnas en situación de embarazo y maternidad.

Nuestra institución entenderá el embarazo en adolescentes al que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida esta última por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad. También entenderemos como embarazo precoz, en atención al que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.

Es por ello, que la Ley N° 20.370/2009 (LGE) General del Educación, Art. 11, señala: "El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos.

PROTOCOLO DE ACCIÓN

El siguiente protocolo de acción describe tres fases de acompañamiento para el apoyo de alumnas en condición de embarazo y maternidad o alumnos en condición de progenitores adolescentes. A continuación se señalan los deberes y derechos de los alumnos como de sus familiares y al mismo tiempo del Colegio.

1. Comunicar al colegio la situación, el o la estudiante y sus padres y/o apoderados deben comunicar la condición de maternidad/paternidad o de embarazo a su profesor jefe, inspección general, y/o encargada de convivencia escolar y dirección. Se debe procurar guardar la discreción adecuada que permita a la alumna (o) establecer vínculos de confianza con su colegio; la información debe comunicarse a los funcionarios vinculados en la cotidianeidad con la alumna que permitan favorecer el proceso de apoyo que el establecimiento ha diseñado para estos casos con el fin de evitar la deserción escolar y procurar la protección de dicha alumna(o).

Si la alumna no hubiese informado a su padre o madre de su condición, el colegio deberá citar a los padres a una reunión y en conjunto con la niña comunicarle la situación.

Luego de esta entrevista inicial se firmarán un acta de compromisos de parte de la alumna y del establecimiento educacional donde se entreguen todas las informaciones competentes para llegar a buen término del proceso de enseñanza de la alumna (o) y de su proceso de maternidad o paternidad. El colegio deberá entregar una copia de este protocolo a los apoderados en el momento de informar la situación de embarazo; el cual debe destacar los siguientes puntos:

La Alumna y/o su apoderado deben comprometerse a cumplir con sus deberes y compromisos escolares. Sin embargo, la alumna será evaluada en las fechas que UTP haya calendarizado en conjunto con los apoderados y profesores de asignatura y con los niveles de exigencia estipulados en el reglamento de evaluación. El apoderado firma los compromisos para que la estudiante continúe asistiendo al colegio. Si el apoderado no desea firmar este compromiso, la situación será informada a la Superintendencia de Educación y a las instancias pertinentes con el fin de apoyar a alumna. El apoderado tiene derecho a ser informado sobre los derechos y obligaciones, del estudiante, de la familia y del establecimiento educacional. El apoderado tendrá derecho a firmar un compromiso de acompañamiento al adolescente, que señale su consentimiento para la alumna o alumno asista a los controles, exámenes médicos u otras instancias que demanden atención de salud, cuidado del embarazo y del hijo/a nacido y que implique la ausencia parcial o total del estudiante durante la jornada de clases. o Los acuerdos y compromisos que se den a lo largo del proceso se archivarán en la Carpeta de Antecedentes de la estudiante por parte del Profesor Jefe y/o encargada de convivencia escolar.

La alumna y/o su apoderado deben presentar los certificados médicos de controles mensuales de su embarazo o de los controles médicos del bebé. • La alumna y/o su apoderado debe justificar las inasistencias por problemas de salud, tanto del bebé como de la madre, con los respectivos certificados médicos. (Para justificar inasistencia y permisos deberá presentar el carné de salud o certificado médico correspondiente). • Se debe informar al establecimiento sobre la fecha del parto para programar las actividades académicas. • Las alumnas en situación de embarazo que tengan una asistencia menor al 50% el director tiene la facultad de resolver su promoción lo anterior en conformidad con las normas establecidas por los decretos exentos de educación N° 511 de 1997, 112 y 158 de 1999 y del N° 83 del año 2001. Sin perjuicio al derecho de la alumna de apelar ante la Secretaria Ministerial de Educación. • Los establecimientos NO pueden definir un periodo PRENATAL y POSTNATAL para las estudiantes. La decisión de dejar de asistir a clases durante los últimos meses del embarazo y postergar su vuelta a clases depende exclusivamente de las indicaciones médicas orientadas a velar por la salud de la joven y el hijo o hija por nacer.

2. Determinar el plan académico para la estudiante, lo cual se regulará a través de la coordinación de UTP, profesor jefe, convivencia escolar y los apoderados del estudiante.
Dar todas las facilidades académicas para ingresar y permanecer en el colegio. La jefa de unidad Técnica pedagógica elaborará una programación del trabajo escolar así como de los procesos evaluativos para la alumna embarazada que le permita desenvolverse de manera normal en el colegio y al mismo tiempo pueda cumplir con los cuidados y controles de su condición de embarazo. Esta programación de trabajo escolar, así como de los procesos

evaluativos para la estudiante en condición de embarazo son coordinadas entre los profesores de las distintas asignaturas e informada convivencia escolar, inspectoría y dirección del establecimiento.

En clases de educación física: se permitirá la asistencia en forma regular, pudiendo ser evaluadas de forma diferencial o ser eximidas en los casos que por razones de salud así proceda. Se respetará la eximición de las estudiantes que hayan sido madres de las clases de Educación Física hasta el término del puerperio. Asimismo, en casos calificados podrán ser eximidas por recomendación de su médico tratante. Podrán ser evaluadas según a los procedimientos de evaluación establecidos por el colegio, sin perjuicio que los docentes directivos les otorguen facilidades académicas y un calendario flexible que resguarde su derecho a la educación. Podrán brindarles apoyo pedagógico especial mediante un sistema de tutorías realizadas por los docentes y en los que podrán cooperar sus compañeros de clases.

La alumna tendrá derecho a ser promovida de curso con un porcentaje de asistencia menor a lo establecido, siempre y cuando dichas inasistencias hayan sido debidamente justificadas por los médicos tratantes, y los registros del carnet de control de salud, esto sumado a un rendimiento académico que permita la promoción de curso (de acuerdo al reglamento de evaluación vigente). La alumna puede dejar notas pendientes hasta el otro año sin cerrar proceso, coordinado y validado por la Unidad Técnico pedagógica. La alumna puede dar exámenes libres, coordinado y validado por la Unidad Técnico pedagógica. Respetar el derecho a asistir a clases durante todo el embarazo y a retomar sus estudios después del parto. La decisión de dejar de asistir los últimos meses del embarazo o postergar la vuelta a clases después del parto depende exclusivamente de las indicaciones médicas orientadas a velar por la salud de la joven y el bebé.

Cada vez que el/la estudiante se ausente, el apoderado deberá concurrir al establecimiento a entregar el certificado médico correspondiente. Además deberá velar para la efectiva entrega de materiales de estudio y calendario de evaluaciones.

3. Determinar el plan de convivencia escolar para el/la estudiante, el cual reguarde sus derechos en el establecimiento, lo cual se regulará a través de la coordinación de UTP, profesor jefe, convivencia escolar y los apoderados del estudiante, por medio de entrevistas.

La alumna tiene derecho a ser tratada con respeto por todas las personas que trabajan en el Establecimiento y toda la comunidad educativa. a. No discriminar a estas estudiantes, mediante cambio de establecimiento o expulsión, cancelación de matrícula, negación de matrícula, suspensión u otro similar. b. Respetar su condición por parte de las autoridades y personal del colegio. Se debe otorgar las facilidades necesarias para que asistan a sus controles médicos prenatales y post natales, así como a los que requiera su hijo/a. La alumna tiene derecho a participar en organizaciones estudiantiles y en todo tipo de eventos, como en la graduación o en actividades extraprogramáticas que no conlleven un riesgo para la salud de la madre ni del bebé en gestación (a través de un certificado médico en donde se especifiquen las contraindicaciones). La alumna tendrá derecho a amamantar; para ello puede salir del Colegio

en recreos o en horarios que indique el Centro de Salud o médico tratante y corresponderá como máximo a una hora de la jornada diaria de clases durante el período de lactancia (6 meses). El alumno tiene derecho a permisos y adecuación de horarios de entrada y salida dependiendo de las etapas del embarazo y su rol como progenitor. (Dichos permisos, entradas y salidas deben ser solicitados por el alumno a través de la documentación médica respectiva) a) Si el papá del bebé es estudiante del establecimiento escolar, también a él se le dará las facilidades necesarias para cumplir con su rol paterno b) El alumno tiene derecho a justificar inasistencia a través de certificado médico por enfermedad de su hijo, al tratarse de labores o cuidados acordes a su rol de padre.

El apoderado/a deberá notificar al colegio de situaciones como cambio de domicilio o si el hijo/a en condición de embarazo, maternidad o paternidad quedará bajo la tutela o responsabilidad de otra persona. El apoderado deberá mantener su vínculo con el colegio cumpliendo con su rol de apoderado en el cuidado y control de su hijo(a), no pudiendo delegar esta responsabilidad en el colegio. La alumna tiene derecho a adaptar el uniforme escolar a la condición de embarazo o lactancia.

La alumna tendrá derecho de ir al baño cuantas veces lo requiera durante el desarrollo de las clases, previniendo cualquier riesgo. Durante los recreos podrá utilizar la biblioteca u otros espacios establecidos para evitar estrés o posibles accidentes Para efectos de salidas a controles médicos u otros la alumna deberá ser acompañada por su apoderado o por un adulto responsable previamente acordado, bajo ninguna circunstancia será acompañada por docentes, auxiliares o funcionarios del establecimiento.

REDES DE APOYO:

Se debe orientar a la alumna o alumno para que conozca las redes de apoyo a las que puede acudir y de esta forma poder acceder a sus beneficios. De acuerdo a esto se especifica a continuación las redes principales:

- a) Acudir al consultorio respectivo donde automáticamente se le incorporará al Programa Chile Crece Contigo, que es un sistema integral de apoyo a niños y niñas de primera infancia, desde la gestación hasta que entran a primer nivel de transición (4años), aportando ayudas en la situación de adolescente embarazada. b) Solicitar en el establecimiento información de JUNAEB sobre la Beca de Apoyo a la Retención Escolar (BARE) y sobre el Programa de apoyo a la retención escolar para embarazadas, madres y padres adolescentes. c) Indicar al alumno o alumna que puede averiguar directamente sobre beneficios en www.junaeb.cl o al teléfono (56-2) 595 06 65. d) Indicar a las alumnas o alumnos que pueden encontrar información para madres y padres respecto a las edades del desarrollo de los y las párvulos/as, en la página principal de la Junta Nacional de de Jardines Infantiles, JUNJI, www.junji.cl.

LAS DENUNCIAS POR INCUMPLIMIENTO:

Cualquier denuncia por incumplimiento o trasgresión de los derechos de las alumnas embarazadas o alumnos progenitores deben realizarse en www.ayudameduc.cl

4. Elaboración de un informe final cuando se haya cumplido el periodo establecido y ajustado a la norma para apoyar a las alumnas en condición de embarazo y maternidad, realizado por parte de la encargada de convivencia escolar junto a UTP del establecimiento. Este se entregará a las autoridades directivas, al Profesor Jefe y al apoderado mediante entrevista de cierre.
 - Profesor Jefe archiva informe final en Carpeta de Antecedentes de la estudiante.

ANEXO 11

PROTOCOLO SOBRE SALIDAS PEDAGÓGICAS Y GIRAS DE ESTUDIO

Por salida pedagógica se entiende a la salida programada de cursos o grupo de estudiantes fuera del colegio con la finalidad de profundizar objetivos académicos, de formación y orientación vocacional de los estudiantes. Esta actividad es una experiencia educativa que se relaciona directamente con el Proyecto Educativo Institucional, siendo una vivencia significativa para el aprendizaje.

Estas salidas son coordinadas y dirigidas por un profesor (a) jefe, profesor(a) de asignatura, o directivos del colegio quienes serán los responsables de la visita y acompañarán a los estudiantes hasta su regreso al colegio.

1. El docente a cargo enviará una comunicación con la autorización de salida a los apoderados, los cuales deberán responder vía correo electrónico que es la vía oficial de comunicación entre el colegio y los apoderados, la autorización debe ser recibida antes de la salida (con el plazo que el colegio haya señalado).
2. El estudiante que no presente dicha autorización, no podrá salir del establecimiento y deberá en ese tiempo, realizar una actividad pedagógica acorde al tema de la salida en el colegio.
3. Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes participantes se regirán por las normas de convivencia establecidas en este Protocolo y en el Manual de Convivencia Escolar del establecimiento.
4. En caso de que algún estudiante manifieste conductas que transgredan las normas del Colegio, se procederá a la aplicación del Reglamento Interno y se evaluará la suspensión de otras salidas pedagógicas para esos estudiantes.
5. Es responsabilidad del Director el velar porque el conductor y el vehículo que transporte a los estudiantes cumpla con todos los requisitos exigidos por la normativa vigente.

En relación a la salida por los portones del colegio, el profesor a cargo es responsable tanto de abrir como cerrar la puerta. También, es encargado de pasar lista a los estudiantes antes de salir.

EN RELACIÓN A LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS

Las salidas pedagógicas podrán efectuarse dentro o fuera de la región de Coquimbo, dentro y fuera de Chile.

1. Todos los lugares de destino para estas salidas deben ser validados por la Dirección del Colegio.
2. En la planificación de cada salida deben quedar claramente estipulados curso, fecha, lugar de destino, periodo de duración de la salida, potenciales acompañantes, modo de transporte y financiamiento.
3. El director académico, será quien gestione, estudie y autorice la salida educativa.

4. El profesor jefe de cada curso, será quien tramite y gestione en la dirección académica la salida pedagógica.
5. La solicitud será enviada por mail al director académico.
6. Todas las salidas pedagógicas deberán ser acompañados por un mínimo de profesores responsables, en proporción a la cantidad de estudiantes que saldrá a la visita. Esta proporción consiste en que cada 10 niños, hay 1 profesor responsable, designado por el colegio.
7. En toda salida pedagógica el docente responsable deberá verificar que todos los estudiantes presentes estén debidamente registrados en el Libro de Clases.
8. Cada uno de los estudiantes, que concurran a la salida pedagógica, deberán contar con la autorización escrita por el apoderado titular, su firma y RUT. De lo contrario el estudiante no podrá asistir.
9. En caso que por fuerza mayor no se pueda realizar la salida pedagógica, los estudiantes permanecerán en el colegio para desarrollar sus actividades académicas, será comunicado a los apoderados y en lo posible se reprogramará la actividad.
10. Siempre el punto de salida, término y llegada de los alumnos(as), será el Colegio Montahue o en un punto seguro acordado previamente con los apoderados.
11. Se autorizará sólo excepcionalmente y justificado, el que los estudiantes, lleguen y se retiren del lugar de la actividad pedagógica con sus padres y apoderados, previo mail dirigido a la secretaría del colegio. No obstante, deberán cancelar el gasto de ida y vuelta, para no encarecer el gasto general.
12. Todos los estudiantes y funcionarios(as) del colegio, que sufren algún accidente de trayecto o durante una salida a terreno, se encuentran cubiertos por el Seguro Escolar contratado por los padres y/o apoderados del colegio y/o la mutual de seguridad.
13. En los casos que corresponda se exigirá el uso del uniforme del Colegio. El profesor encargado deberá informar oportunamente si la salida será con uniforme formal o buzo del colegio o vestimenta apropiada al contexto educativo.
14. Los estudiantes que asistan a una salida pedagógica deberán cumplir con las normas de convivencia según el Reglamento Interno y el Manual de procedimientos de convivencia escolar del colegio, de trasgredir alguna de éstas se aplicarán las medidas correspondientes.
15. El colegio será quién organice y contrate los servicios para la salida pedagógica.
16. En caso de que existieran padres, madres y/o apoderados(as) interesados(as) en acompañar a los estudiantes, el colegio no se hará responsable de financiar los costos de la salida de estos, así como tampoco los seguros asociados a ellos con la salida, ni a gestionar pasajes, estadías u otro.
17. Quedará estrictamente prohibido la salida de los alumnos portando elementos tales como: cigarrillos, fósforos, encendedores, alcohol, bebidas energéticas, cualquier tipo de droga o alucinógeno, elementos que puedan ser peligrosos (corta cartones, corta plumas, corta uña, mariposas, pulseras metálicas con puntas, cuchillos, algún tipo de arma blanca, o algún tipo de arma de fuego), o portar alguna especie de valor elevado. En caso de portar con tarjetas de débito, crédito o cantidad de dinero extra al necesario para la salida será de exclusiva responsabilidad del estudiante y su apoderado, el Colegio no se hace responsable por la pérdida, hurto o trámite que esto signifique.

18. Los estudiantes no podrán separarse del grupo liderado por el profesor(es), ni alejarse a desarrollar actividades distintas de lo programado.
19. En caso que la visita tenga como destino un punto que contemple la cercanía con algún lugar tal como playa, río, lago, piscina, etc. los estudiantes en ningún caso podrán acceder a bañarse o realizar actividades recreativas o de juego sin ser supervisados por algún profesor(a).
20. Quedará estrictamente prohibido la ingesta de alcohol o cigarrillos o cualquier tipo de drogas.
21. Los estudiantes deberán hacerse responsables de sus pertenencias, evitando dejarlas olvidadas en los medios de transporte o en los recintos que sean visitados. El Colegio no se hace responsable.
22. Queda estrictamente prohibido durante el trayecto en el medio de transporte sacar la cabeza o parte del cuerpo por las ventanas o puertas, correr o saltar en pasillo y asientos y cualquier acción que atente contra su seguridad.
23. No se podrá utilizar celular o audífonos que los aparte del propósito y no les permita recibir las instrucciones dadas al grupo.

EN RELACIÓN A LAS GIRAS DE ESTUDIO

Se entenderá por Gira de Estudio a la salida pedagógica que se realiza tanto dentro como fuera del territorio nacional y que conmemora el término del ciclo de enseñanza media, la cual debe responder a una experiencia significativa de aprendizaje con un propósito pedagógico, histórico y cultural, con el objeto de adquirir experiencias en los aspectos económicos, sociales, culturales y cívicos de la vida de la región que visiten, que contribuyan a su formación y orientación integrales. A pesar de ser extracurricular, claramente tienen un sentido formativo-pedagógico, por lo cual se enmarca dentro de las actividades institucionales. En este contexto, las giras de estudio, también se regirán desde el momento de su autorización por parte del colegio por las directrices que menciona el presente documento.

1. La Dirección del colegio define los lugares para realizar la Gira de Estudios, considerando la cultura y la seguridad.
2. Desde el momento de inicio de la gira, y hasta el término de ésta; Dirección Académica es el responsable final de esta actividad. Por lo tanto, los estudiantes asistentes deberán acatar toda decisión que éste tome, inclusive la suspensión de alguna actividad programada.
3. No podrá asistir a la Gira el estudiante que incurra en faltas Graves y Gravísimas estipuladas por el Manual de Convivencia Escolar del establecimiento, siendo comunicado esto al apoderado. Los estudiantes que según el Manual de Convivencia Escolar se encuentren en situación de condicionalidad, tampoco podrán participar de la gira de estudio.
4. En caso que, por alguna eventualidad, se vea alterado el normal desarrollo de la actividad Dirección Académica, cuentan con todas las facultades y autoridad necesaria para suspender la gira en el momento que lo indiquen. Sus decisiones deberán ser fundadas, pero serán inapelables independientemente del acuerdo o desacuerdo de quienes asisten.
5. Los apoderados responsables del viaje, deben solicitar y verificar con el tiempo necesario todos los antecedentes de la(s) empresa(s) que prestará(n) los servicios de transporte, estadía u otros que se hubieren contratado para la delegación. Entiéndase licencia de conducir reglamentaria y al día, cantidad de conductores, revisión técnica de los vehículos, botiquín y elementos de

primeros auxilios, extintor, paradas programadas, y otros elementos o situaciones que deben ser consideradas en viajes de este tipo.

6. También es requisito esencial, que exista una nómina oficial de las personas que forman parte de la gira. En caso de las giras todos los participantes del viaje, deberán acreditar que cuentan con un seguro personal o grupal, que cubra eventualidades médicas en el país y especialmente en el extranjero. En el caso de que el viaje se realice por avión, será necesario acreditar salud compatible con dicho viaje. Es responsabilidad de cada uno de los viajantes, presentar toda la documentación requerida en los plazos establecidos que determinen los organizadores. De no cumplir con estos requerimientos, el estudiante podrá ser excluido de participar en la actividad.
7. Está estrictamente prohibido el consumo de alcohol y cigarrillos a todos los estudiantes que formen parte de la delegación. Quien incumpla esta norma en caso de gira de estudio será devuelto a Santiago, costo que deberá asumir la familia. Del mismo modo si algún estudiante por sus acciones, consideradas como falta grave según el Manual de Convivencia Escolar, se pone en riesgo a sí mismo o a algún miembro de la comunidad, será devuelto a Santiago, costo que deberá asumir la familia.
8. Como medidas de seguridad, cada apoderado deberá llenar la ficha médica de su hijo para acreditar una salud compatible con dicho viaje, si existe una enfermedad preexistente o se está cumpliendo con un tratamiento médico específico, el colegio solicitará a la familia un certificado médico del especialista donde se explicita que lo autoriza a viajar. Además, se realizará una lista de los estudiantes con su RUT y teléfono de emergencia.
9. En cuanto a la organización de la gira, se hará entrega de una hoja de ruta a Dirección.
10. Los padres y apoderados, dentro de los preparativos del viaje, deben firmar un acuerdo mediante el cual aceptan las normas fijadas por el colegio para el desarrollo de la salida.
11. En dependencias del colegio, deben quedar todos los datos de identificación y contacto de los viajantes, asimismo, información de familiares directos a quienes contactar en caso de emergencia. A lo que se debe agregar las autorizaciones expresas de los padres y/o apoderados en caso de salida del país conforme a la ley y requisitos administrativos solicitados para ello.
12. No está permitido que grupos pequeños de alumnos, realicen actividades separadas de las ya programadas por el grupo.
13. Cualquier situación que no está contenida en este protocolo de actuación, deberá ser resuelta en única instancia por la Dirección del Colegio.
14. Los apoderados escogen una de las agencias u opciones con las que se cotizó. Se informará sobre las cotizaciones en conjunto con la realidad de recursos (o su proyección) para los próximos meses a Dirección Académica.
15. Se socializa a los demás apoderados y a Dirección del programa y agencia escogido (2 a 3 meses previos a la gira de estudios).
16. En cuanto al Financiamiento, Dirección Académica y/o profesor que ésta designe acompañará a los estudiantes en su gira. El fondo económico común debe considerar el gasto completo de los profesores acompañantes, en cuanto a pasajes de ida y vuelta, estadía y seguro en caso de viajes al extranjero.

AUTORIZACIÓN GIRA DE ESTUDIO SAN PEDRO DE ATACAMA 2019

Yo.....autorizo a mi hijo/a, o pupilo..... a asistir a la Gira de Estudio, a realizarse en la San Pedro de Atacama, región de Antofagasta, provincia del Loa, en Chile, entre el y el del 2019. Estoy en conocimiento y acepto las normas de Convivencia Escolar y las referidas al protocolo de la gira de estudio del Colegio Montahue.

Apoderado adjunta a esta autorización documentos solicitados de acuerdo a Protocolo.

Firma Apoderado _____

Fecha _____

Firma Estudiante _____

ANEXO 12

PROTOCOLO FRENTE A AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES

El presente documento contiene los criterios preventivos y procedimientos frente a situaciones de maltrato infantil, abuso sexual infantil y de agresiones sexuales.

1. INTRODUCCIÓN

Existen diversas definiciones respecto a lo que es el abuso sexual infantil y las agresiones sexuales. Exponemos dos que recogen los principales elementos y son ampliamente reconocidas:

Una forma grave de maltrato infantil es el abuso sexual infantil, entendido como “la imposición a un niño o niña, basada en una relación de poder, de una actividad sexualizada, en que el ofensor obtiene gratificación. Esta imposición se puede ejercer por medio de la fuerza física, chantaje, la amenaza, la intimidación, el engaño, la utilización de la confianza, el afecto o cualquier otra forma de presión”.⁴

4 Barudy, J, 1998, cit. por “Abuso Sexual en niños/as y adolescentes”, MINEDUC.

5 Superintendencia de Educación

(<http://denuncias.supereduc.cl/memberpages/denuncias/denuncias.aspx?tema=d963d9a7-c40d-e311-9626-005056a4196a>)

Se definen las agresiones sexuales como “actos o hechos de connotación sexual realizados por una persona mediante amenazas o fuerza o bien utilizando la seducción, el engaño o el chantaje y que atentan contra la libertad o la seguridad sexual de otra persona, en este caso niño(a) o adolescente”.⁵

En síntesis:

- Existe una relación de desigualdad o asimetría de poder.
- Hay una utilización del afectado como objeto sexual, involucrándolo en actividades sexuales de cualquier tipo.
- Y hay maniobras coercitivas de parte del agresor: seducción, manipulación, amenazas, etc.

2. Algunas consideraciones

La familia es la primera responsable de la protección de niños y adolescentes ante situaciones de abuso sexual, cuestión que es también compartida por el colegio y por otras instituciones sociales⁷.

7 Orientaciones ante situaciones de maltrato y abuso sexual infantil, MINEDUC, 2013

Ante situaciones de maltrato infantil, agresiones y abuso sexual, se debe siempre priorizar el interés superior del niño, con el fin de no aumentar el riesgo de vulneración y agravar el daño.

3. Medidas de prevención

- El colegio capacitará a miembros de los estamentos de la comunidad escolar en materias específicas de prevención, detección y/o tratamiento de situaciones constitutivas de maltrato y/o abuso sexual.
- Los profesores, asistentes de la educación y demás funcionarios del colegio, deberán estar receptivos ante la presencia de indicadores o señales que den cuenta de una situación de maltrato y vulneración de derechos, de manera que evalúen el contexto en que se presentan para poder advertir una situación de riesgo.
- Se podrá realizar entrevistas periódicas con apoderados y/o alumnos, que constituyen una herramienta importante para consignar información relevante sobre la progresión de los cambios notorios de un estudiante de tipo conductual.
- Se actualiza anualmente el Certificado de Antecedentes del personal del colegio.
- Se consulta anualmente el Registro Nacional de Condenados por Delitos Sexuales contra menores de edad, para cada contratación nueva y para el personal contratado previamente.

4. Protocolo de actuación

- Quien detecte, es decir, tome conocimiento o sospeche de una situación de abuso sexual, deberá informar a la Dirección.
 - En el caso que se informe en Dirección, se escuchará y se dejará registro por escrito del estudiante afectado, en el libro de actas sin inducir al niño o adolescente a responder en forma directiva.
- La Dirección o quien la represente, comunicará oportunamente la situación a la familia y deberá efectuar la denuncia del caso en Carabineros, PDI, Ministerio Público, OPD o Tribunales.
- El Encargado de Convivencia Escolar dejará registro escrito de los relatos o testimonios, recopilará antecedentes administrativos y cualquier otro de carácter general que pueda colaborar en la investigación y/o medidas que se puedan adoptar posteriormente, evitando cualquier emisión de juicios personales.

No es función del colegio investigar delitos ni recopilar otras pruebas sobre los hechos, sino actuar oportunamente para proteger al niño o adolescente, denunciar los hechos y realizar la derivación pertinente.

- Si los presuntos víctima y victimario fuesen alumnos del establecimiento, se evaluará si procede la suspensión como medida de resguardo, mientras el colegio adopta una resolución.

ANEXO 13

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO, ACOSO ESCOLAR O VIOLENCIA ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El Colegio Montahue, como parte de la visión y misión educativa elabora el presente protocolo de actuación, con el fin de no tolerar ninguna forma de maltrato infantil y de establecer mecanismos que nos permitan actuar oportuna y preventivamente. A si mismo se pretende aclarar, regular y facilitar toda acción para el oportuno resguardo del bien mayor de nuestros estudiantes y los miembros de nuestra comunidad educativa, manteniendo siempre nuestro rol educativo/formativo y promoviendo una convivencia respetuosa y pacífica.

El presente instrumento ha sido elaborado en base a la referencia del Ministerio de Educación, "Orientaciones ante situaciones de maltrato y abuso sexual infantil".

DEFINICIONES

Maltrato Infantil: comprende todo acto de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en el entorno social, que se cometen en contra de los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA), de manera habitual u ocasional. Dicho maltrato puede ser ejecutado por omisión (falta de atención y apoyo de parte del adulto a las necesidades y requerimientos del niño, sea en alimentación, salud, protección física, estimulación, interacción social u otro), supresión (diversas formas en que se le niega al niño el ejercicio y goce de sus derechos) o transgresión (todas aquellas acciones o conductas hostiles, rechazantes o destructivas hacia el NNA, tales como maltratos físicos, agresiones emocionales, etc.).

Existen distintas categorías de maltrato infantil, de las cuales consideramos:

- 1. Maltrato físico:** cualquier acción no accidental por parte de cuidadores, madres o padres, que provoque daño físico o enfermedad en el NNA o signifique un grave riesgo de padecerlo. Puede tratarse de un castigo único o repetido y si magnitud es variable (grave, menos grave o leve, según criterios legales)
- 2. Maltrato emocional o psicológico:** hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el NNA. Se incluye también en esta categoría aterrorizarlo, ignorarlo o corromperlo. Ser testigo de violencia entre los miembros de la familia es otra forma de maltrato emocional o psicológico.
- 3. Negligencia:** se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo. Existe negligencia cuando los responsables del cuidado y educación de los NNA no atienden ni satisfacen sus necesidades básicas, sean éstas físicas, sociales, psicológicas o intelectuales.

4. **Abandono emocional:** es la falta persistente de respuesta a las señales (llanto, sonrisa), expresiones emocionales y/o conductas de los NNA que buscan proximidad y contacto afectivo, así como la falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable.
5. **Abuso Sexual:** forma grave de maltrato infantil, implica la imposición a un NNA, de una actividad sexualizada en que el ofensor obtiene gratificación, es decir, es una imposición intencional basada en una relación de poder (desigualdad o asimetría de poder). Esta imposición se puede ejercer por medio de la fuerza física, el chantaje, la amenaza, la seducción, la intimidación, el engaño, la utilización de la confianza, el afecto o cualquier otra forma de presión o manipulación psicológica.

Frente a la sospecha siempre será necesario actuar preventiva y protectoramente para clarificar la situación, entendiendo que la omisión o minimización de algún hecho o situación, puede aumentar el riesgo de vulneración de los NNA.

PROTOCOLO DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

El Colegio Montahue se ha propuesto evitar y detectar el abuso infantil. Además se propone establecer medidas de protección, y de disminución de riesgo para los estudiantes.

Para evitar el abuso sexual infantil se debe integrar a toda la Comunidad Educativa; entendida por el cuerpo directivo, docentes, paradocentes, estudiantes, familia y profesionales de apoyo. Es importante además fomentar la cooperación de las partes en el trabajo de las dimensiones tales como el autoconocimiento, la expresión de sentimientos, emociones, sexualidad, afectividad, y relaciones interpersonales.

ACCIONES PREVENTIVAS DE ABUSO SEXUAL

Cuerpo Docente:

- Capacitación al cuerpo docente sobre la visión educativa del colegio, principios y valores cristianos.
- Difusión del presente instrumento.
- Promover y supervisar una relación de respeto entre docentes y estudiantes.
- Instruir a los docentes a relacionarse de manera cordial con los estudiantes, respetando límites físico-afectivo.
- Supervisión de juegos de los niños que involucran contacto físico.
- Cuidar del buen uso de los baños y espacios que queden fuera del control del adulto
- Los alumnos tendrán baños separados por ciclo: Pre-Básica / 1°a 4° Básico / 5° a 8° Básico.

EN EL CASO QUE UN ESTUDIANTE NECESITE CAMBIAR SU ROPA:

- El estudiante se cambiará su ropa solo con la puerta cerrada del baño.
- Sólo en el caso de pre-básica al niño se le podrá apoyar en el cambio de su ropa, previa autorización del padre o madre, por escrito a través de un correo electrónico a la Dirección del colegio y/o por una solicitud y autorización anual, debidamente firmada por su apoderado.
- Velar porque cada niño utilice un lenguaje apropiado respecto de su cuerpo.
- Toda persona ajena a pre-básica tiene prohibido el acceso a sus dependencias, entendiendo por persona ajena aquella que no sea miembro directo de la comunidad educativa (docente, asistente de aula, paradocente, directivo, administrativos)
- Detección, registro y comunicación de alguna situación y/o conversación en la que se haya utilizado un lenguaje inapropiado de carácter sexual o se observe un cambio de conducta repentina del niño.
- Mantener comunicación con los padres, por medio de entrevistas personales y reunión de apoderados, de manera fluida y oportuna.
- Generar espacios de conversación, enseñanza y reflexión con alumnos y alumnas de manera separada, que favorezcan un sano desarrollo de su autoestima, expresión de opiniones, sentimientos y auto cuidado.
- Avisar de inmediato a la Dirección del colegio la presencia de toda persona ajena a la comunidad educativa.
- Frente a cualquier duda o necesidad específica de un estudiante, acercarse a la Dirección del colegio, con el fin de recibir instrucciones de trabajo, orientación y apoyo, no actuar de manera independiente.
- Capacitación y aplicación del Proyecto de Disciplina Moral, el cual contiene dinámicas grupales que promueven la sana convivencia, respeto por sí mismo y por los demás.
- Promover en la comunidad educativa un ambiente de confianza y acogida, en el cual los estudiantes se sientan seguros y confiados, con adultos que los puedan escuchar, apoyar y proteger frente a un hecho que atente contra su integridad.

ESTUDIANTES:

- Participar en conversaciones que favorezcan un sano desarrollo de su autoestima, expresión de opiniones, sentimientos y auto cuidado.
- Participar en dinámicas grupales del Proyecto de Disciplina Moral, que promueven la sana convivencia y el respeto mutuo.
- Asistir a clases con el uniforme correspondiente al Manual de Convivencia Escolar.

DEL USO DE LOS BAÑOS:

- Utilizar de manera apropiada el baño que le corresponde según su curso: 1ª a 7º Básico. En caso de Pre básica los baños son independientes.
- Asistir al baño solo y cerrar la puerta.

CAMBIO DE ROPA:

De ser necesario, se cambiará su ropa solo, con la puerta cerrada del baño.

PADRES Y FAMILIA:

- Fomentar y abrir espacios para su integración y participación en el proceso educativo.
- Capacitar a los padres en el marco de las Escuelas de Padres, en temas que conciernen a este protocolo
- Establecer una cercanía y comunicación con la Dirección, profesor jefe y/o de asignatura por medio de entrevistas personales y reuniones de apoderados.
- Participar de Escuela para Padres, en las cuales se imparten temas de interés común en relación a: la familia y su importancia, el rol de los padres, la comunicación, características del desarrollo de los niños, impacto de los medios audiovisuales, etc.
- Promover y brindar espacios que favorecen la relación padres con hijos: Olimpiadas deportivas, salidas educativas, excursiones, campamentos, etc.
- Integrarse al grupo de padres “Amigos del colegio” y participar de las diferentes actividades que benefician la integración de la familia a la vida del colegio.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN.

Ante la **sospecha o certeza** de una situación de maltrato o abuso sexual infantil, el Colegio Montahue:

- 1.** Dispondrá las medidas necesarias para proteger al NNA, activando el Protocolo de Actuación, incluyendo la comunicación inmediata a la familia.
- 2.** En el caso de que sea el mismo apoderado sospechoso de cometer el abuso, se buscará a otro adulto significativo de la familia al cual informar de la situación.
- 3.** Recopilará antecedentes administrativos y otros de carácter general, describiendo la situación sin emitir juicios, para colaborar con la investigación y/o en las medidas que se adopten posteriormente.
- 4.** El colegio actuará para proteger al NNA, denunciar los hechos y/o realizar la derivación pertinente.
- 5.** Según Artículo N°175, letra e del Código Procesal Penal, quienes están obligados a efectuar la denuncia respectiva son el director, inspector y los profesores, no obstante también se impulsará a los adultos responsables del NNA a interponer la denuncia, para activar sus redes protectoras.
- 6.** Toda información será registrada en la carpeta personal del alumno, con fecha y firma según corresponda.
- 7.** El adulto que ha detectado la situación se remitirá a informar a las personas señaladas en el presente protocolo, guardando la mayor confidencialidad al resto de la comunidad; dejando siempre claro al NNA que las situaciones de maltrato y el abuso sexual no son situaciones que deban mantenerse en secreto, ya que el silencio permite mantener y agravar el daño y nos hace cómplices de posibles delitos. Es el propósito de dicho protocolo que el NNA se sienta acogido, escuchado y protegido por el adulto.

INDICADORES PARA LA DETECCIÓN DEL MALTRATO Y EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

- El propio NNA revela que está siendo o ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o de otra situación abusiva.

- Un tercero (algún compañero del niño afectado, otro adulto) le cuenta que un NNA determinado está siendo o ha sido víctima de maltrato, abuso sexual u otra situación abusiva.
- El adulto nota señales que le indican que algo está sucediendo con un NNA en particular, identifica conductas que no evidenciaba anteriormente, (**no de manera aislada**) o nota un cambio en su comportamiento, en sus hábitos o formas de relacionarse con los demás:
 - Cambios bruscos de conducta: aislamiento, baja de ánimo, tristeza, llanto.
 - Brusco descenso de notas, repentina desmotivación por los estudios y/o actividades de su interés.
 - Lesiones físicas reiteradas y/o que no sean comúnmente atribuibles a actividades habituales a su edad y etapa de desarrollo.
 - Miedo o rechazo a volver a su hogar.
 - Miedo o rechazo a asistir al colegio o a estar en lugares específicos del establecimiento.

SI EL ABUSO ES ENTRE ALUMNOS/AS DEL ESTABLECIMIENTO:

- Se acoge la denuncia y se informa a Dirección y al encargado/a del Comité de Convivencia Escolar.
- El encargado de Convivencia Escolar informa acerca de la situación, que deriva en una denuncia al comité y del procedimiento a llevar a cabo.
- Se realizan entrevistas a los alumnos/as por separado y simultáneamente, de modo de obtener testimonios de las propias percepciones de los alumnos, sin estar interferidos por opiniones del grupo. Una vez corroborado el hecho, se procede a realizar la denuncia ante las autoridades correspondientes.
- Paralelamente, se toma testimonio escrito y firmado de puño y letra por cada **alumno/a involucrado**, ya que estos documentos servirán como antecedentes ante una posible denuncia en tribunales. Es importante destacar que se debe resguardar la identidad de todos los alumnos/as involucrados, ya sean participantes activos, o espectadores, etc.
- Se cita a todos los apoderados/as de los estudiantes involucrados a entrevistas individuales, para informarles sobre la situación obtenida desde el colegio.
- Como medida de protección mientras se recaban los antecedentes, se suspende a todos los estudiantes involucrados, los días que sea necesario, mientras se investiga la situación.
- Se realiza un Consejo de Profesores, en donde en conjunto (equipo directivo y profesores del curso) recaban antecedentes del estudiante, toman medidas y definen sanciones de acuerdo a cada caso **en base al Manual de Convivencia existente**.
- Se llama al estudiante y al apoderado a entrevista con el Director/a y Encargado/a de Convivencia Escolar, para informarle el procedimiento a seguir y firmar sanción y/o acuerdo,

correspondiente a lo estipulado en el Manual de Convivencia. Así como establecer la modalidad de seguimiento del estudiante en el caso de que este permanezca en el colegio.

- Se realiza una Reunión de Apoderados en los cursos respectivos para clarificar información de los hechos e informar sobre procedimientos a seguir.
- Se realiza seguimiento del caso por parte de Director/a profesor/a jefe, y el Encargado de Convivencia Escolar.

ABUSO POR PARTE DE UN FUNCIONARIO DE LA INSTITUCIÓN

- Se acoge la acusación para una inmediata investigación de los hechos.
- Si corresponde al caso, se solicitan evaluaciones físicas y psicológicas provenientes del instituto médico legal.
- Inmediatamente conocida una denuncia de Abuso Sexual Infantil o que se tome conocimiento directo de los hechos, el funcionario/a deberá informar inmediatamente al Director/a del colegio, no más allá de 24 horas de conocido el hecho. El Director informará la presunta denuncia a la Superintendencia de Educación.
- El Director/a del colegio deberá disponer como una medida administrativa inmediata de prevención, la separación de su función directa con los estudiantes del eventual responsable, y reasignarle labores que no tengan contacto directo con NNA. Esta medida tiende no sólo a proteger a los estudiantes, sino también al denunciado/a, en tanto no se clarifiquen los hechos.
- El equipo de profesores será prontamente informado de esta situación en un Consejo especialmente convocado para dicho propósito.
- Se comunicará a los padres oportunamente por medio de una comunicación formal de parte de la Dirección del colegio.
- La Dirección del colegio realizará la denuncia ante la justicia si los hechos así lo ameritan.
- Se exploran los hechos mediante entrevistas con alumnos y apoderados.
- Se realizan entrevistas a los funcionarios.
Se realiza un sumario administrativo al funcionario que contenga un registro.

Es importante destacar que la responsabilidad del cuidado y protección de los NNA (niño, niña, adolescente) es de nosotros, los adultos. Por esta razón los invitamos a ser parte de una comunidad educativa que se encuentra dispuesta a estar atenta, disponible y cooperadora.

Este protocolo ha sido confeccionado en conjunto por la Dirección del colegio, docentes y equipo de especialistas externos.

El Colegio Montahue se reserva el derecho de modificar, corregir o mejorar el presente instrumento, dándolo a conocer a través de su publicación en la página web del colegio Montahue.

ANEXO 14

PROTOCOLO FRENTE A DENUNCIA DE ACOSO ESCOLAR O BULLYING

Entendemos por bullying o acoso escolar:

“El acoso escolar corresponde a toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizado afuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último maltrato, humillación, o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición”. (Ministerio de Educación, fecha de emisión: 13-03-2014.)

Se considerarán tres condiciones para que un acto de violencia sea catalogado como bullying:

- a. **Desequilibrio de poder:** se produce una desigualdad de poder físico, psicológico y social que genera un desequilibrio de fuerzas en las relaciones interpersonales.
- b. **Intencionalidad y repetición:** la intencionalidad se expresa en una acción agresiva repetitiva en el tiempo y produce en la víctima una expectativa de futuros ataques.
- c. **Indefensión y personalización:** el objetivo del maltrato suele ser un solo alumno o alumna, que es colocado en una situación de indefensión.

NO ES ACOSO ESCOLAR O BULLYING:

- Un conflicto de intereses o desacuerdo entre personas.
- Las peleas entre personas que están en igualdad de condiciones, aunque sean reiteradas en el tiempo.
- Una pelea ocasional entre dos o más personas.
- Las agresiones de adultos a estudiantes ya que constituyen maltrato infantil. (Ministerio de Educación, convivencia escolar; documento gestión de la buena convivencia.)

PROTOCOLO EN CASO DE DENUNCIA:

1. Acogida de la denuncia

El encargado de convivencia escolar, junto con el profesor jefe y comité de convivencia escolar; recepciona, escucha, registra, y busca los medios para explorar, revisar, investigar y evaluar la situación denunciada.

2. Proceso de investigación

Consiste en investigar lo sucedido y recoger la mayor cantidad de información en relación al hecho que se denuncia, con el fin de verificar el hecho, a la luz del concepto (Ministerio de Educación) y condiciones de bullying. El proceso consta de las siguientes etapas:

1. Entrevista con la profesora jefe.
2. Consejo extraordinario de profesores, junto con el Comité de Convivencia escolar, se revisa las diferentes instancias en las cuales los alumnos (as) interactúan: sala de clases, recreos, salidas educativas, convivencias, dinámicas grupales, entre otros.
3. Se registra observaciones y datos entregados por los profesores en el libro de clases en caso de haber información relevante que amerite ser conocida por el inspector o dirección.
4. La encargada de Convivencia Escolar, profesor(a) jefe, o inspector realizarán entrevistas con las personas presuntamente involucradas, comenzando con:
 - Entrevista con el alumno afectado/a: Deberá quedar un registro escrito del relato y anexarse al informe. Brindar protección y seguridad al alumno.
 - Entrevista con los alumnos involucrados: registrando los relatos.
 - Entrevista con los apoderados de los alumnos/as involucrados: La encargada de Convivencia Escolar o funcionario del colegio asignado entrevistará a los apoderados de los alumnos involucrados, quedando un registro escrito del relato de cada uno de ellos, de la información recaudada y los pasos que se han seguido.
 - Entrevista con los apoderados de la presunta víctima: Se comunicará la información recaudada a la fecha, como también los datos entregados por los apoderados involucrados. Así mismo, se reafirmarán las medidas preventivas de supervisión por parte de los profesores o informar de nuevas medidas de protección al alumno(a).

Se solicitará la cooperación de los padres en el proceso siendo este un beneficio y aporte a las relaciones interpersonales y desarrollo de habilidades sociales, quedando un registro escrito de dicha cooperación.

Se tratarán temas en relación a: características relacionales de los niños según su edad, importancia del juego; características y tipos de juego, etc. De ser necesario se solicitará la intervención de un especialista, como: Psicólogo, Neuropsiquiatra u otro. Los cuales puedan asistir a los profesores, alumnos de manera grupal, como también alumnos de manera personal y sus familias. (el costo de esta intervención será responsabilidad de los apoderados).

5. Concluidas las entrevistas, el equipo de Convivencia Escolar analizará y contrastará la información recogida y hará una evaluación de la situación, determinando si hay indicios suficientes para confirmar o no la existencia de acoso entre alumnos, así como la gravedad de la situación. Emitirá un informe de la situación denunciada y de la determinación del

equipo a fin de proceder a tomar las medidas o sanciones respectivas en concordancia con el Manual de Convivencia Escolar.

6. En caso de NO evidenciarse acoso escolar

Se comunicará a los apoderados involucrados la resolución de la investigación en relación a la acusación o denuncia específica, de manera escrita o por entrevista personal. Quedará constancia en el libro de clases.

7. En caso de evidenciarse acoso escolar

Se realizará entrevista con los apoderados y se informará las medidas a tomar por el colegio, las cuales están contempladas dentro del Manual de Convivencia Escolar.

Además el colegio realizará las siguientes acciones para restaurar a los afectados y prevenir futuras situaciones:

- Reforzar la enseñanza de una buena convivencia escolar en base a los principios de respeto y cuidado por el otro. Se hará mediante el proyecto de “La Sociedad que funciona bien”, material propio del colegio que busca instaurar valores y principios, atinentes al tema en cuestión, por medio de dinámicas grupales e individuales.
- Reforzar con los apoderados principios y valores, así tratar la buena convivencia por medio de “Escuela para Padres”, reuniones de apoderados, entrevistas personales. El colegio evaluará en caso de ser necesario contratar especialistas para las intervenciones o charlas para los apoderados

Comité de Convivencia Escolar.
Encargada de Convivencia Escolar
Sandra Cárcamo Orrego
Colegio Montahue.

ANEXO 15

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2019

El Colegio Montahue es un establecimiento educativo cuyo proyecto educativo ético cristiano se enfoca en el aprendizaje que incluye las etapas de adquisición del conocimiento y enseñanza de los valores, tanto en lo académico, como en el plano moral y espiritual.

Cada niño es considerado una persona, única que trae consigo talentos y habilidades, los cuales deben ser potenciados por sus profesores, considerando entonces como gran responsabilidad, el desarrollar estas características, a través de los años de escolaridad.

Cada estudiante se forma de manera integral, es decir guiándolo a desarrollar sus habilidades, el intelecto, su carácter, voluntad; de esta manera pueda llegar a enfrentar las distintas situaciones de la vida de manera cabal y no solo desde una perspectiva académica.

Nuestra institución cada año constituye un Comité de Buena Convivencia Escolar. Este es responsable de implementar las medidas que determinen el Comité de Buena Convivencia Escolar.

Será función de este comité:

- Estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa, debiendo determinar las medidas que permitan promover una buena convivencia y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamiento entre los distintos actores de la misma.
- Generar espacios e iniciativas que promuevan la sana convivencia escolar, incorporando alternativas y propuestas que sean representativas de los diversos estamentos que componen la comunidad educativa (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados).
- Proponer medidas para el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Reunirse cuando se presenten en el establecimiento situaciones que atenten de forma muy grave contra la sana convivencia escolar con el fin de establecer las medidas reparatorias y de apoyo que sean necesarias.
- Reunirse de forma semestral para análisis de la Convivencia Escolar en sus diversos ámbitos.